**Живой мир. Цель:** закрепление и расширение уже полученных представлений о мире животных, растений, о сезонных изменениях в природе.

*Задачи курса:*

Основной задачей является формирование у детей знаний о растениях, животных, птицах и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы.

Предметы «Мир животных» и «Мир растений» являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Усвоение детьми знаний тесно связано с развитием на доступном уровне их познавательных способностей – сенсорного аппарата, внимания, речи. Поэтому в программу включены экскурсии - наблюдения. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

Живой мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок по теме « Живой мир» | 1 |  | Наша планета, растения, животные, суша, вода. | Расширение словарного запаса. | Коррекция памяти, речи | 4- повторяют за учителем |
| 2. | Наши друзья животные. | 1 |  | ***Животные, друзья*** | Использование знакомых слов в связной речи | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. | 3гр. – узнавать животных на картинке. |
| 3. | Домашние животные. | 1. |  | ***Домашние, забота*** | Расширение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | 2гр. – называть части тела |
| 4. | Кто где живёт? | 1 |  | ***Конюшня, будка, свинарник*** | Накопление и обогащение словарного запаса | Коррекция внимания через упражнения «Подбирай, называй, запоминай» | 3гр. – называть и показывать жилище животных. |
| 5. | Польза от домашних животных. | 1 |  | ***польза*** | Различать домашних животных, знать какую пользу они приносят | Коррекция памяти и речи. | 1,2гр. – знать какие продукты изготавливают |
| 6. | Как ухаживать за домашними животными | 1 |  | ***ухаживать*** | Ответы на вопросы | Развивать навыки связной речи | 3гр. – знать чем питаются животные |
| 7. | Закрепление и обобщение представлений о домашних животных | 1 |  |  | Рассказывать о своих животных | Коррекция речи через составление расс каза по опорным картинкам. | 3гр. – составление предложения |
| 8. | Осень. | 1 |  | ***листопад*** | Знать характерные особенности этого времени года | Коррекция внимания через наблюдение за изменениями в природе | 3гр. – знать месяцы |
| 9. | Осенние явления в природе Р.К. «Осень на Урале». | 1 |  | ***Листопад, понижение температуры*** | Уметь наблюдать и рассказывать об изменениях этого времени года | Развивать навыки связной речи | 3гр. – называть 3 признака осени |
| 10. | Подготовка к зиме травянистых растений | 1 |  | ***Травянистые растения*** | Накопление и обогащение словарного запаса | Коррекция внимания и памяти | 3гр. – составлять 1-2 предложения по карнтинкам |
| 11. | Сельскохозяйственные работы | 1 |  | ***хлеборобы*** | Отработка умения задавать вопросы | Коррекция речи ч0з упражнение «Закончи предложение» | 3гр. – работа по картинкам |
| 12. | Экскурсия «Листопад».Р.К. Деревья в нашем городе. | 1 |  | ***Осенние явления*** | Расширения кругозора | Развитие наблюдательности. |  |
| 13. | Домашние птицы. | 1 |  | ***индюк*** | Знать названия домашних птиц | Развивать навыки связной речи | 3гр. – узнавать птиц на картинках |
| 14. | Как ухаживать за домашними птицами. | 1 |  |  | Знать как ухаживать за домашними птицами | Ответы на вопросы |  |
| 15. | Польза от домашних птиц. | 1 |  | ***Польза, оперение*** | Знать какую пользу приносят домашние птицы. | Развитие внимания и памяти ч\з игру посмотри и угадай» | 3гр. – работа по картинкам |
| 16. | Игра «назови ласково» | 1 |  |  | Уметь по разному называть | Развитие умения словообразования. | 3гр. – работа по картинкам |
| 17. | Составление рассказа по картинкам « Домашние животные нашего края» | 1 |  | Уход, польза | Закрепление полученных знаний | Развивать навыки связной речи |  |
| 18 | Обобщение по теме: «Домашние животные» и «Домашние птицы». | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний | Коррекция памяти и речи | 3гр. – узнавать и показывать на картинках животных и птиц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II- четверть** | | | | | | | |
| 19 | Повторение по теме  « Домашние птицы» | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний | Коррекция памяти, речи |  |
| 20 | Перелетные птицы. | 1 |  | ***перлётные*** | Накопление и обогащение словарного запаса. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. | 3гр. – узнавать птиц на картинке. |
| 21 | Почему улетают птицы? | 1 |  | ***Дрозды, чижи, иволги*** | Расширение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | 2гр. – составлять рассказ по картинкам. |
| 22 | Кто где живёт? | 1 |  | ***Гнездо, оседлые*** | Накопление и обогащение словарного запаса | Коррекция внимания через упражнения «Подбирай, называй, запоминай» | 3гр. – называть и показывать изученных птиц |
| 23 | Составление описательного рассказа по картинкам. | 1 |  | ***польза*** | Различать перелётных птиц | Коррекция памяти и речи. | 1,2гр. – составлять рассказ по картинкам |
| 24 | Зимующие птицы. | 1 |  | ***ухаживать*** | Ответы на вопросы | Развивать навыки связной речи | 3гр. – знать чем питаются птицы |
| 25 | Птицы нашего города.Р.К. | 1 |  |  | Называть птиц нашего города | Коррекция речи через составление расс каза по опорным картинкам. | 3гр. – составление предложения |
| 26 | Почему птицы остаются зимовать. | 1 |  | ***зимовать*** | Закрепить понятии о зимующих птицах | Коррекция внимания через наблюдение за поведением птиц. | 3гр. – узнавать зимующих птиц |
| 27 | Как помочь птицам зимой. (изготовление кормушки) | 1 |  | ***подкормить***  ***кормушка*** | Прививать любовь к природе, бережное к ней отношение. | Развивать навыки связной речи | 3гр. – уметь насыпать корм |
| 28 | Сравнительная характеристика зимующих птиц. | 1 |  | ***оперение*** | Накопление и обогащение словарного запаса | Коррекция внимания и памяти | 3гр. – составлять 1-2 предложения по картинкам |
| 29 | Экскурсия-наблюдение за зимующими птицами. | 1 |  | ***Повадки птиц*** | Учить наблюдать за повадками птиц и отражать результаты наблюдений в речевой деятельности | Коррекция речи через составление рассказа | 3гр. – называть увиденных птиц |
| 30 | Зимующие и перелётные птицы. | 1 |  | ***Зимующие, перелётные*** | Закрепить понятие о зимующих и перелётных птицах. | Развитие наблюдательности. | 3гр. – раскладывать картинки перелётных и зимующих птиц |
| 31 | Сравнительная характеристика. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  | ***снегири*** | Знать названия перелётных и зимующих птиц | Развивать навыки связной речи | 3гр. – узнавать птиц на картинках |
| 32 | Дидактическая игра  « Угадай какая птица» | 1 |  | ***По внешнему описанию*** | Накопление и обогащение словарного запаса | Развивать навыки связной речи | 4гр.-называют знакомых птиц |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Зима. Зимние забавы. ЦОР | 1 |  | Зимние забавы | Отработка диалогической речи | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | 1-2-диалог  3-ответы на вопросы |
| 34 | Растения зимой: хвойные растения .**Р.К. «Деревья нашего города»** | 1 |  | Корни, ствол, кора, ветки, листья | Активизация словаря, отработка монологической речи | Коррекция зрительного восприятия | 1-2- составление рассказа |
| 35 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 |  | Зимующие, перелетные | Отработка умения описывать объект | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации | 1-2- составление рассказа-повествования |
| 36 | Помощь птицам зимой. | 1 |  | зима, птицы, помощь | умение описывать объект | коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 1-2-рассказ  3-ответы на вопросе |
| 37 | Дикие птицы: лебедь и гусь | 1 |  | лебедь, гусь | знакомство с представителями диких птиц | коррекция мыслительной деятельности | 1-2- рассказ |
| 38 | Птицы в русских сказках | 1 |  | Гуси-лебеди, гадкий утенок | отработка интонационной стороны речи | коррекция устной связной речи и мышления | 1-2- отгадывание сказок |
| 39 | Труд людей зимой.**Р.К. « Профессия дворник»** | 1 |  | зима | расширение представлений о профессиях | коррекция мыслительной деятельности | 1-2-составление фраз |
| 40 | Сезонные изменения в природе: февраль- последний месяц зимы. | 1 |  | зима, февраль, месяц | отработка навыков и умений вести диалог | развитие наблюдательности | 3,4-работа с дневниками наблюдений |
| 41 | Февраль-пора метелей и вьюг | 1 |  | вьюга, вьюжный, снежный | умение составлять текст- рассуждение | коррекция мыслительной деятельности | 1-2-рассказ- рассуждение |
| 42 | Земноводные: лягушка, жаба. | 1 |  | жаба, лягушка | уточнение значения слов, трудовые действия | коррекция речи, познавательной сферы, общей и мелкой моторики | 1-2-составление рассказа по впечатлениям 3- ответы на вопросы |
| 43 | Насекомые: вредные и полезные | 1 |  | кузнечик, комар, пчела | уточнение и расширение представлений о насекомых | коррекция мышления, памяти, внимания | 4-узнавание ,  Называние |
| 44 | Насекомые: шмель, пчела, оса. | 1 |  | пчела, шмель, оса, польза | внешний вид, повадки; формирование умения задавать вопросы | коррекция зрительного и слухового восприятия, речи, образной памяти | 3,4–дополни предложения |
| 45 | Насекомые: бабочка, стрекоза. | 1 |  | стрекоза, бабочка | внешний вид, польза и вред, выработка чувства доброты | коррекция устной речи, зрительно-слухового восприятия и памяти | 1-2-составление рассказа |
| 46 | Насекомые: комар, гусеница, паук. | 1 |  | внешний вид, польза и вред | знание отличительных признаков, формирование любознательности | коррекция эмоциональной адекватности поведения, устной речи, восприятия | 3,4-ответы на вопросы |
| 47 | Насекомые : божья коровка, муравей, кузнечик. | 1 |  | внешний вид, отличительные признаки | активизация словарного запаса | коррекция устной речи, восприятия и памяти. | 1-2-составление рассказа по впечатлениям |
| 48 | Лес. Растения леса. Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | 1 |  | названия деревьев, классификация. | обобщение знаний о растениях леса | коррекция устной речи, умение отыскать собеседника | 1-2-составление вопросов |
| 49 | Деревья и кустарники в городе весной | 1 |  | клен, дуб | расширение представлений об окружающем мире | коррекция познавательных процессов | 3,4-ответы на вопросы |
| 50 | Сезонные изменения в природе: март. Экскурсия.**Р.К. « Весенний парк в городе»** | 1 |  | отличия, приметы весны | умение отыскать отличительные признаки | коррекция речи через составление описательного рассказа | 1-2-составление рассказа |
| 51 | Голубой март. | 1 |  | март, весна | выработка любознательности, наблюдательности | коррекция устной речи , через составление описательного рассказа по плану | 1-2-составление вопросов  3-ответы на вопросы |
| 52 | Обобщающий урок по теме « Весна» | 1 |  |  | Использование навыков наблюдения | Коррекция познавательной сферы и устной речи | 1-2- рассказ –обобщение  3-ответы на вопросы |
| **IVчетверть** | | | | | | | |
| 53 | Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия. | 1 |  | Март, апрель, май | активизация познавательной деятельности | коррекция речи через составление сравнительного рассказа | 1-2-составление рассказа по впечатлениям 3- ответы на вопросы |
| 54 | Апрель-середина весны. | 1 |  | приметы апреля, загадки | отработка умения анализировать результаты наблюдений по календарю природы | коррекция устной речи через составление сравнительно-описательного рассказа | 1-2- составление рассказа  3 –дополни предложения |
| 55 | Растения, цветущие летом. ЦОР.**Р.К. « Цветы на нашей клумбе»** | 1 |  | колокольчик гвоздика, ду-шистый горошек | активизация словаря, накопление знаний | коррекция устной речи. познавательной деятельности | 1-составление рассказа  2-3- составление фраз |
| 56 | Дикорастущие и культурные растения, части растений, которые человек употребляет в пищу | 1 |  | Разнообра-зие, листья, корни, плоды | Накопление знаний и применение их в жизни | Коррекция мыслительной деятельности, устной связной речи | 1-2- рассказ  3- подбери картинку |
| 57 | Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга | 1 |  | Тюльпаны, подснежник, первоцветы | воспитание бережного отношения к природе, раскрытие красоты природы | коррекция мыслительных процессов на основе упражнения в сравнении | 1-2-составление рассказа  3-ответы на вопросы |
| 58 | Комнатные растения. Уход и пересадка.  Практическая работа | 1 |  | Герань,  традескан-ция, фиалка | установление связей в природе | коррекция мышления на основе упражнения в установлении связей и практической работе | 1-2-составление вопросов  3-ответы на вопросы |
| 59 | Человек- часть природы. | 1 |  | человек, здоровье, части тела, органы, системы органов | формирование умения охранять свое здоровье и показать свои умения | коррекция устной речи, формирование эмоционально положительного отношения к окружающим и к себе | 1-2- составление рассказа  3 –дополни предложения |
| 60 | Здоровье человека. Как работает наш организм? | 1 |  | зоркость, дальнозоркость, близору-кость, слепота | выработка навыков бережного отношения к своему зрению | коррекция речи через составление рассказа по плану | 1-2-составление рассказа  3-ответы на вопросы |
| 61 | Как я познаю окружающий мир. | 1 |  | тугоухость, отсутствие слуха, вред, польза, звук, глухота | выработка навыков бережного отношения к окружающим | коррекция речи через составление описательного рассказа | 1-2-составление вопросов  3-ответы на вопросы |
| 62 | Наше питание. | 1 |  | вкус, запах, нос, насморк. | определение предмета по опорным словам | коррекция мышления, устной речи | 1-2-составление рассказа по впечатлениям 3- ответы на вопросы |
| 63 | Витамины весной. | 1 |  | овощи, салаты, редиска*,* огурцы | умение находить и выращивать витаминные продукты | коррекция мыслительной деятельности, памяти, восприятия, внимания | 1-рассказ  2-3- ответы на вопросы |
| 64 | Овощи, ягоды и фрукты- самые витаминные продукты.**Р.К. «Продуктовая ярмарка»** | 1 |  | посадка, выращивание | практический опыт нахождения витаминов в продуктах | коррекция познавательной деятельности, | 1-2-описательный рассказ  3- ответы на вопросы |
| 65 | Наш сон. Зачем мы спим ночью? | 1 |  | режим дня, усталость, отдых | использование знаний о потребностях своего организма | коррекция мышления, памяти, внимания, восприятия | 1-2-объяснение  3-ответы на вопросы |
| 66 | Наше общение. | 1 |  |  | обобщение и систематизация знаний об общении | Коррекция мышления через установление причинно- следственных связей | 1-2-составление рассказа  3-ответы на вопросы |
| 67 | Май- конец весны. Экскурсия. | 1 |  | май, признаки весны | обобщение признаков весны | коррекция мышления, памяти, внимания, восприятия | 1-2-составление фраз по заданной теме |
| 68 | Обобщение по теме « Живая и неживая природа» | 1 |  | живая и неживая природа | воспитание бережного отношения к природе, раскрытие красоты природы | коррекция мышления, памяти, внимания, восприятия | 1-2-составление рассказа |