**Индивидуальный план обучения и результаты овладения программой учащимся, находящегося на индивидуально-дифференцированном обучении (старший школьный возраст)**

Ф.И.----**Ткебугава Георгия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть |  Тема | Планируемыерезультаты | Отметка о выполнении программы полугодие |  **Дата** |
|  Базовые понятия | Универсальные учебные действия |
|  Математика | «Сложение и вычитание без перехода ч/з десяток» 1з | Единицы ,десяток,cложение, вычитание | -выполнять действия сложения и вычитания однозначных чисел, без перехода ч/з разряд-решать задачи на нахождение суммы остатка числа |  |  |  |
| «Сложение чисел в пределах 20 с переходом ч/з десяток» 4з |   Единицы, десяток, двадцать, сложение | -выполнять действия сложения однозначных и двузначных чисел, с переходом ч/з разряд в пределах 20-решать задачи на нахождение суммы числа-решать задачи на увеличение числа-сравнивать числа, неравенства между собой в пределах 20 |  |  |  |
| «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом ч/з разряд» 4з | Единицы ,десяток,двадцать, вычитание | -выполнять действия вычитания двузначных и однозначных чисел, с переходом ч/з разряд в пределах 20-решать задачи на нахождение остатка числа-решать задачи на уменьшение числа-сравнивать числа, неравенства между собой в пределах 20 |  |  |  |
| «Решение задач на нахождение суммы числа» 2з | Единицы ,десяток, двадцать, cложение , сумма числа | -решать задачи на нахождение суммы числа |  |  |  |
| «Составные задачи-иллюстрации» 3з | Задача -иллюстрация, составная задача | -устно составлять задачи-иллюстрации- записывать краткое условие задачи с помощью учителя и самостоятельно -понимать ,объяснять, решать логические задачи |  |  |  |
| «Решение задач на нахождение остатка числа» 3з | Единицы ,десяток, двадцать,вычитание, остаток числа | -решать задачи на нахождение остатка числа |  |  |  |
| «Решение задач на уменьшение числа» 3з | Задача | -решать задачи на уменьшение числа |  |  |  |
| «Меры времени» 3з | Год, месяц, дни недели, части суток, сутки, час, минута, секунда | -ориентироваться в единицах времени-уметь определять время по часам с точностью до минуты |  |  |  |
| «Меры длины»  3з  | Длина, километр, метр, сантиметр, | -называть меры длины-выполнять измерительные навыки с помощью линейки, метра- оперировать именовальными числами при решении примеров, задач |  |  |  |
| «Единицы стоимости» 3з | Копейка, рубль | -получать 15-20 коп. из монет различного достоинства-называть бумажные деньги-оперировать числами, полученными при счете- разменивать деньги, монеты бумажными деньгами  |  |  |  |
| Практическая работа 1з |  | - самостоятельно производить покупки- самостоятельно расплачиваться в кассе, оперируя бумажными и металлическими деньгами |  |  |  |
|  Письмо | «Образование слов- признаков от слов-предметов» 2з | Слова-предметы, слова-признаки | -преобразовывать слова-предметы в слова-признаки-составлять словосочетания, предложения |  |  |  |
| «Согласование слов -предметов со словами-признаками и словами-действиями» 3з | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. единственное, множественное числомужской, женский, средний род  | - согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе  |  |  |  |
| «Простое предложение» 1з | Предложение: простое, распространенное,Главные члены предложения | -составлять предложения по вопросам, по картинке, на заданную тему-заканчивать предложение по вопросу- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами вопроса- записывать ответ на вопрос с помощью учителя и самостоятельно |  |  |  |
| «Составление подписей под картинками, под серией картинок»3з | Предложение: простое, распространенное,Главные члены предложения:подлежащее, сказуемое | -составлять подписи (предложения) под картинками-составлять предложения по серии картинок-заканчивать предложение по вопросу-записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно |  |  |  |
| «Работа с деформированным текстом» 5з |  предложение, рассказ | - работать с деформированным текстом-составлять небольшие рассказы по сюжетной картине с предварительным анализом -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно |  |  |  |
| «Антонимы» 4з | Слова-предметы, слова - действия, слова-признаки, по значению противоположные слова согласование | -подбирать слова противоположные по значению- использовать антонимы в разговорной речи |  |  |  |
| «Синонимы» 4з | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова, одинаковые по значению согласование | -подбирать слова одинаковые по значению- использовать синонимы в разговорной речи |  |  |  |
| «СловообразованиеПриставки» 3з |  Приставки - -ДО,ПРИ,ЗА,ПОДО,ПРИ,ОТО, | -образовывать новые слова с помощью приставок-составлять словосочетания, противоположные по значению |  |  |  |
| «Словообразование Суффиксы» 3з |  Суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы | -образовывать новые слова с помощью суффиксов-образовывать слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения |  |  |  |
| «Правописание частицы НЕ» 2з |  Частицы  | -писать частицу НЕ с глаголами-понимать значение отрицания, правильно использовать частицу в разговорной речи |  |  |  |
|  Чтение | «Чтение, отгадывание загадок про осень» 1з |  **загадка** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения |  |  |  |
| Е.Трутнева «Осень» 1з |  **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов, устанавливая причинно-следственные связи  |  |  |  |
| И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» 1з | **рассказ**  | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения - передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов, устанавливая причинно-следственные связи  |  |  |  |
| В.Катаев «Грибы»1з |  **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения-чтение отрывков из рассказа на время. |  |  |  |
| Выполнение иллюстрации к рассказу В.Катаева «Грибы» 1з |  | выполнять иллюстрации к прочитанному произведению. |  |  |  |
| И.Соколов-Микитов «Улетают журавли» |  **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов, устанавливая причинно-следственные связи  |  |  |  |
| Н.Сладков «Эхо» 1з |  **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- пересказывать текст с помощью наводящих вопросов учителя-читать текст по ролям |  |  |  |
| Составление рассказа по картине | **картина** | **-**составлять рассказ по картине и по вопросам-придумывать заглавие к рассказу-использовать слова и выражения из прочитанного рассказа при составлении пересказа |  |  |  |
|  | Н. Грибачев «Рыжие листья» 3з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов, устанавливая причинно-следственные связи; |  |  |  |
| М. Басина Удивительная веревка» 1з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов, устанавливая причинно-следственные связи; |  |  |  |
| Составление рассказа «Первый снег» фрагмент рассказа А.Чехова 1з | **фрагмент рассказа** | - составлять рассказ по отрывку рассказа-описывать явления природы, сравнивать между собой времена года, находить и выделять общие и отличительные черты |  |  |  |
| Д.Яшин«Покормите птиц» 1з | **стихотворение** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения-отвечать на вопросу |  |  |  |
| И.Дик «Красные яблоки» 2з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения-находить ответ в тексте на поставленный вопрос |  |  |  |
| «Зимний калейдоскоп» 1з | **стихотворение** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения-заучивать стихотворение |  |  |  |
| По В.Васильеву «Воробышек- мой друг» 3з  | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- отвечать на вопросы по прочитанному- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов |  |  |  |
| В.Чаплин «Крылатый будильник» 1з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- отвечать на вопросы по прочитанному- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов |  |  |  |
| Ф.Тютчев «Зима недаром злится» 1з | **стихотворение** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения-заучивать стихотворение |  |  |  |
| К.Паустовский«…Однажды утром» 1з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- отвечать на вопросы по прочитанному- передавать прочитанное с помощью наводящих вопросов-умение самостоятельно озаглавливать произведение |  |  |  |
| Н.Артюхова «Большая береза» 2з | **рассказ** | -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения- отвечать на вопросы по прочитанному-находить ответ в тексте на поставленный вопрос |  |  |  |
| В.Орлов «Что случилось» 1з | **стихотворение** |  -совершенствовать навык осознанного, беглого и выразительного чтения.- отвечать на вопросы учителя.-анализировать стихотворение, выделяя основную мысль |  |  |  |
| А.Барков «Голубой апрель» 2з | **рассказ** | -совершенствование навыка осознанного, беглого и выразительного чтения-умение отвечать на вопросы по прочитанному-найти ответ на поставленный вопрос |  |  |  |
| В.Олейник «Полюшко-поле» 1з | **рассказ** | -совершенствование навыка осознанного, беглого и выразительного чтения-умение отвечать на вопрос по прочитанному |  |  |  |
| Н.Михайлова «Май» 1з | **рассказ** | -совершенствование навыка осознанного, беглого и выразительного чтения-умение отвечать на вопросы по прочитанномунайти ответ на поставленный вопрос |  |  |  |
| Л.Толстой «Гроза в лесу» 1з | **рассказ** | -совершенствование навыка осознанного, беглого и выразительного чтения- умение найти ответ на поставленный вопрос |  |  |  |
| По В.Бианки «Купание медвежат» 1з | **рассказ** | -совершенствование навыка осознанного, беглого и выразительного чтения- умение найти ответ на поставленный вопрос |  |  |  |
|  Мир животных, Мир растений   |  |  **растения** | -иметь представления о разнообразии растений , их значении-знать об охране растений, знакомство с Красной книгой |  |  |  |
|  |  **корень** | -иметь представление о строении и значении корня |  |  |  |
|  |  **стебель** | -знать разнообразие стеблей |  |  |  |
|  |  **лист** | -иметь представление о внешнем строении листа |  |  |  |
|  |  **цветы** | -знать строение цветка, цветкового растения |  |  |  |
|  |  **плоды** | -иметь представление о плодах, о разнообразии, строении, размножении |  |  |  |
|  |  **грибы** | -расширение сведений о грибах-знать строение грибов |  |  |  |
|  |  |  **животные** | -расширение знаний о многообразии животного мира-расширение знаний о значении животных и их охрана |  |  |  |
|  |  |  **черви** | **-**расширение сведений о беспозвоночных животных-знакомство с круглыми червями-паразитами человека |  |  |  |
|  |  |  **насекомые** | **-**расширение знаний о многообразии насекомых, средой обитания-знать о пользе и вреде, приносимыми насекомыми-знать внешнее строение насекомых |  |  |  |
|  |  |  **рыбы** | **-**расширение знаний о рыбах-знать о строении рыб, о размножении  |  |  |  |
|  |  |  **земноводные** | **-**расширение сведений о земноводных, их средой обитания-знать внешнее строение, размножение и развитие лягушки по стадиям |  |  |  |
|  |  | **пресмыкающиеся** | -знать особенности внешнего строения, размножения и развития пресмыкающихся |  |  |  |
|  |  |  **птицы** | **-**знать особенности строения, размножения и развития птиц-иметь представление о перелетных ,оседлых, зимующих птицах-уметь классифицировать птиц по месту обитания, корму, проведению зим |  |  |  |
|  |  | **млекопитающие** | -расширение знаний о млекопитающих ,среде обитания |  |  |  |

0 – нет результата (БП и УУД отсутствуют);

1 – показывает результат с помощью взрослого (БП используют по подсказке взрослого; УУД выполняется ребенком по подражанию или по образцу);

2 –результативность частичная (БП называет, объясняет по подсказке взрослого; отдельные УУД выполняются самостоятельно, другие по образцу);

3 –высокая результативность (БП сформировано, ребенок использует его самостоятельно; УУД выполняются ребенком самостоятельно, ребенок осуществляет их перенос в новые условия)

 Учитель-дефектолог : **Козлева Т.В.**