**Маршрут индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего ОВЗ**

 **Дмитрия Б. 12.12.2008 г.р.**

(группа кратковременного пребывания)

***Перспективный план работы по развитию речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задачи** | **Содержание работы****с ребенком** | **Содержание работы с семьёй воспитанника** |
| ***Организационный этап*** |
| Август 2012г. | Определение особенностей речевого развития ребенка | -Обследование воспитанника, определение структуры и степени выраженности имеющегося у него нарушения речевого развития. -Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанника с целью создания условий для обеспечения его развития в соответствии с возрастной нормой. | Установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями |
| ***Адаптационный этап*** |
| Сентябрь 2012г. | Установление контакта ребенка со взрослым | Игровое, творческое, речевое взаимодействие взрослого с ребенком; тренировка мускулатуры артикуляционного аппарата, постановка правильного фонационного дыхания. | Ознакомление родителей с рядом психо-речевых особенностей ребенка. |
| ***Коррекционный этап*** |
| Октябрь2012г. – апрель 2013г. | Понимание речи.Расширение и систематизация словаря.Совершенствование грамматического строя речи, построения предложений.Развитие связной речи. | Обучение слушать речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицамВыполнять 2-,3-ступенчатые словесные инструкции.Различать слова, близкие по звучанию.Понимание названий предметов;названий действий; названий качеств и признаков предметов; понятий, выражающих пространственные отношения.Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели».-Коррекция звукопроизношения и возможностивоспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.-Обучение отчетливому, неторопливому произнесению каждого слова в предложении, чёткому проговариванию окончаний в словах.-Обучение использованию интонации как средства выражения вопроса, просьбы, благодарности.- Развитие навыков правильного согласования существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.-Обучение правильному употреблению предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.-Формирование умения отвечать на вопросы, в активной речи пользоваться простыми предложениями.-Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.-Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям.-Составление рассказа по данному образцу.-Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке | Составление индивидуального плана обучения ребенка в домашних условиях.Обучение родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком: организация развивающей речевой среды и повседневного общения. |
| ***Диагностический этап*** |
| Май 2013г. | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив. | Мониторинг динамики развития ребенка, его успешности в освоении коррекционной программы, эффективность и стабильность результатов. Анализ выполнения индивидуального плана логокоррекционной работы. Занесение данных о результатах мониторинга в протокол логопедического обследования. | Дать родителям рекомендации к использованию речевых игр и упражнений в процессе последующего развивающего обучения ребенка в домашних условиях.. |

**Календарно-тематическое планирование**

***индивидуальной работы с Дмитрием Б.,***

***посещающим группу кратковременного пребывания,***

***на 2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема, задачи | План | Факт | Оборудование |
| Сентябрь  | **Тема: «Овощи-фрукты»**Задачи:1. Связная речь:- Беседа о фруктах и овощах с опорой на натуральные предметы. - Беседа по содержанию сюжетной картинки «В саду, в огороде»2. Лексико-грамматический строй речи:- употребление уменьш-ласк суффиксы «Назови ласково игрушки»-признаки предмета «Назови слово»3. Словарь:- существительные «Что приготовим»-глаголы «»Что делаем в саду и огороде»4. Мелкая моторика:-шнуровка, пуговицы, застёжки-раскрашивание красками контуров овощей и фруктов-рисование на песке, игры в сухом бассейне | 3.09.126.09.1210.09.1213.09.1217.09.1220.09.1224.09.1227.09.12 |  | Натуральные фрукты и овощи, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, карточки со схемами описания различных фруктов и овощей, сюжетная картинка «В саду»,»В огороде», краски, материал по мелкой моторике |
| Октябрь  | **Тема: «Осень»**Задачи:1.Связная речь-составление простых предложений по теме- Беседа по теме с опорой на сюжетную картину «Осенью в парке»2.Лексико-грамматический строй речи-единственное и множественное число существительных «Один – много»3.Словарь- словарь существительных и глаголов по теме4.Мелкая моторика и развитие высших психических функций-складывание разрезных картинок-нанизывание листиков на нитку | 1.10.124.10.128.10.1211.10.1215.10.1218.10.1222.10.1225.10.1229.10.12 |  | Букет из осенних листьев; с/к с изображением девочки, несущей букет из листьев; п/к с изображением листьев; набор разрезных картинок, макеты деревьев, игрушечная белка, пейзажные картинки об осени, раздаточный материал: осенние листики. |
| Ноябрь  | Тема: «Человек»Задачи:1.Словарь:-существительные «Части тела»-глаголы «Что чем делаем»2. Лексико-грамматический строй речи - местоимения *я, ты, мы, они**-* прилагательные «Какой, какая»3. Связная речь- Описание своего лица- Беседа по теме с опорой на картинки.4. Мелкая моторика:- ниткопись-сухой бассейн | 1.11.128.11.1212.11.1215.11.1219.11.1222.11.1226.11.1229.11.12 |  | Кукла; картинки с изображением мальчика, показывающего различные части тела; п/к с изображением отдельных частей тела; карандаши. |
| Декабрь  | Тема: «Животные»Задачи:1.Словарь:-существительные по теме- глаголы «Как передвигаются», «Как голос подают»2. Лексико-грамматический строй речи-существительные «Прятки», «Угадай кто это», «Загадки и отгадки», «Кто где живет»3.Связная речь:-Беседа по теме с опорой на картинки. -Составление простых предложений по картинке.4.Мелкая моторика:-игры с колечками «Су-джок» | 3.12.126.12.1210.12.1213.12.1217.12.1220.12.1224.12.1227.12.12 |  | Макет леса с фигурками диких животных; п/к с изображением диких животных, их детенышей, хвостов животных; п/к с изображением диких животных и их корма, шапочки с изображением диких животных; карточки с изображением одного дикого животного и различного корма |
| Январь  | Тема : «Зима»Задачи:1.Словарь:-существительные по теме- глаголы «Зимние детские развлечения»2.Связная речь:- беседа по теме с опорой на составленное панно-составление коротких рассказов по составленному макету3. Мелкая моторика:-обведение контуров снежинок-вырезание ножницами4. Лексико-грамматический строй речи:-прилагательные «Какой лес»-использование предлога А «Сравни снеговиков» | 10.01.1314.01.1317.01.1321.01.1324.01.1328.01.1331.01.13 |  | Набор п/к для составления панно «Зима»; набор разрезных картинок.Макеты деревьев и кустов; фигурки диких животных; вата; две картинки с изображением осеннего леса и зимнего; карточки с изображением признаков осени и зимы; листы бумаги с изображением контуров снежинок; карандаши |
| Февраль  | Тема: «Птицы»Задачи:1.Словарь-существительные по теме-части тела птиц «Что забыл дорисовать художник?», «Чем питаются птицы»2.Лексико-грамматический строй речи-множественное число существительных-уменьшительно-ласкательные формы существительных-глагольный словарь «Что делают птицы»3.Связная речь- Беседа по сравнению птиц по величине. -Составление описательного рассказа о птице по образцу. -Рассматривание сери с/к «Как дети кормили птиц»4.Мелкая моторика-рисование птиц по трафарету-выкладывание из мелких предметов контуров птиц | 4.02.137.02.1311.02.1314.02.1318.02.1321.02.1325.02.1328.02.13 |  | Набор разрезных картинок с изображением птиц; п/к с изображением птиц; «Что забыл дорисовать художник?»; карандаши.пары картинок с изображением большой и маленькой птицы и птиц, выполняющих различные действия; п/к с изображением контуров птицСерия с/к «Как дети кормили птиц», п/к с изображением зимующих птиц и семечек, кусочков хлеба, сала, зернышек. |
| Март  | Тема: «Одежда. Обувь»Задачи:1.Словарь-существительные по теме-прилагательные «Какой, какая»2.Лексико-грамматический строй речи-«Большой - маленький», «Назови ласково», «Магазин обуви».3.Связная речь- Беседа по с/к «На прогулку». - Беседа с опорой на предметные картинки4.Мелкая моторика-шнуровка «Ботинки»-«Дорисуй узор» | 4.03.137.03.1311.03.1314.03.1318.03.1321.03.1325.03.1328.03.13 |  | П/к с изображением предметов одежды, головных уборов, с/к «На прогулку»изображение контуров одежды и обуви, п/к с изображением обуви, фигурки ребенка и взрослого человека; карандашидидактический материал для игры «Зашнуруй ботинки» |
| Апрель | Тема: «Семья»Задачи:1.Словарь-существительные по теме-глагольный словарь «Кто что делает»-Словарь прилагательных «Какой, какая»2.Лексико-грамматический строй речи-родительный падеж прилагательных -притяжательные прилагательные «Чьи это предметы»3.Связная речь- Рассматривание с/к «Семья». -Составление простых и сложных предложений4.Мелкая моторика-прищепки-шнуровка-сухой бассейн | 1.04.134.04.138.04.1311.04.1315.04.1318.04.1322.04.1325.04.1329.04.13 |  | Предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи; с/к «Семья»; с/к с изображением всех членов семьи, выполняющих какие-либо действия  |