**Развитие устной речи. Цель** уроков по развитию речи: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. С целью формирования умений оформлять словесно свои действия и желания.

*Задачи курса:*

1. Формировать умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
2. Учить называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам;
3. Закреплять умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
4. Учить составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, на заданную тему( темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники)

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости курса «Развитие речи» отведено 2 часа в неделю.

Решение речевых задач осуществляется через постепенное усложнение материала заданий от урока к уроку. Коррекционные и воспитательные задачи решаются благодаря совершенствованию восприятия, памяти, мышления. Особенностью методики преподавания уроков является комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развития фонетического, лексического, грамматического строя речи. Основной формой является предметные уроки, на которых учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Уроки построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес, стимулируют к деятельности. Усвоение детьми знаний тесно связано с развитием на доступном уровне их познавательных способностей, сенсорного аппарата, внимания и речи. Поэтому в программу включены экскурсии, наблюдения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Во время практических занятий учатся использовать в новых ситуация полученные знания. Данные уроки способствуют развитию и коррекции личности умственно отсталого школьника и необходимы ему в жизни. На уроках ведется разучивание простейших фраз, просьб, приказаний. Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники).Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем. Игры в магазин, справочное бюро.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Вот и лето прошло. **Р.К. « Урал - мой край родной»** | | 1 |  | | ***Лето, июнь, июль, август*** | | Составление рассказа о лете по выстроенному плану. Учить наблюдать за родной природой, сравнивать. | | | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. | 1-2-рассказ по картинке | |
|  | | Начало осени. | | 1 |  | | ***Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь*** | | Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение. | | | Коррекция пространственного восприятия через подбор картинок к букве. | 4- сложить мозаику « Времена года» | |
|  | | Наша школа. Экскурсия | | 1 |  | | ***Столовая, библиотека, школьные мастерские, школьный участок.*** | | Ответы на вопросы. Воспитание уважительного отношения к профессиям | | | Коррекция фонематического слуха через звукобуквенный анализ | 1-2- личные впечатления об увиденном | |
|  | | Экскурсия «Пришкольный участок» | | 1 |  | | ***Клумбы, цветы, деревья.*** | | Развитие речи через игру «Вопрос – ответ». Учить ухаживать за цветами | | | Коррекция мышления через анализ, сравнение. | 4- повторить за учителем названия цветов, кустарников, деревьев | |
|  | | Составление сюжетного рассказа на тему «Осень». | | 1 |  | | ***Листопад*** | | Развитие речи через игру «Вопрос – ответ». | | | Коррекция внимания через чтение в парах. | 1-2- рассказ по плану;3-4-ответы на вопросы | |
|  | | Дорога в школу и домой. | | 1 |  | | ***Светофор, тротуар, перекресток, дорога*** | | Развитие интонационной стороны речи. Учить ориентироваться с учетом сигналов светофора | | | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. | 1-2- рассказать по картинке;3-4- повторить за учителем | |
|  | | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. **Р.К « Золотая осень на Южном Урале»** | | 1 |  | | ***Осень, осенние месяцы.*** | | Развитие диалогической речи через ответы на вопросы. Расширение знаний о природе осенью на Урале. | | | Коррекция представлений об окружающем мире. | 3-4- закончить предложение | |
|  | | «Семья» | | 1 |  | | ***Образование отчеств ласкательных существительных*** | | Ответы на вопросы учителя. | | | Коррекция слуховой памяти через заучивание чистоговорок. | 1-2- деформированный текст | |
| 9 | | Семья. Дома | | 1 |  | | ***Родители, дети, обязанности*** | | Ответы на вопросы учителя, активизация словаря. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | 4- найти похожие картинки | |
| 10 | Деревья: берёза, клён. | | 1 | | |  | | ***лиственные*** | | Ответы на вопросы учителя, активизация словаря. | Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи | | | 4- сравнить деревья по картинке | |
| 11 | Овощи: морковь, репа, лук. | | 1 | | |  | | ***Овощи, морковь, репа, лук*** | | Отработка умения задавать вопросы. Учить работать в коллективе. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении | | | 4 –отвечают на вопросы учителя по картинкам | |
| 12. | Фрукты: лимон, апельсин. | | 1 | | |  | | ***Фрукты, лимон, апельсин*** | | Учить составлять рассказ по опорным схемам. | Обогащать словарный запас, развивать непроизвольную память. | | | 1-2-назвать вкусовые качества фруктов | |
| 13. | Овощи и фрукты. Сравнение. | | 1 | | |  | | ***сравнение*** | | Отработка умения задавать вопросы. | Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи | | | 3-4- собрать картинку | |
| 14. | Сюжетно – ролевая игра « Ярмарка овощей и фруктов» | | 1 | | |  | | ***Признаки осени*** | | Учить работать в коллективе. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении | | | 3-4- выбрать нужный овощ по описанию | |
| 15. | Ягоды: рябина, клюква. | | 1 | | |  | | ***Рябина, клюква*** | | Развитие диалогической речи через ответы на вопросы. | Коррекция фонематического слуха через звукобуквенный анализ | | | 1-2- составление рассказа по картинкам | |
| 16. | Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор) | | 1 | | |  | | ***Подосиновик сыроежка*** | | Ответы на вопросы учителя. | Коррекция мышления через анализ, сравнение. | | | 3-4 отвечают на вопросы и называют ядовитый гриб | |
| 17. | Экскурсия-наблюдение за природой. | | 1 | | |  | |  | | Расширение знаний о природе осенью на Урале. | Коррекция фонематического слуха через звукобуквенный анализ | | | 4 –отвечают на вопросы учителя | |
| 18 | Труд людей осенью. Составление рассказа из жизни родителей по опорным словам | | 1 | | |  | | перекопка | | Развитие диалогической речи через ответы на вопросы. | Коррекция мышления через анализ, сравнение. | | | 3-4- выбрать нужный овощ по описанию | |
| 19 | Работа с деформированным текстом « Один день, год кормит» | | 1 | | |  | |  | | Отработка умения задавать вопросы. | Коррекция фонематического слуха через звукобуквенный анализ | | | 1-2- составление рассказа по картинкам | |
| 20 | Повторение по теме «Осень» | | 1 | | |  | |  | | Развитие диалогической речи через ответы на вопросы | Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи | | | 4 –отвечают на вопросы учителя по картинкам | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Кустарники: крыжовник, смородина, малина | | | 1. | |  | | ***Крыжовник, смородина, малина*** | | | Уметь отличать деревья от кустарников. | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений по запоминанию. | | | 3гр. – узнавать и называть | | |
| 22 | | | Деревья: Липа.  **Р.К. « Леса Урала.»** | | | 1. | |  | | ***липа*** | | | Составления рассказа - описания по существенным признакам. Учить работать в парах. | | Коррекция речи ч/з формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам. | | | 3гр.- называть части дерева | | |
| 23 | | | Первые признаки зимы. | | | 1. | |  | | ***Признаки зимы*** | | | Отработка умения задавать  вопросы.  Учить работать в коллективе | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. | | | 3гр. – выбирать заданное время года, называть его. | | |
| 24 | | | Деревья: ель, сосна | | | 1. | |  | | ***Ель, сосна***  ***хвойные*** | | | Сравнение по хвоинкам, шишкам.  учить работать в парах. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в воспроизведении. | | | 3гр. – узнавать и называть | | |
| 25 | | | Зима. Зимние забавы детей. Р.К. «Ледовые городки» | | | 1. | |  | | ***Зима,***  ***Зимние месяцы*** | | | Составление описательного  рассказа. Формировать настойчивость и терпение. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе  и синтезе. | | | 3гр.- повторять зимние месяцы | | |
| 26 | | | Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия. | | | 1. | |  | | ***Сугробы***  ***Пушистый снег*** | | | Составление сравнительного  описательного рассказа | | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение снега на ощупь. | | | 4 –отвечают на вопросы учителя по картинкам | | |
| 27 | | | Зима и ёе особенности. | | | 1. | |  | | ***зима***  ***декабрь***  ***январь***  ***февраль*** | | | Составление описательного  рассказа по опорам.  учить работать в парах. | | Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорным словам | | | 3гр. – ответы на вопросы | | |
| 28 | | | Птицы (снегирь, дятел) | | | 1 | |  | | ***Снегирь, дятел*** | | | Сравнение, различие, польза. | | Коррекция слуховой памяти через заучивание чистоговорок. | | | 3гр. – узнавать и называть | | |
| 29 | | | Термометр. Работа с термометром. | | | 1 | |  | | ***Медицинский, комнатный, наружный*** | | | Ответы на вопросы учителя, активизация словаря. | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 3гр. – различать виды термометров. | | |
| 30 | | | Одежда. | | | 1 | |  | | ***Верхняя нижняя,***  ***праздничная*** | | | Ответы на вопросы учителя, активизация словаря. | | Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи | | | 3гр. – знать названия одежды | | |
| 31 | | | «Сезонная одежда» | | | 1 | |  | | ***Зимняя, летняя*** | | | Отработка умения задавать вопросы. Учить работать в коллективе. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении | | | 3гр. – выбирать нужную по сезону одежду по картинкам | | |
| 32 | | | Обувь. Виды обуви Уход за обувью. | | | 1 | |  | | ***Уличная, домашняя*** | | | Развитие словообразовательной функции речи | | Обогащать словарный запас, развивать непроизвольную память. | | | 3гр. – знать названия обуви | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 33 | | | Птицы: снегирь.  ЦОР | 1 | |  | | ***Снегирь, оперение*** | | | Формирование навыка самостоятельного диалога | | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 1-2-рассказ по картинке  3-4- составление мозаики |
| 34 | | | Птицы: синица.  ЦОР | 1 | |  | | ***Синица***  ***Описание синицы*** | | | Формирование умения составлять повествовательный рассказ с соблюдением композиции. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | | | 1-2- личные впечатления об увиденном  3-4- повтори за учителем |
| 35 | | | Сравнение по внешнему виду: снегирь-синица | 1 | |  | | ***внешний вид*** | | | Составление простых распространённых предложений. | | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 4 - собрать разрезную картинку |
| 36 | | | Польза от зимующих птиц | 1 | |  | | ***польза, приносимая людям*** | | | Обогащение словарного запаса | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | | | 1-2-назвать по опорным словам о пользе птиц |
| 37 | | | Подкормка птиц зимой.  **РК «Климат Урала»**  **ЦОР** | 1 | |  | | ***Кормушка для птиц*** | | | Составление творческого рассказа на основе анализа изменений в природе. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении лог. связей. | | | 1-2- назвать признаки 3-4-ответы на вопросы |
| 38 | | | Птицы: грач.  **РК «Птицы наши друзья».**  **ЦОР** | 1 | |  | | ***грач*** | | | Развитие понимания смысла слова. | | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 1-2- рассказать по картинке  3-4- повторить за учителем |
| 39 | | | Птицы: скворец.  ЦОР | 1 | |  | | ***скворец*** | | | Отработка навыка группировки слов | | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различии. | | | 1-2-рассказ по картинке  3-4- составление мозаики |
| 40 | | | Величина птиц.  Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц. | 1 | |  | | ***величина*** | | | Формирование умения самостоятельно описывать предмет | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | | 1-2- личные впечатления об увиденном 3-4- повтори за учителем |
| 41 | | | Части тела птиц.  РК « Птицы края» | 1 | |  | | ***Крыло, голова, туловище, хвост, лапки.*** | | | Составление рассказа по сериям картинок с использованием связи. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | | | 1-2- рассказ по картинкам |
| 42 | | | Чем покрыто тело птиц, различение этих птиц. | 1 | |  | | ***Перо*** | | | Отработка словообразовательных навыков. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | | | 4- повторить за учителем |
| 43 | | | Польза от птиц, приносимая людям. | 1 | |  | |  | | | Моделирование повествовательного текста. | | | | Коррекция зрительной памяти на основе апоминания. | | | 3-4-ответы на вопросы |
| 44 | | | Подготовка к встрече птиц весной.  **РК «Труд жителей Нашего города»** | 1 | |  | | ***Скворечники.*** | | | Сравнение условий труда людей в городе и в деревне. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | | | 1-2- рассказать по картинке |
| 45 | | | Птицы перелётные и зимующие,  Экскурсия | 1 | |  | | ЦОР | | | Составление описательного рассказа о явлениях природы. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | | 1-2-рассказ по картинке 3-4- составление мозаики |
| 46 | | | Домашние птицы: курица. | 1 | |  | | ***Курица, петух, цыплята.*** ЦОР | | | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | | | | Коррекция внимания, восприятия. | | | 1-2- рассказ по плану |
| 47 | | | Домашние птицы: утка. | 1 | |  | | ***Утка, утята, селезень.*** | | | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | | | | Коррекция внимания, восприятия. | | | 1-2- рассказ по картинкам |
| 48 | | | Основные части тела, питание домашних птиц. | 1 | |  | | ***Зерно.*** | | | Отработка навыка группировки слов | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | | 3-4- повторить за учеником |
| 49 | | | Уход за утками и курами. | 1 | |  | | ***забота*** | | | Составление связного высказывания. | | | | Коррекция зрительной памяти. | | | 1-2- рассказывают по плану |
| 50 | | | Составление рассказа о домашних птиц по картинкам | 1 | |  | |  | | | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | | 3-4- повторить за учителем |
| 51 | | | Догадайся сам, загадай другим. | 1 | |  | |  | | | Формирование умения самостоятельно описывать предмет | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | |  |
| 52 | | | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | |  | | ***весенние явления*** | | | Умение применять полученные знания в жизни | | | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации | | | 1-2- рассказать по картинке |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Насекомые: где живут. Экскурсия с целью наблюдения за поведением насекомых. | | | 1 | |  | | | | ***Муравей.*** | Оречевление своих действий | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | | | 1-2-рассказ по картинке | | |
| 54 | Муравей, божья коровка, муха. ЦОР. | | | 1 | |  | | | | ***Муха, вредное насекомое*** | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | | Коррекция зрительной памяти. | | | 1-2- по плану | | |
| 55 | Составление рассказа по опорным словам | | |  | |  | | | | ***Божья коровка.*** | Формирование умения самостоятельно описывать предмет | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | | | 4 - собрать разрезную картинку | | |
| 56 | Охрана здоровья: лицо. | | | 1 | |  | | | | ***правильный уход*** | Составление рассказа на основе анализа условий охраны здоровья. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, | | | 1-2-назвать по опорным словам предложения | | |
| 57 | Части лица: лоб, щёки, подбородок. | | | 1 | |  | | | | ***части лица*** | Активизация глагольной лексики. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | | | 1-2- назвать части лица  3-4-ответы на вопросы | | |
| 58 | Уход за лицом. | | | 1 | |  | | | | ***мыло туалетное*** | Описание , название частей лица. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | | | 3-4- повторить за учителе | | |
| 59 | Глаза, веки, брови, ресницы(назначение - защита). | | | 1 | |  | | | | назначение - защита | Отработка навыка согласования слов во фразе; | | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании | | | 1-2-рассказ по картинке | | |
| 60 | Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. | | | 1 | |  | | | | сохранить хорошее зрение  ЦОР | Описание насекомых | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | | | 3-4- повтори за учителем | | |
| 61 | Уши: ушами мы слышим. | | | 1 | |  | | | |  | Формирование навыка точного отбора слов при назывании органов | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | | | 1-2- рассказ по картинкам | | |
| 62 | Уши: как беречь уши. | | | 1 | |  | | | | беречь уши | Развитие точности употребления слов в речи. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | | | 4- повторить за учителем | | |
| 63 | Нос: носом мы дышим.  Нос различение запахов | | | 1 | |  | | | | ***Загрязнённый воздух, чистый воздух*** | Составление предложений о гигиене органов слуха. | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | | | 3-4-ответы на вопросы | | |
| 64 | Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Практическая работа | | | 1 | |  | | | | ***Носовой платок( одноразовый, многоразовый*** | Составление текстов- рассуждений. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | | | 1-2- рассказать по картинке | | |
| 65 | Рот: губы | | | 1 | |  | | | | ***губы.*** | Отработка навыка группировки слов | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | | | 1-2-рассказ по картинке3-4- составление мозаики | | |
| 66 | Рот: зубы (назначение, уход). | | | 1 | |  | | | | ***Зубы, зубная паста, зубная щётка*** | Формирование навыка точного отбора слов при назывании органов | | Коррекция образной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 1-2- рассказ по плану | | |
| 67 | Рот: язык. | | | 1 | |  | | | | ***Язык*** | Формирование навыка точного отбора слов при назывании органов человека | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | | | 1-2- рассказ по картинкам | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме « Охрана здоровья» | | | 1 | |  | | | | ***охрана здоровья*** | Отработка навыка группировки слов | | Коррекция образной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | 4- повторить за учителем | | |