**Маршрут индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего ОВЗ**

**Дмитрия Б. 12.12.2008 г.р.**

(группа кратковременного пребывания)

***Перспективный план работы по развитию речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задачи** | **Содержание работы**  **с ребенком** | **Содержание работы с семьёй воспитанника** |
| ***Организационный этап*** | | | |
| Август 2012г. | Определение особенностей речевого развития ребенка | -Обследование воспитанника, определение структуры и степени выраженности имеющегося у него нарушения речевого развития.  -Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанника с целью создания условий для обеспечения его развития в соответствии с возрастной нормой. | Установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями |
| ***Адаптационный этап*** | | | |
| Сентябрь 2012г. | Установление контакта ребенка со взрослым | Игровое, творческое, речевое взаимодействие взрослого с ребенком; тренировка мускулатуры артикуляционного аппарата, постановка правильного фонационного дыхания. | Ознакомление родителей с рядом психо-речевых особенностей ребенка. |
| ***Коррекционный этап*** | | | |
| Октябрь2012г. – апрель 2013г. | Понимание речи.  Расширение и систематизация словаря.  Совершенствование грамматического строя речи, построения предложений.  Развитие связной речи. | Обучение слушать речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам  Выполнять 2-,3-ступенчатые словесные инструкции.  Различать слова, близкие по звучанию.  Понимание названий предметов;  названий действий; названий качеств и признаков предметов; понятий, выражающих пространственные отношения.  Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели».  -Коррекция звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.  -Обучение отчетливому, неторопливому произнесению каждого слова в предложении, чёткому проговариванию окончаний в словах.  -Обучение использованию интонации как средства выражения вопроса, просьбы, благодарности.  - Развитие навыков правильного согласования существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.  -Обучение правильному употреблению предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.  -Формирование умения отвечать на вопросы, в активной речи пользоваться простыми предложениями.  -Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.  -Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям.  -Составление рассказа по данному образцу.  -Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке | Составление индивидуального плана обучения ребенка в домашних условиях.  Обучение родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком: организация развивающей речевой среды и повседневного общения. |
| ***Диагностический этап*** | | | |
| Май 2013г. | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.  Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив. | Мониторинг динамики развития ребенка, его успешности в освоении коррекционной программы, эффективность и стабильность результатов.  Анализ выполнения индивидуального плана логокоррекционной работы. Занесение данных о результатах мониторинга в протокол логопедического обследования. | Дать родителям рекомендации к использованию речевых игр и упражнений в процессе последующего развивающего обучения ребенка в домашних условиях.. |

**Календарно-тематическое планирование**

***индивидуальной работы с Дмитрием Б.,***

***посещающим группу кратковременного пребывания,***

***на 2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема, задачи | План | Факт | Оборудование |
| Сентябрь | **Тема: «Овощи-фрукты»**  Задачи:  1. Связная речь:  - Беседа о фруктах и овощах с опорой на натуральные предметы.  - Беседа по содержанию сюжетной картинки «В саду, в огороде»  2. Лексико-грамматический строй речи:  - употребление уменьш-ласк суффиксы «Назови ласково игрушки»  -признаки предмета «Назови слово»  3. Словарь:  - существительные «Что приготовим»  -глаголы «»Что делаем в саду и огороде»  4. Мелкая моторика:  -шнуровка, пуговицы, застёжки  -раскрашивание красками контуров овощей и фруктов  -рисование на песке, игры в сухом бассейне | 3.09.12  6.09.12  10.09.12  13.09.12  17.09.12  20.09.12  24.09.12  27.09.12 |  | Натуральные фрукты и овощи, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, карточки со схемами описания различных фруктов и овощей,  сюжетная картинка «В саду»,»В огороде», краски, материал по мелкой моторике |
| Октябрь | **Тема: «Осень»**  Задачи:  1.Связная речь  -составление простых предложений по теме  - Беседа по теме с опорой на сюжетную картину  «Осенью в парке»  2.Лексико-грамматический строй речи  -единственное и множественное число существительных «Один – много»  3.Словарь  - словарь существительных и глаголов по теме  4.Мелкая моторика и развитие высших психических функций  -складывание разрезных картинок  -нанизывание листиков на нитку | 1.10.12  4.10.12  8.10.12  11.10.12  15.10.12  18.10.12  22.10.12  25.10.12  29.10.12 |  | Букет из осенних листьев; с/к с изображением девочки, несущей букет из листьев; п/к с изображением листьев; набор разрезных картинок,  макеты деревьев, игрушечная белка,  пейзажные картинки об осени, раздаточный материал: осенние листики. |
| Ноябрь | Тема: «Человек»  Задачи:  1.Словарь:  -существительные «Части тела»  -глаголы «Что чем делаем»  2. Лексико-грамматический строй речи  - местоимения *я, ты, мы, они*  *-* прилагательные «Какой, какая»  3. Связная речь  - Описание своего лица  - Беседа по теме с опорой на картинки.  4. Мелкая моторика:  - ниткопись  -сухой бассейн | 1.11.12  8.11.12  12.11.12  15.11.12  19.11.12  22.11.12  26.11.12  29.11.12 |  | Кукла; картинки с изображением мальчика, показывающего различные части тела; п/к с изображением отдельных частей тела; карандаши. |
| Декабрь | Тема: «Животные»  Задачи:  1.Словарь:  -существительные по теме  - глаголы «Как передвигаются», «Как голос подают»  2. Лексико-грамматический строй речи  -существительные «Прятки», «Угадай кто это», «Загадки и отгадки», «Кто где живет»  3.Связная речь:  -Беседа по теме с опорой на картинки.  -Составление простых предложений по картинке.  4.Мелкая моторика:  -игры с колечками «Су-джок» | 3.12.12  6.12.12  10.12.12  13.12.12  17.12.12  20.12.12  24.12.12  27.12.12 |  | Макет леса с фигурками диких животных; п/к с изображением диких животных, их детенышей, хвостов животных;  п/к с изображением диких животных и их корма, шапочки с изображением диких животных; карточки с изображением одного дикого животного и различного корма |
| Январь | Тема : «Зима»  Задачи:  1.Словарь:  -существительные по теме  - глаголы «Зимние детские развлечения»  2.Связная речь:  - беседа по теме с опорой на составленное панно  -составление коротких рассказов по составленному макету  3. Мелкая моторика:  -обведение контуров снежинок  -вырезание ножницами  4. Лексико-грамматический строй речи:  -прилагательные «Какой лес»  -использование предлога А «Сравни снеговиков» | 10.01.13  14.01.13  17.01.13  21.01.13  24.01.13  28.01.13  31.01.13 |  | Набор п/к для составления панно «Зима»; набор разрезных картинок.  Макеты деревьев и кустов; фигурки диких животных; вата; две картинки с изображением осеннего леса и зимнего; карточки с изображением признаков осени и зимы; листы бумаги с изображением контуров снежинок; карандаши |
| Февраль | Тема: «Птицы»  Задачи:  1.Словарь  -существительные по теме  -части тела птиц «Что забыл дорисовать художник?», «Чем питаются птицы»  2.Лексико-грамматический строй речи  -множественное число существительных  -уменьшительно-ласкательные формы существительных  -глагольный словарь «Что делают птицы»  3.Связная речь  - Беседа по сравнению птиц по величине.  -Составление описательного рассказа о птице по образцу.  -Рассматривание сери с/к «Как дети кормили птиц»  4.Мелкая моторика  -рисование птиц по трафарету  -выкладывание из мелких предметов контуров птиц | 4.02.13  7.02.13  11.02.13  14.02.13  18.02.13  21.02.13  25.02.13  28.02.13 |  | Набор разрезных картинок с изображением птиц; п/к с изображением птиц; «Что забыл дорисовать художник?»;  карандаши.  пары картинок с изображением большой и маленькой птицы и птиц, выполняющих различные действия;  п/к с изображением контуров птиц  Серия с/к «Как дети кормили птиц»,  п/к с изображением зимующих птиц и семечек, кусочков хлеба, сала, зернышек. |
| Март | Тема: «Одежда. Обувь»  Задачи:  1.Словарь  -существительные по теме  -прилагательные «Какой, какая»  2.Лексико-грамматический строй речи  -«Большой - маленький», «Назови ласково», «Магазин обуви».  3.Связная речь  - Беседа по с/к «На прогулку».  - Беседа с опорой на предметные картинки  4.Мелкая моторика  -шнуровка «Ботинки»  -«Дорисуй узор» | 4.03.13  7.03.13  11.03.13  14.03.13  18.03.13  21.03.13  25.03.13  28.03.13 |  | П/к с изображением предметов одежды, головных уборов,  с/к «На прогулку»  изображение контуров одежды и обуви,  п/к с изображением обуви, фигурки ребенка и взрослого человека; карандаши  дидактический материал для игры «Зашнуруй ботинки» |
| Апрель | Тема: «Семья»  Задачи:  1.Словарь  -существительные по теме  -глагольный словарь «Кто что делает»  -Словарь прилагательных «Какой, какая»  2.Лексико-грамматический строй речи  -родительный падеж прилагательных  -притяжательные прилагательные «Чьи это предметы»  3.Связная речь  - Рассматривание с/к «Семья».  -Составление простых и сложных предложений  4.Мелкая моторика  -прищепки  -шнуровка  -сухой бассейн | 1.04.13  4.04.13  8.04.13  11.04.13  15.04.13  18.04.13  22.04.13  25.04.13  29.04.13 |  | Предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи; с/к «Семья»; с/к с изображением всех членов семьи, выполняющих какие-либо действия |