**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Цель**: продолжать профориентационную работу с детьми.

**Задачи**:1. Ознакомление детей  с «житейским» способом выбора профессии.

 2. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных

 профессий.

             3.   Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

             4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Коррекционная задача:**корректировать внимание, работать над связностью речи.

**Оборудование**: На доске оформление:

**«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»**

*А.П.Чехов*

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1.Вступительное слово**

Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас всех на нашем занятии! Вы учитесь в выпускном 9 классе, это особо ответственная пора в вашей жизни. Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас.

Я считаю, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

**Беседа по теме занятия**

Существует множество  (более 10 тыс.) разнообразных профессий и специальностей. Возможно необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса  наших выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским.*

Само слово *житейский*говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1.Востребованность на рынке труда.

2.Доходность.

3.Требования к  физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).

4.Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС,

 шахтер).

5.Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).

6.Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер,

 парикмахер, портной).

7.Положительное влияние на семейную жизнь.

8.Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).

9.Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда». Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Сегодня мы проведем игровую программу: «Мир профессий», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.

Предлагаю разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся).

***1. РАЗМИНКА***

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

 1.самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)

2.самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)

3.самая волосатая (*парикмахер*)

4.самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)

5.самая ответственная *(судья, прокурор, хирург)*

6.самая смешная (*клоун*)

 7.самая серьёзная (*атомщик*)

8.самая умная (*учёный, профессор*)

9.самая белая (*врач*)

10.самая зубастая (*стоматолог*)

11.самая начитанная *(библиотекарь)*

12.самая требовательная *(тренер)*

13.самая высокая *(*монтажник-высотник)

14.самая быстрая *(гонщик)*

15.самая техническая *(инженер-конструктор)*

16.самая свободная *(художник)*

17.самая смелая *(милиционер)*

18.самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

19.самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

***2.  СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ***

Команды должны собрать   пословицы. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее.
Пословицы:

«Сделал дело – ……..(гуляй смело)»,

«Терпение и труд …..(все перетрут)»,

«Глаза страшатся,……(а руки делают)»,

«Без труда не вытащишь……(и рыбку из пруда)»,

 «Кто рано встает, ……(тому Бог подает)»,

« Делу время,……(а потехе час)»,

« Любишь кататься –……(люби и саночки возить)».

***3. НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ***

    А теперь сменим задание: я прошу Вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д. побеждает та команда, в которой названо больше профессий.

***4. Игра “Узнай профессию”***

*Ведущий (родитель) показывает инструменты, а дети должны назвать профессию:*

– Стетоскоп, градусник, шприц…
– Указка, ручка, книга…
– Гаечный ключ, отвертка…
– Ложка, нож, поварешка…
– Краска, шпаклевка, валик…
- Тряпка, ведро, швабра…

- Иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани

***5. Игровая разминка.***

А теперь давайте отдохнем и поиграем в *“Угадай профессию”.*

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание*: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий*:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник.

**Обсуждение значения слова профессия** (использование толкового словаря С.И. Ожегова).

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующих определенной подготовки и является источником существования.

Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

А директор – это профессия? Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.

Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей. Кого у нас выбирают, назначают? Президента. Губернатора. Директора. Завуча.

***6.Игра – конкурс “Профессия или должность”***

врач         заведующий         бухгалтер

директор         продавец         губернатор

строитель         президент         шахтёр

завуч         бригадир         лётчик

***Физкультминутка*** ***«Что умеют наши руки».***

Воспитатель говорит, ребята повторяют: ***шить, вязать, стирать, мыть посуду, копать, бегать, гладить, пилить, колоть дрова.***

 **7.**На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

**токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач**

 ***8.«Профессиональные качества».***

Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие этим профессиям. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ШВЕЯ** | **ЦВЕТОВОД** | **ПОВАР** | **ШОФЁР** |

***9. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:***

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Сообразительность |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |

(Военная специальность) (Учитель)

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

***10.«Профессионально важные качества».***

 (Соотнести ПВК с профессией). Ребята, давайте вспомним, какие качества называются профессионально важными?

Сейчас вам будут представлены названия нескольких профессий и ПВК. Вам нужно будет догадаться, в каких профессиях какие качества необходимы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.** | **Цветовод** | 2 | * 2аккуратность;
* усидчивость;
* терпеливость;
* умелость рук;
* хорошее зрение.
 |
| **22.** | **Портной,** **Швея** | 5 | * 3внимательность;
* терпеливость;
* общительность;
* эмоциональная уравновешенность.
* интерес к технике.
 |
| **33.** | **Шофёр** | 7 | * 7любовь к природе и животным
* наблюдательность;
* физическая выносливость;
* образная и долговременная память.
 |
| **44.** | **Животновод** | 1 | * 6внимательность;
* аккуратность;
* концентрация и переключение внимания;
* устойчивость к монотонной работе;
* быстрота движений рук;
* чувство ответственности;
* интерес к приготовлению;
* общительность;
* хорошее настроение.
 |
| **55.** | **Учитель** | 6 | * 4чувство ответственности;
* наблюдательность;
* трудолюбие
* любовь к животным
* эмоциональная устойчивость;
* внимательность.
 |
| **66.** | **Повар** | 8 | * 8хорошее зрение и цветоразличение;
* художественный вкус;
* память на цветовые оттенки;
* ручная ловкость;
* аккуратность;
* внимательность;
* быстрая реакция;
* правильная координация движений.
 |
| **77.** | **Лесник** | 3 | * 5хорошо развитые коммуникативные и

 организаторские способности;* эмоциональная устойчивость;
* хорошая память;
* ответственность;
* логическое мышление;
* умение быстро принимать решение, четко излагать

 излагать материал;* любовь к детям.
 |
| **88.** | **Маляр-штукатур** | 4 | * 1добросовестность;
* честность;
* трудолюбие;
* любовь к растениям.
 |

*Выполнение (раскладывают карточки, затем идет проверка).*

**11. ОДИН РАБОЧИЙ ДЕНЬ**

Давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: *звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок…*

Итак, рассказ о типичном дне … Врача, Дворника, Летчика…

**Заключительная часть**

* ***Рефлексия. Итоговый круг с высказываниями участников***.

Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому в нашем споре все оказались победителями. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу. А если кто-то разволнуется, то ему могут помочь вопросы на слайде. Можно выбрать, на какой из них вам хочется ответить.

*Вопросы для рефлексии:*

Что понравилось?
Что было полезным?
Какие чувства вас посетили?
Какие выводы можно сделать для себя?

 – В заключение занятия давайте поиграем в игру «Доскажи словечко».

*Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.*

Трактор водит – … *(тракторист),*
Электричку – … *(машинист),*
Стены выкрасил – … *(маляр),*
Доску выстругал – … *(столяр),*
В доме свет провел – … *(монтер),*
В шахте трудится – … *(шахтер),*
В жаркой кузнице – … *(кузнец),*
Кто все знает – … *(молодец)!*