***Организация воспитательной работы в условиях***

***коррекционно – образовательного учреждения.***

***Здоровый, счастливый и***

***уравновешенный человек вырастает***

***не из того ребенка, которому рассказывали о любви,***

***а из того, который сам в полной мере испытал любовь.***

[***Мольц Максуэлл***](http://www.nashi-misli.ru/author-182)

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении интернатного типа, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

В нашей школе функционирует 3 группы интерната, где проживают 33 воспитанника (по 11 воспитанников в каждой группе). Младшая группа – девочки и мальчики (начальное звено), средняя группа – девочки и старшая – мальчики. Все группы смешанные, т. е. дети обучаются по программам V, VII, VIII видов. Так как интернат у нас 5-дневный, воспитанники живут в постоянном общении друг с другом.  Исходя из комплектования групп воспитанниками, имеющими разный уровень психофизического развития перед нами встал целый ряд специфических задач по организации воспитательного процесса в группах интерната: осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников интернатных групп.

Непременное условие организации интеграции в интернате включение в воспитательный процесс всех воспитанников группы, независимо от их уровня интеллектуального развития, психофизических особенностей и уровня обученности.

Воспитателями интерната составлена и реализуется программа «Я – человек».

**Основу воспитательной программы в группах интерната интегрированного типа составляют ряд концепций, которые были обобщены нами со следующих позиций:**

* Средствами воспитания можно создать условия для коррекции и развития  ребенка с ОВЗ независимо от его стартовых возможностей;
* Воспитатель может создать условия ребенку, которые обеспечат ему успешную реабилитацию;
* Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка с взрослым;
* Саморазвитие и коррекция личности ребенка находится в центре социально-реабилитационного процесса, разложенного нами в планировании по нескольким направлениям.

*Интеллектуальное направление:* в группах проводятся викторины, развивающие занятия, конкурсы и т.д. Совместное решение вопросов повышенной трудности детьми, обучающимся по разным программам формируют у детей с нарушениями интеллекта познавательную деятельность и мотивацию.

*При проведении самоподготовки,* обучающиеся по программе V, VII вида оказывают посильную помощь ребятам, которые обучаются по программе VIII вида в выполнении домашнего задания: в заучивании стихов, чтении рассказов, решении примеров, в выполнении творческих заданий.

*Духовно-нравственное направление:* формирование уважения к старшим, родителям; регулирование отношений между воспитанниками; знакомство с правилами поведения и общения; обеспечение правильного обращения детей к взрослым и сверстникам на уроках и во внеучебной деятельности; закладывание основ сотрудничества, взаимопомощи. В досуговой деятельности воспитанники вместе участвуют в творческих мероприятиях, в спортивных соревнованиях, в конкурсах, т.е. происходит не просто ''вливание'' ребенка с интеллектуальным нарушением или ребёнка – инвалида, в коллектив, а превращение его в равноценную и неотъемлемую часть этого коллектива. Иначе, больной ребенок будет чувствовать себя в группе (школе) чужим, инородным.

*Трудовое направление*. Воспитанники участвуют в субботниках, трудовых десантах. Участвуют в конкурсах на лучшее оформление группы. В проведении групповых праздников «День именинника», где сами воспитанники занимаются приготовлением сладкого стола *Трудовое направление* повлияло на увеличение числа занимающихся в кружках трудовой направленности. Привитию санитарно-гигиенических навыков отводится одно из главных направлений, т.к. дети проживают вне семьи. У детей, проживающих в интернате, формирование навыков личной гигиены находится на разном уровне. Воспитанники имеющие речевые нарушения, задержку психического развития такими навыками овладевают быстрее и помогают формированию данных навыков у детей с нарушениями интеллекта.

*Физкультурно - оздоровительное направление* позволяет преодолевать физические отклонения, способствовать сохранению здоровья. Совместное проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми, имеющими разный уровень спортивной подготовки, разный уровень сенсомоторного развития помогает формировать в детях чувство толерантности, взаимовыручки, товарищества и др.

Организация воспитательной работы в группах интегрированного типа способствует формированию у детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одногруппников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

При построении занятий в группах интегрированного типа воспитатель обращает внимание на индивидуальное развитие и учитывает зону ближайшего развития каждого воспитанника, это формирует адекватное социальное поведение воспитанников, более полную реализацию потенциала ребёнка с ОВЗ.

Правильно спланированная воспитательная работа создаёт в группе атмосферу внимания, заботы, тепла, добра по отношению друг к другу, стремлению помочь в преодолении трудностей.