**Коммуникация, правила социального поведения. Цель уроков –** формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

*Задачи курса:*

1. Формирование системы коммуникативных навыков;
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе;
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми;

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» отведено 3часа в неделю.

При планировании учебного материала по курсу «Коммуникация, правила социального поведения» были учтены 6 разделов: личная гигиена. Одежда и обувь. Транспорт. Питание. Торговля. Семья. )При обучении учитываются неоднородность состав класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала. В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает то, что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во час.** | **дата** | **словарь** | **коммуникативные навыки** | **коррекционная работа** | **индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1. | Как я провел каникулы. | 1 |  | лето, каникулы, отдых, море. | использование пространственных временных понятий в устной связной речи | коррекция и уточнение временных понятий и пространственных представлений | обогащение словарного запаса |
| 2. | Здравствуй, школа! | 1 |  | экскурсия в мастерские | знакомство с профессиями будущих выпускников школы | формирование интереса к профессиям | составление предложений и рассказа |
| 3. | Наступила осень. | 1 |  | славная, прекрасная, чудесная, листопад название осенних месяцев | использование естественно сложившиеся ситуации для активизации речевой деятельности | формирование речевых навыков, развитие связной устной речи | составление простых предложений |
| 4. | Осенние приметы.  Писатели об осени. | 1 |  | осенние месяцы | Обогащать и уточнять словарь по теме. | коррекция речевых высказываний | название основных примет осени. |
| 5. | Пришкольный участок, ОПТ. Практическое занятие. Р.К. Деревья нашего сада | 1 |  | школа, пришкольный участок |  | коррекция трудовых умений и навыков | следование словесной инструкции |
| 6 | Осенний урожай. | 1 |  | овощи | обогатить и уточнить словарь по теме, закреплять навыки словообразования, согласования. | коррекция связной речи | составление предложений |
| 7 | Что такое Этикет? | 1 |  | этикет | понятие о правилах поведения и речи | развитие речи | повторять за учителем основные понятия |
| 8 | Этикет в школьной жизни. | 1 |  | школьная жизнь | использование умений и навыков в жизни | представление о речевом этикете | ответы на вопросы |
| 9 | Опоздание на урок | 1 |  | Извините пожалуйста | формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах | Коррекция связной речи | Составление фраз |
| 10 | Что такое вежливость? | 1 |  | культура, вежливость | расширение круга общения и использование коммуникативной функции речи | восполнение пробелов в формировании связной речи и формирование навыков самостоятельности | уточнение значения слов |
| 11 | Умение вежливо слушать. | 1 |  | этикет, норма, этикетные выражения | расширение знаний речевого  поведения | коррекция связной речи, обогащение словарного запаса | уточнение значения знакомых и новых слов |
| 12 | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 |  | доброжелательное отношение | уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | коррекция устной речи | использование предлогов в устной речи |
| 13 | Сюжетно- ролевая игра  «Поведение на уроке» | 1 |  | не принято | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция поведенческих навыков | ответы на вопросы учителя |
| 14 | Проявление правильной реакции на доброту и любовь | 1 |  | добро, зло, доброта, любовь | использование знаний, умений, навыков в жизни | коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими | помощь в составлении рассказа |
| 15 | Сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций | 1 |  |  | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция и освоение эмоциональной символики, распознавание эмоционального состояния (своего и чужого) |  |
| 16. | Установление и поддержание хороших отношений с окружающими | 1 |  | близкие, родные, родственники, одноклассники, старшие, младшие | создание благоприятной, комфортной обстановки для общения | коррекция коммуникативных умений и навыков | помощь в стимулировании общения |
| 17. | Моделирование жизненных ситуаций.Умение начинать разговор | 1 |  | разговор, общение, предложение, обращение, просьба | освоение новых моделей поведения и использование их в жизни | коррекция активного и успешного взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями | помощь в составлении предложений |
| 18. | Практическое занятие « Разговор по телефону» | 1 |  |  |  | обучение приемам межличностного общения в различной социальной среде | помощь в решении ситуативных проблем |
| 19. | Конкурс « Вежливые слова».Пользование формулами вежливости | 1 |  | вежливые слова | овладение словосочетаниями моделями предложений и использование их в жизни | уточнение и накопление словарного запаса | помощь в социальной активности |
| 20. | Сюжетно-ролевая игра «Пригласительный билет» | 1 |  |  | проигрывание актуальной ролевой ситуации |  | помощь в создании комфортной обстановки |
| 21. | Составление рассказа « Меня пригласили в гости» | 1 |  | встреча, назначить время, прийти вовремя, встретиться с кем -либо | использование словосочетаний и предложений при разговоре | коррекция мыслительной деятельности | помощь в составлении предложений |
| 22. | Практическое занятие « В гостях у друга» | 1 |  |  | применение знаний в жизни | коррекция мыслительной деятельности | помощь |
| 23. | Чтение правил этикета по карточкам. | 1 |  |  | распознавание эмоционального состояния (своего и чужого) |  | помощь |
| 24. | Моделирование жизненных ситуаций.Умение попросить совета и получить его. | 1 |  | совет, пожелание | моделирование поведения заданного типа и использование опыта в жизни | коррекция взаимодействия с родителями, педагогами | помощь |
| 25. | Практическое занятие  Повторение по теме « Правила этикета» | 1 |  |  | осознание своих поступков и поступков других | развитие личности, социальная адаптация | помощь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть.** | | | | | | | |
| 27 | Повторение изученного по теме « Правила этикета» | 1 |  |  | Использование пространственных временных понятий в устной связной речи | коррекция и уточнение временных понятий и пространственных представлений | обогащение словарного запаса |
| 28 | Мой внешний вид. | 1 |  | праздничная одежда,  украшения | Дополнение высказывания собеседника | Обогащение словарного запаса | Правильное обращение к собеседнику |
| 29 | Как подобрать одежду. | 1 |  | домашняя  повседневная | составление рассказов по практическим действиям | формирование речевых навыков, развитие связной устной речи | составление простых предложений |
| 30 | Манера поведения. | 1 |  | манера | Воспитание культуры поведения, анализ жизненных ситуаций | коррекция речевых высказываний | умение сдерживать себя |
| 31 | Знакомство. | 1 |  | здравствуйте | Повторение и закрепление формул знакомства. | Развитие связной устной речи | Повторение формул знакомства |
| 32 | Поведение за столом. | 1 |  | Будьте добры | Знать правила поведения за столом | коррекция связной речи | составление предложений |
| 33 | Прощание с гостем. | 1 |  | До свидания | Повторение и закрепление формул прощания в различных речевых ситуациях | Формирование речевых навыков | Повторение формул прощания |
| 34 | Как встретить гостей (практическое занятие) | 1 |  |  | использование умений и навыков в жизни | Коррекция активного взаимодействия с окружающими | ответы на вопросы |
| 35 | Об уступчивости | 1 |  | Воспитанность | Уметь избегать конфликтных ситуаций | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Сдерживать агрессию |
| 36 | Вежливая просьба. | 1 |  | Вежливость, воспитанность | расширение круга общения и использование коммуникативной функции речи | восполнение пробелов в формировании связной речи и формирование навыков самостоятельности | уточнение значения слов |
| 37 | Путешествие по стране добра и зла. | 1 |  | Вежливость, сдержанность | развивать навыки культурного поведения, доброго отношения к окружающим. | коррекция связной речи, обогащение словарного запаса | Умение быть вежливыми |
| 38 | Обращение к взрослому человеку. | 1 |  | дистанция | уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | коррекция устной речи | использование предлогов в устной речи |
| 39 | Разговор с младшим. | 1 |  | помощь | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция поведенческих навыков | Формирование умения обращаться с детьми младшего возраста |
| 40 | Разговор с незнакомым на улице. | 1 |  | добро, зло, доброта, любовь | использование знаний, умений, навыков в жизни | коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими | помощь в составлении рассказа |
| 41 | Вежливый разговор по телефону | 1 |  | значение звуковых сигналов | стереотипные реплики начало разговора | Коррекция связной устной речи | уметь набирать номер, начинать разговор |
| 42 | Об уступчивости | 1 |  | воспитанность | объяснить как важно не быть грубым, уметь уступать друг другу | умение использовать изученные фразы в обыденной жизни | уметь сдерживать агрессию |
| 43 | Вежливая просьба | 1 |  |  | Умение сформулировать суть просьбы | Формулы разрешения и благодарности | повторение речевых формул за учителем |
| 44 | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» | 1 |  | Честность | Умение отвечать на вопросы учителя | Коррекция грамматического строя речи |  |
| 45 | Мой характер | 1 |  | характер | определение черт характера по рисункам, поступкам | коррекция волевой сферы | отвечать на вопросы |
| 46 | Про меня и мою семью | 1 |  | семья | развитие представлений о семье, ее членах и занятиях каждого | коррекция памяти, речи | знать имена и фамилии членов семьи |
| 47 | Я вежлив и внимателен | 1 |  | внимательность | уметь поддерживать беседу. | воспитывать доброе отношение к окружающим | ответы на вопросы. |
| 48 | Я-сам | 1 |  | веселый, добрый | уметь описывать человека | Познакомить с мимикой, жестами | определять основные виды чувств |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | | Общественный транспорт- автобус. | 1 | |  | | Контролер  Пассажир | | | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи | | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют предметные картинки | |
| 50 | | Моделирование жизненных ситуаций. Правила поведение в общественном транспорте. | 1 | |  | | Обязанности, права пассажира | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. | |
| 51 | | Правила общения с другими пассажирами. | 1 | |  | | Просьбы  Извинения  благодарность | | | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают разрезные картинки | |
| 52 | | Правила предъявления проездного билета | 1 | |  | | Проездной билет | | | Обогащение словарного запаса | | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 1гр составляют предложения по опорным словам | |
| 53 | | Урок- игра « Мой маршрут» | 1 | |  | | Остановка  Правила дорожного движения | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавание остановки по голосу, по картинкам | 4 гр.- отвечают на вопросы полными предложениями | |
| 54 | | Моделирование жизненных ситуаций « Если ты забыл остановку» Правила обращения за помощью | 1 | |  | | просьба | | | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | 1 и 2 гр- называют правила приветствия | |
| 55 | | Сюжетно- ролевая игра «Внимательный пассажир» | 1 | |  | |  | | | Уметь отвечать на вопросы Кто ты? Где живешь? Какая остановка? | | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 56 | | Заочное путешествие в поликлинику ЦОР | 1 | |  | | Регистратура Талон  Кабинет врача | | | Формирование диалогической речи. | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам | |
| 57 | | Правила этикета в общественных местах- поликлиника | 1 | |  | | Доброе утро, день, вечер. | | | Обогащение словарного запаса | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам | |
| 58 | | Вызов врача на дом. Больницы, поликлиники для детей и взрослых**. Детская поликлиника N3 Р.К.** | 1 | |  | | Просьба  Адрес проживания | | | Обогащение словарного запаса | | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу | |
| 59 | | Сюжетно ролевая игра « На приеме у врача» | 1 | |  | | Медицинская карточка  талон | | | Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 60 | | Правила обращения за помощью.  **Сюжетно- ролевая игра « Аптека»Р.К.** | 1 | |  | | Аптека | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 4 гр- работа по карточкам | |
| 61 | | Поздравительная открытка Защитникам Отечества( выбор открыток). | 1 | |  | | Радость, приятные воспоминания | | | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 62 | | Оформление открытки. | 1 | |  | | Название улицы: Суворова. | | | Диалогическая речь, навыки социально-комму-никативного поведения. | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений | |
| 63 | | Почтовое отправление | 1 | |  | | школьный и домашний адрес. | | | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 64 | | Выбор открытки для мамы. | 1 | |  | | радость | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений | |
| 65 | | Оформление открытки | 1 | |  | | Обратный адрес | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 66 | | Сюрприз для мамы | 1 | |  | | радость, забота | | | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 67 | | Служба быта .Дом быта.ЦОР | 1 | |  | | служба быта | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений | |
| 68 | | Мастерские службы быта. Ремонт обуви. | 1 | |  | | отремонтировать | | | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 69 | | Мастерские службы быта. Ремонт одежды | 1 | |  | | перешить | | | Упражнения в логическом завершении фраз ( по возможностям) | | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 70 | | Мастерские службы быта. Бытовых электрических приборов, часов | 1 | |  | | устранить причину неисправности | | | Расширение знаний об этикете через игровой прием | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 71 | | Мастерские службы быта. Химчистка | 1 | |  | | график работы | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 72 | | Мастерские службы быта. Ателье. | 1 | |  | | заказ | | | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений | |
| 73 | | Сюжетно - ролевая игра « Ателье» | 1 | |  | | ткань  швея | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 74 | | Моделирование ситуации « Если испачкали пальто» | 1 | |  | | химчистка  чек | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 75 | | Составление рассказа по картинкам **« Служба быта города»Р.К.** | 1 | |  | | запрещающие знаки | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | 4 гр.- повторяют за учителем | |
| 76 | | Часовая мастерская. Правила обращения за советом. | 1 | |  | | объяснить причину | | | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам | |
| 77 | | Заочное путешествие « Мастерская ремонт обуви» | 1 | |  | | отремонтировать | | | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 78 | | Обобщающий урок по теме « Служба быта города»ЦОР | 1 | |  | |  | | | Умение применять полученные знания в жизни | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | 4 гр.- повторяют за учителем | |
| **IV-четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Продукты питания.ЦОР. | | | 1 | |  | | продукты питания | Формирование диалогической речи через многократное повторение | | Развитие наблюдательности | | | Выполнение простых действий по инструкции | |
| 80 | Разнообразие продуктов | | | 1 | |  | | виды продуктов | Обогащение словарного запаса. | | Коррекция круга общих представлений. | | | 1 гр- самотоятельно выбирают посуду. | |
| 81 | Режим питания. | | | 1 | |  | |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | | Коррекция волевых качеств. | | | 4 гр- карточки | |
| 82 | Значение витаминов в питание. | | | 1 | |  | | витамины | Воспитание бережливости, аккуратности. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | | | 3гр-покарточкам отвечаю на вопросы | |
| 83 | Заочноне путешествие в продуктовый магазин.**Р.К «Магазин Ситно»** | | | 1 | |  | | молочные продукты, хлебобулочные изделия | Уметь применять полученные знания в жизни. | | Коррекция познавательной сферы. | | | 4гр- раскраски | |
| 84 | Виды круп, мясных и рыбных продуктов. | | | 1 | |  | | крупы | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы | | развитие умения сравнивать, обобщать | | | 1гр-составляют алгоритм работы по опорным словам | |
| 85 | Сюжетно- ролевая игра « Мы выбираем продукты » | | | 1 | |  | |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | | Развитие наблюдательности | | | 4гр- индивидуально | |
| 86 | Составление рассказа по картинкам. Рецепт для бутерброда. | | | 1 | |  | | Специальные средства для обработки. | Воспитание любви к родной природе. Вырабатывать умение правильно строить предложения | | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | | | 3гр-покарточкам отвечаю на вопросы | |
| 87 | Приготовление бутерброда. | | | 1 | |  | | опасности в быту | Расширение представлений об окружающем мире. | | Развитие наблюдательности. | | | Выполнение действий по инструкции | |
| 88 | Рецепт простого салата. | | | 1 | |  | | правила техники безопасности | Воспитание коммуникативных качеств | | Коррекция эмоционально- волевой сферы | | | 4гр – повторение за учителем | |
| 89 | Заправка для салата | | | 1 | |  | | масло  майонез | Воспитание коммуникативных качеств | | Коррекция личностных качеств через игровой прием | | | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 90 | Отваривание овощей. Приготовление салата | | | 1 | |  | | чистка | Воспитание положительных качеств личности | | Коррекция круга общих представлений | | | Згр.- запомнить последовательность действий | |
| 91 | Сюжетно- ролевая игра « Ждем гостей» | | | 1 | |  | | сервировать стол | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | | Коррекция личностных качеств через игровой прием | | | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу | |
| 92 | Правила хранения продуктов. | | | 1 | |  | | холодильник | Воспитание бережливости, аккуратности | | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | | | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 93 | Заочное путешествие в магазин **«Электротовары»Р.К** | | | 1 | |  | | Электротовары | Расширение представлений об окружающем мире. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений | |
| 94 | Сюжетно- ролевая игра « Я покупаю настольную лампу» | | | 1 | |  | |  | Расширение представлений об окружающем мире. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | | 4 гр – повторяют за учителем | |
| 95 | Магазины. Виды магазинов: продовольственный. | | | 1 | |  | | продукты | Обогащение и уточнение словаря | | Коррекция познавательной сферы | | | 1,2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 96 | Составление рассказа по картинкам «Продовольственный магазин» | | | 1 | |  | | касса  чеки | Обогащение и уточнение словаря | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | | 4 гр – хоровое повторение | |
| 97 | Сюжетно- ролевая игра « Продовольственный магазин» | | | 1 | |  | | рабочее место | Накопление и обогащение словарного запаса. | | Коррекция личностных качеств через игровой прием | | | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу | |
| 98 | Заочное путешествие в продовольственный **магазин «Крытый рынок» Р.К** | | | 1 | |  | | рынок | Воспитание бережливости, аккуратности. | | Коррекция личностных качеств через игровой прием | | | 4 гр- показывают по картинкам и отвечают на вопросы | |
| 99 | Моделирование жизненных ситуаций «Я покупаю хлеб » | | | 1 | |  | | сдача от покупки | Обогащение и уточнение словаря | | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | | | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу | |
| 100 | Магазины. Виды магазинов: канцелярские товары. | | | 1 | |  | | канцелярские товары | Воспитание бережливости, аккуратности. | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | | 4 гр- показывают и повторяют за учителем | |
| 101 | Составление рассказа по картинкам « Я покупаю тетради, авторучки, карандаши» | | | 1 | |  | | стоимость | Расширение представлений об окружающем мире | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. | |
| 102 | Заочное путешествие в магазин « Алфавит»ЦОР | | | 1 | |  | | товарные чеки, касса | Обогащение и уточнение словаря | | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | | | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу | |
| 103 | Сюжетно- ролевая игра « Я в магазине» | | | 1 | |  | | Извините  простите | Расширение представлений об окружающем мире. | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | | Згр.- запомнить последовательность действий. | |
| 104 | Обобщающий урок по теме « Магазины города» | | | 1 | |  | |  | Расширение представлений об окружающем мире. | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | | Згр.- запомнить последовательность действий. | |