Ориентировка в помещении

Угадай, кто за кем

Цель. Продолжать формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими; уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньшее», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

Оборудование. Разные игрушки.

 Ход занятия

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика

Посмотри: моя ладошка, как веселая гармошка!

Пальчики я раздвигаю,

А потом опять сдвигаю.

Раз, два, три, раз, два, три,

Я играю, посмотри!

Я ладошки раздвигаю,

Я на кнопки нажимаю!

Раз, два, три, раз, два, три,

Я играю, посмотри!

(Ладони расходятся, пальчики поочередно « нажимают» на кнопки)

3. Разминка для глаз

 4.Основная часть. Игра « Кто за кем»

 1-й вариант. Игрушки стоят на столе у психолога. Психолог просит детей посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их несколько в сто­рону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила ют стола. Куда же делись игрушки?» — говорит психолог. Если кто-то из ре­бят догадается, психолог удивленно говорит: «Ах, я встала и засло­нила их». Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив про­павшие игрушки, объясняет причину их исчезновения.

После этого психолог убирает игрушки и приглашает к столу двоих детей: одного — высокого, крупного, другого — маленького. Дети вновь убеждаются в принципе заслоняемости, когда малень­кий встает за спиной большого.

2- й вариант. Проводится игра «в прятки». Один прячется, а все под руководством педагога ищут, последовательно осматри­вая в комнате мебель.

Итоги игры педагог обсуждает с детьми, почему Таню не видно за Колей, а Колю за Таней вид­но: «Больший заслоняет меньшего, а меньший заслонить не мо­жет».

5. Рефлексия занятия