**Диагностические исследования в работе классного руководителя**

Классный руководитель, относящийся к своей работе неформально, уделяет большое внимание изучению классного коллектива, в котором он работает. Для этого он использует в своей работе мониторинговые исследования, которые помогают определить:

- уровень обученности учащихся;

- эффективность воспитательного процесса;

- уровень индивидуального развития учащихся и т. п.

Для отслеживания развития учащихся применяется комплекс пси­хологических тестов, соответствующих возрастным особенностям ре­бенка.

Для отслеживания обучения учащихся может быть использован метод педагогического консилиума (оценка деятельности ученика по семи направлениям и трем уровням — высокий, средний, низкий).

Диагностические исследования в коллективе учащихся можно вес­ти по следующей тематике:

- ценностные ориентации учащихся;

- социальные роли воспитанников;

- уровень сплоченности коллектива;

- уровень конфликтности класса;

- ранжирование качеств личности;

- состояние психологического климата;

- диагностика воспитанности школьников;

- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организа­цией воспитательного процесса в классе;

- уровень готовности к непрерывному образованию. Классный руководитель может изучать познавательный потенциал

учащихся с помощью следующих методов и исследований:

- наблюдения за учащимися в ходе посещения уроков в своем классе;

- статистического анализа текущей и итоговой успеваемости;

- изучения степени развития познавательных процессов ребенка;

- самооценки самих учащихся;

- экспертной оценки специалистов.

Нравственный потенциал учащихся классный руководитель может изучить, определяя нравственную направленность личности, уровень воспитанности учащихся класса, уровень коммуникативной культуры классного коллектива.

Очень важным показателем развития классного коллектива является сформированность физического потенциала личности учащихся, удовлетворенность учащихся процессом обучения в классе. Для изуче­ния классного коллектива можно использовать следующие методики, которые являются весьма эффективными в изучении учащихся:

- тест Н.Е. Щуровой «Размышляем о жизненном опыте» для оп­ределения нравственной направленности личности;

- методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;

- методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития учени­ческого самоуправления»;

- методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащих­ся школьной жизнью»;

- методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы:

0 - совершенно не согласен;

1 - не согласен;

2 - трудно сказать;

3 - почти согласен;

4 - совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и по­мощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоя­тельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Анализ положительных и отрицательных ответов учащихся по­зволит определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, что является весьма важным показателем и помогает определить отношение не только к школе, но и к классу, учителям, классному руководителю.

Классный руководитель, который только приступает к работе с коллективом учащихся, особенно если это пятый класс, должен уделить самое серьезное внимание изучению личности школьника, что позво-1 лит ему построить программу работы с классом с учетом особенностей личностного развития учащихся класса, учесть особенности развития личности школьника в организации воспитательной работы.

Серьезная и целенаправленная работа классного руководителя па изучению личности учащихся класса поможет избежать просчетов и ошибок в работе с детьми, проблем во взаимоотношениях учащихся со сверстниками, родителями, обществом.

Программа изучения личности ребенка предполагает системную и целенаправленную работу классного руководителя в течение не-1 скольких лет. Программа изучения личности ученика - это своеобразный паспорт ребенка, составление которого - серьезный и долгий процесс, в котором принимают участие родители ученика, психолого-педагогическая служба школы, учителя-предметники и, конечно же! классный руководитель.

Программа изучения личности состоит из нескольких блоков, каждый из которых может и должен стать основой для изучения той или иной стороны развития личности школьника. Программа изучения личности школьника предполагает построение по ее содержанию необходимых диагностических исследований с учетом проблемных моментов в развитии ребенка.