**Коммуникация, правила социального поведения. Цель уроков –** формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

*Задачи курса:*

1. Формирование системы коммуникативных навыков;
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе;
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми;

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» отведено 3часа в неделю.

При планировании учебного материала по курсу «Коммуникация, правила социального поведения» были учтены 6 разделов: личная гигиена. Одежда и обувь. Транспорт. Питание. Торговля. Семья. )При обучении учитываются неоднородность состав класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала. В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает то, что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во час.** | **дата** | **словарь** | **коммуникативные навыки** | **коррекционная работа** | **индивидуальная работа** |
|  **I четверть** |
| 1. | Как я провел каникулы. | 1 |  | лето, каникулы, отдых, море. | использование пространственных временных понятий в устной связной речи | коррекция и уточнение временных понятий и пространственных представлений | обогащение словарного запаса |
| 2. | Здравствуй, школа! | 1 |  | экскурсия в мастерские | знакомство с профессиями будущих выпускников школы | формирование интереса к профессиям | составление предложений и рассказа |
| 3. |  Наступила осень. | 1 |  | славная, прекрасная, чудесная, листопад название осенних месяцев | использование естественно сложившиеся ситуации для активизации речевой деятельности | формирование речевых навыков, развитие связной устной речи | составление простых предложений |
| 4. | Осенние приметы. Писатели об осени. | 1 |  | осенние месяцы | Обогащать и уточнять словарь по теме. | коррекция речевых высказываний | название основных примет осени. |
| 5. | Пришкольный участок, ОПТ. Практическое занятие. Р.К. Деревья нашего сада | 1 |  | школа, пришкольный участок |  | коррекция трудовых умений и навыков | следование словесной инструкции |
| 6 | Осенний урожай. | 1 |  | овощи | обогатить и уточнить словарь по теме, закреплять навыки словообразования, согласования. | коррекция связной речи | составление предложений |
| 7 | Что такое Этикет? | 1 |  | этикет | понятие о правилах поведения и речи | развитие речи | повторять за учителем основные понятия |
| 8 | Этикет в школьной жизни. | 1 |  | школьная жизнь | использование умений и навыков в жизни | представление о речевом этикете | ответы на вопросы |
| 9 | Опоздание на урок | 1 |  | Извините пожалуйста | формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах | Коррекция связной речи | Составление фраз |
| 10 | Что такое вежливость? | 1 |  | культура, вежливость | расширение круга общения и использование коммуникативной функции речи | восполнение пробелов в формировании связной речи и формирование навыков самостоятельности | уточнение значения слов |
| 11 | Умение вежливо слушать. | 1 |  | этикет, норма, этикетные выражения | расширение знаний речевогоповедения  | коррекция связной речи, обогащение словарного запаса | уточнение значения знакомых и новых слов |
| 12 | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 |  | доброжелательное отношение | уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | коррекция устной речи |  использование предлогов в устной речи |
| 13 | Сюжетно- ролевая игра«Поведение на уроке» | 1 |  | не принято | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция поведенческих навыков | ответы на вопросы учителя |
| 14 | Проявление правильной реакции на доброту и любовь | 1 |  | добро, зло, доброта, любовь | использование знаний, умений, навыков в жизни | коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими | помощь в составлении рассказа |
| 15 | Сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций | 1 |  |  | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция и освоение эмоциональной символики, распознавание эмоционального состояния (своего и чужого) |  |
| 16. | Установление и поддержание хороших отношений с окружающими | 1 |  | близкие, родные, родственники, одноклассники, старшие, младшие | создание благоприятной, комфортной обстановки для общения | коррекция коммуникативных умений и навыков | помощь в стимулировании общения |
| 17. |  Моделирование жизненных ситуаций.Умение начинать разговор | 1 |  | разговор, общение, предложение, обращение, просьба | освоение новых моделей поведения и использование их в жизни | коррекция активного и успешного взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями | помощь в составлении предложений |
| 18. | Практическое занятие « Разговор по телефону» | 1 |  |  |  | обучение приемам межличностного общения в различной социальной среде | помощь в решении ситуативных проблем |
| 19. |  Конкурс « Вежливые слова».Пользование формулами вежливости | 1 |  | вежливые слова | овладение словосочетаниями моделями предложений и использование их в жизни | уточнение и накопление словарного запаса | помощь в социальной активности |
| 20. | Сюжетно-ролевая игра «Пригласительный билет» | 1 |  |  | проигрывание актуальной ролевой ситуации |  | помощь в создании комфортной обстановки |
| 21. | Составление рассказа « Меня пригласили в гости» | 1 |  | встреча, назначить время, прийти вовремя, встретиться с кем -либо | использование словосочетаний и предложений при разговоре | коррекция мыслительной деятельности | помощь в составлении предложений |
| 22. | Практическое занятие « В гостях у друга» | 1 |  |  | применение знаний в жизни | коррекция мыслительной деятельности | помощь |
| 23. | Чтение правил этикета по карточкам. | 1 |  |  | распознавание эмоционального состояния (своего и чужого) |  | помощь |
| 24. |  Моделирование жизненных ситуаций.Умение попросить совета и получить его. | 1 |  | совет, пожелание | моделирование поведения заданного типа и использование опыта в жизни | коррекция взаимодействия с родителями, педагогами | помощь |
| 25. | Практическое занятиеПовторение по теме « Правила этикета» | 1 |  |  | осознание своих поступков и поступков других | развитие личности, социальная адаптация | помощь |

|  |
| --- |
| **2 четверть.** |
| 27 | Повторение изученного по теме « Правила этикета» | 1 |  |  | Использование пространственных временных понятий в устной связной речи | коррекция и уточнение временных понятий и пространственных представлений | обогащение словарного запаса |
| 28 | Мой внешний вид. | 1 |  | праздничная одежда,украшения | Дополнение высказывания собеседника | Обогащение словарного запаса | Правильное обращение к собеседнику |
| 29 | Как подобрать одежду. | 1 |  | домашняяповседневная | составление рассказов по практическим действиям | формирование речевых навыков, развитие связной устной речи | составление простых предложений |
| 30 | Манера поведения. | 1 |  | манера | Воспитание культуры поведения, анализ жизненных ситуаций | коррекция речевых высказываний | умение сдерживать себя  |
| 31 | Знакомство. | 1 |  | здравствуйте | Повторение и закрепление формул знакомства. | Развитие связной устной речи | Повторение формул знакомства |
| 32 | Поведение за столом. | 1 |  | Будьте добры | Знать правила поведения за столом | коррекция связной речи | составление предложений |
| 33 | Прощание с гостем. | 1 |  | До свидания | Повторение и закрепление формул прощания в различных речевых ситуациях | Формирование речевых навыков | Повторение формул прощания |
| 34 | Как встретить гостей (практическое занятие) | 1 |  |  | использование умений и навыков в жизни | Коррекция активного взаимодействия с окружающими | ответы на вопросы |
| 35 | Об уступчивости | 1 |  | Воспитанность  | Уметь избегать конфликтных ситуаций | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Сдерживать агрессию |
| 36 | Вежливая просьба. | 1 |  | Вежливость, воспитанность | расширение круга общения и использование коммуникативной функции речи | восполнение пробелов в формировании связной речи и формирование навыков самостоятельности | уточнение значения слов |
| 37 | Путешествие по стране добра и зла. | 1 |  | Вежливость, сдержанность | развивать навыки культурного поведения, доброго отношения к окружающим.  | коррекция связной речи, обогащение словарного запаса | Умение быть вежливыми |
| 38 | Обращение к взрослому человеку. | 1 |  | дистанция | уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | коррекция устной речи |  использование предлогов в устной речи |
| 39 | Разговор с младшим. | 1 |  | помощь | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция поведенческих навыков | Формирование умения обращаться с детьми младшего возраста |
| 40 | Разговор с незнакомым на улице. | 1 |  | добро, зло, доброта, любовь | использование знаний, умений, навыков в жизни | коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими | помощь в составлении рассказа |
| 41 | Вежливый разговор по телефону | 1 |  | значение звуковых сигналов | стереотипные реплики начало разговора | Коррекция связной устной речи | уметь набирать номер, начинать разговор |
| 42 | Об уступчивости | 1 |  | воспитанность | объяснить как важно не быть грубым, уметь уступать друг другу | умение использовать изученные фразы в обыденной жизни | уметь сдерживать агрессию |
| 43 | Вежливая просьба | 1 |  |  | Умение сформулировать суть просьбы | Формулы разрешения и благодарности | повторение речевых формул за учителем |
| 44 | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» | 1 |  | Честность | Умение отвечать на вопросы учителя | Коррекция грамматического строя речи |  |
| 45 | Мой характер | 1 |  | характер | определение черт характера по рисункам, поступкам | коррекция волевой сферы | отвечать на вопросы |
| 46 | Про меня и мою семью | 1 |  | семья | развитие представлений о семье, ее членах и занятиях каждого | коррекция памяти, речи | знать имена и фамилии членов семьи |
| 47 | Я вежлив и внимателен | 1 |  | внимательность | уметь поддерживать беседу. | воспитывать доброе отношение к окружающим | ответы на вопросы. |
| 48 | Я-сам | 1 |  | веселый, добрый | уметь описывать человека | Познакомить с мимикой, жестами | определять основные виды чувств |

 **IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Общественный транспорт- автобус. | 1 |  | КонтролерПассажир | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи  | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют предметные картинки |
| 50 |  Моделирование жизненных ситуаций. Правила поведение в общественном транспорте. | 1 |  | Обязанности, права пассажира | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
|  51 | Правила общения с другими пассажирами. | 1 |  | ПросьбыИзвинения благодарность | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают разрезные картинки |
| 52 | Правила предъявления проездного билета | 1 |  | Проездной билет | Обогащение словарного запаса | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 1гр составляют предложения по опорным словам |
| 53 | Урок- игра « Мой маршрут» | 1 |  | ОстановкаПравила дорожного движения | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавание остановки по голосу, по картинкам | 4 гр.- отвечают на вопросы полными предложениями |
| 54 | Моделирование жизненных ситуаций « Если ты забыл остановку» Правила обращения за помощью | 1 |  | просьба | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |
| 55 | Сюжетно- ролевая игра «Внимательный пассажир» | 1 |  |  | Уметь отвечать на вопросы Кто ты? Где живешь? Какая остановка?  | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 56 |  Заочное путешествие в поликлинику ЦОР | 1 |  | Регистратура ТалонКабинет врача | Формирование диалогической речи. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 57 | Правила этикета в общественных местах- поликлиника | 1 |  | Доброе утро, день, вечер. | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 58 | Вызов врача на дом. Больницы, поликлиники для детей и взрослых**. Детская поликлиника N3 Р.К.** | 1 |  |  ПросьбаАдрес проживания |  Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 59 |  Сюжетно ролевая игра « На приеме у врача» | 1 |  | Медицинская карточкаталон | Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 60 |  Правила обращения за помощью.**Сюжетно- ролевая игра « Аптека»Р.К.** | 1 |  | Аптека | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 4 гр- работа по карточкам |
| 61 | Поздравительная открытка Защитникам Отечества( выбор открыток). | 1 |  | Радость, приятные воспоминания | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 62 | Оформление открытки. | 1 |  | Название улицы: Суворова. | Диалогическая речь, навыки социально-комму-никативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 63 | Почтовое отправление | 1 |  | школьный и домашний адрес. | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 64 | Выбор открытки для мамы. | 1 |  | радость | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 65 | Оформление открытки | 1 |  | Обратный адрес | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 66 | Сюрприз для мамы | 1 |  | радость, забота | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 67 | Служба быта .Дом быта.ЦОР | 1 |  | служба быта |  Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 68 |  Мастерские службы быта. Ремонт обуви. | 1 |  |  отремонтировать | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 69 | Мастерские службы быта. Ремонт одежды | 1 |  | перешить | Упражнения в логическом завершении фраз ( по возможностям) | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 70 | Мастерские службы быта. Бытовых электрических приборов, часов | 1 |  | устранить причину неисправности | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей  | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 71 | Мастерские службы быта. Химчистка | 1 |  |  график работы | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 72 | Мастерские службы быта. Ателье. | 1 |  | заказ | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 73 | Сюжетно - ролевая игра « Ателье» | 1 |  |  ткань швея | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 74 | Моделирование ситуации « Если испачкали пальто» | 1 |  | химчисткачек | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 75 | Составление рассказа по картинкам **« Служба быта города»Р.К.** | 1 |  | запрещающие знаки | Обогащение словарного запаса. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей  | 4 гр.- повторяют за учителем |
| 76 | Часовая мастерская. Правила обращения за советом. | 1 |  | объяснить причину | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 77 | Заочное путешествие « Мастерская ремонт обуви» | 1 |  | отремонтировать | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 78 | Обобщающий урок по теме « Служба быта города»ЦОР | 1 |  |  | Умение применять полученные знания в жизни | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей  | 4 гр.- повторяют за учителем |
| **IV-четверть** |
| 79 | Продукты питания.ЦОР. | 1 |  | продукты питания | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Развитие наблюдательности | Выполнение простых действий по инструкции |
| 80 | Разнообразие продуктов | 1 |  | виды продуктов  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция круга общих представлений. | 1 гр- самотоятельно выбирают посуду. |
| 81 | Режим питания. | 1 |  |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | Коррекция волевых качеств. | 4 гр- карточки |
| 82 | Значение витаминов в питание. | 1 |  | витамины | Воспитание бережливости, аккуратности. | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | 3гр-покарточкам отвечаю на вопросы |
| 83 | Заочноне путешествие в продуктовый магазин.**Р.К «Магазин Ситно»** | 1 |  | молочные продукты, хлебобулочные изделия | Уметь применять полученные знания в жизни. | Коррекция познавательной сферы. | 4гр- раскраски |
| 84 | Виды круп, мясных и рыбных продуктов. | 1 |  |  крупы | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы | развитие умения сравнивать, обобщать | 1гр-составляют алгоритм работы по опорным словам |
| 85 | Сюжетно- ролевая игра « Мы выбираем продукты » | 1 |  |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | Развитие наблюдательности | 4гр- индивидуально |
| 86 | Составление рассказа по картинкам. Рецепт для бутерброда. | 1 |  | Специальные средства для обработки.  | Воспитание любви к родной природе. Вырабатывать умение правильно строить предложения | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | 3гр-покарточкам отвечаю на вопросы |
| 87 |  Приготовление бутерброда. | 1 |  | опасности в быту | Расширение представлений об окружающем мире. | Развитие наблюдательности. | Выполнение действий по инструкции |
| 88 | Рецепт простого салата. | 1 |  | правила техники безопасности | Воспитание коммуникативных качеств | Коррекция эмоционально- волевой сферы | 4гр – повторение за учителем |
| 89 | Заправка для салата | 1 |  | масломайонез | Воспитание коммуникативных качеств | Коррекция личностных качеств через игровой прием | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 90 | Отваривание овощей. Приготовление салата | 1 |  | чистка | Воспитание положительных качеств личности | Коррекция круга общих представлений | Згр.- запомнить последовательность действий |
| 91 | Сюжетно- ролевая игра « Ждем гостей» | 1 |  | сервировать стол | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | Коррекция личностных качеств через игровой прием | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 92 | Правила хранения продуктов. | 1 |  | холодильник | Воспитание бережливости, аккуратности | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 93 | Заочное путешествие в магазин **«Электротовары»Р.К** | 1 |  | Электротовары | Расширение представлений об окружающем мире. | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 94 | Сюжетно- ролевая игра « Я покупаю настольную лампу» | 1 |  |  | Расширение представлений об окружающем мире. | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | 4 гр – повторяют за учителем |
| 95 | Магазины. Виды магазинов: продовольственный. | 1 |  | продукты | Обогащение и уточнение словаря | Коррекция познавательной сферы | 1,2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 96 | Составление рассказа по картинкам «Продовольственный магазин» | 1 |  | кассачеки | Обогащение и уточнение словаря | Формирование социальных представлений и ориентировок | 4 гр – хоровое повторение |
| 97 | Сюжетно- ролевая игра « Продовольственный магазин» | 1 |  | рабочее место | Накопление и обогащение словарного запаса. | Коррекция личностных качеств через игровой прием | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 98 | Заочное путешествие в продовольственный **магазин «Крытый рынок» Р.К** | 1 |  | рынок | Воспитание бережливости, аккуратности. | Коррекция личностных качеств через игровой прием | 4 гр- показывают по картинкам и отвечают на вопросы |
| 99 | Моделирование жизненных ситуаций «Я покупаю хлеб » | 1 |  | сдача от покупки | Обогащение и уточнение словаря | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 100 | Магазины. Виды магазинов: канцелярские товары. | 1 |  | канцелярские товары | Воспитание бережливости, аккуратности. | Формирование социальных представлений и ориентировок | 4 гр- показывают и повторяют за учителем |
| 101 | Составление рассказа по картинкам « Я покупаю тетради, авторучки, карандаши» | 1 |  |  стоимость | Расширение представлений об окружающем мире | Формирование социальных представлений и ориентировок | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 102 | Заочное путешествие в магазин « Алфавит»ЦОР | 1 |  | товарные чеки, касса | Обогащение и уточнение словаря | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 103 | Сюжетно- ролевая игра « Я в магазине» | 1 |  | Извинитепростите | Расширение представлений об окружающем мире. | Формирование социальных представлений и ориентировок | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 104 | Обобщающий урок по теме « Магазины города» | 1 |  |  | Расширение представлений об окружающем мире. | Формирование социальных представлений и ориентировок | Згр.- запомнить последовательность действий. |