**Цели и задачи учебных дисциплин:**

**Математика.** Цель обучения: формирование элементарных математических, пространственных и временных представлений у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, которые помогут им в дальнейшем адаптироваться в социуме.

*Задачи курса:*

1. Обучение учащихся навыкам счета в пределах 20, навыкам написания цифр в пределах 20
2. Развитие умения решать простейшие задачи в одно действие на сложение и вычитание, запись действий задачи с наименованием( без записи краткого ответа)
3. Формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.
4. Формирование понятия меры стоимости-10 коп. Размен монет в 10 коп, по 2 и по 5 коп.
5. Развитие умения применять линейку при построение квадрата по точкам, проведение прямой линии, проходящей через две точки.

На изучение предметного курса по плану отведено3 часа в неделю.

В связи с несформированностью познавательных процессов, тугоподвижным мышлением, овладение счетными операциями учащимися класса происходит в замедленном темпе, поэтому учащиеся обучаются прямому и обратному механическому счету в пределах 20 , но математические операции производятся в пределах 10. В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предшествующий период обучения . В процессе урока математики используются различные виды деятельности учащихся: игровую (сюжетно- ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Практика показало, что наиболее эффективно интегрированные уроки: математика и развитие речи, живой мир и математика, физкультура и математика. Такие уроки способствуют расширению , закреплению математических представлений. Полученные умения и навыки широко используются в различных бытовых ситуациях, в процессе экскурсий, наблюдений , в игровой, трудовой деятельности. Индивидуальные формы на уроке ограниченно сочетаются с фронтальными и групповыми. Все уроки несут коррекционную направленность на личностно- ориентированный подход, включающий развивающие, здоровье –сберегающие, ИКТ технологии.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать по математике:**

1. Производить счет прямой и обратный, порядковый счет от заданного до заданного числа, счет группами по 2и по 5.
2. Записывать числа в пределах 20
3. Сравнивать числа по величине в пределах.
4. Решать примеры в пределах 10 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.
5. Сложение и вычитание с нулем.
6. Работать со счетами.
7. Решение задач, в условиях которых имеются понятия : « дороже- дешевле», « на несколько больше», « на несколько меньше» на нахождение суммы и остатка.
8. Записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом.
9. Уметь работать с линейкой: строить по точкам при помощи линейки треугольник ,обводка по шаблону.

**Знания и умения по изо, которыми должны овладеть учащиеся:**

1. Составлять простейшие узоры в квадрате, в полосе, треугольнике,
2. Передавать в рисунке цвет и форму предмета,
3. Рисовать предметы геометрической формы,
4. Уметь отражать в самостоятельном рисунке впечатления от увиденного( по возможности),

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| 1. | | Вводный урок. Временные и пространственные понятия. | 1 |  | ***Перед, под, справа, слева.***  ***Завтра, вчера и др.*** | Учить отвечать на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 2. | | Устная и письменная нумерация в пределах 5. | 1 |  | ***Числовой ряд*** | Оречевление действий | Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание цифр из счетных палочек | Шилин, Чернов-  Покажи 1 карандаш, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 3. | | Упражнения в написании изученных цифр. | 1 |  | ***Число, цифра*** | Ответы на вопросы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 4. | | Соотнесение количества, числа и цифры | 1 |  | ***сколько*** | Оречевление действий. Воспитание самостоятельности в работе. | Коррекция пространственного и зрительного восприятия через зарисовку и сравнение с образцом | Шилин, Чернов-  Покорми цифру1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 5. | | Точка. Линии прямые, кривые.  Черчение линий по линейке. Р.К. | 1 |  | ***Треугольник, порядковый счет.*** | Ответы на вопросы. Учить работать в парах | Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 6. | | Сравнение чисел в пределах 5., стоящих рядом в числовом ряду. | 1 |  | ***Сложение, плюс.*** | Запись в тетради с комментированием | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Покажи 2 карандаш, 2 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 7. | | Выделение большего или меньшего числа. | 1 |  | ***Вычитание, минус*** | Оречевление действий. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 8. | | Чтение примеров со словами «плюс» и «минус». | 1 |  |  | Учить отвечать на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 9. | | Решение примеров в пределах 5 на сложение. ЦОР. | 1 |  | ***Больше, меньше, равно, столько же.*** | Оречевление действий | Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |  |
| 10. | | Решение примеров на вычитание. | 1 |  | ***Вычесть, уменьшить.*** | Учить отвечать на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где нарисован 1 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 11. | | Сопоставление действий сложения и вычитания. | 1 |  | ***Условие, вопрос, решение, ответ***  ***Компоненты действий*** | Учить доводить начатое дело до конца | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения преодолевать неуверенность в своих силах | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  Квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 12. | | Составление примеров в пределах 5. | 1 |  | ***Уменьшить, увеличить*** | Учить адекватно оценивать результаты своего труда | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. | Шилин, Чернов-  Раскрась треугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 13. | | Таблица сложения в пределах 5. |  |  | ***Больше, меньше*** | Ответы на вопросы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики через построение прямой. | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 14. | | Таблица вычитания в пределах 5. | 1 |  | ***День, ночь, утро, вечер.*** | Учить действовать по инструкции | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 15. | | Порядковые числительные первый – пятый. Р.К. | 1 |  | ***Сложение, плюс.*** | Учить доводить начатое дело до конца | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Покажи 1 карандаш, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 16. | | Число и цифра 6. | 1 |  | ***Вычитание, минус*** | Оречевление действий | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 17. | | Решение примеров в пределах 6. | 1 |  | ***Условие, вопрос, решение ,ответ*** | Запись в тетради с комментированием | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Покорми цифру1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 18. | | Числовой ряд. Цифры и числа. | 1 |  | ***Название компонентов действия сложения.*** | Запись в тетради с комментированием. Учить работать в парах | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 19. | | Геометрический материал. Точка, прямая и кривая линии. | 1 |  | ***Нуль, луч.*** | Учить работать в парах | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики через упражнения в вычерчивании. | Шилин, Чернов-  Покажи 2 карандаш, 2 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 20. | | Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки. | 1 |  | ***Сложение, плюс, ноль*** | Решение с комментированием | Развитие речи через расширение словарного запаса | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 21. | | Меры стоимости. Знакомство с монетами 2, 3, 5 коп. | 1 |  | ***Уменьшаемое, вычитаемое, разность*** | Оречевление действий | Коррекция памяти через запоминание компонентов действия. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 22. | | Распознание монет в играх и упражнениях. ЦОР. | 1 |  | ***Сумма, остаток*** | Оречевление действий | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 23. | | Решение задач с монетами. | 1 |  | ***Условие, вопрос, решение, ответ, сумма, остаток.*** | Решение с комментированием. Учить работать в парах | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через выбор решения задачи | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где  нарисован 1 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 24. | | Решение примеров, задач в пределах 6. Р.К. | 1 |  | ***Пример, простой, сложный*** | Оречевление действий | Коррекция восприятия пространства через определение расположения чисел | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 25. | | Практическая работа по построению знакомых геометрических фигур. | 1 |  | ***Условие задачи*** | Учить применять знания в изменённой ситуации. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. | Шилин, Чернов-  Раскрась треугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 26. | | Контрольная работа (по возможностям) | 1 |  | ***Сложение, плюс.*** | Учить доводить начатое дело до конца | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 27. | | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |  | ***Вычитание, минус*** | Оречевление действий | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где нарисован 2 апельсина.  Витушкина-решение  примера со счетами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **I I четверть** | | | | | | | | | |
| 28 | Повторение пройденного в I четверти.  **Р.К.** Краски осени. | | 1 |  | Работа в парах. | |  | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в различении предметов по форме и цвету. | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 29 | Число и цифра 6,7 | | 1 |  | Формирование положительной мотивации познавательной деятельности через создание игровых ситуаций. | |  | Коррекция зрительной памяти через упражнения в запоминании | Шилин, Чернов-  Покажи 6 карандашей, 6 ручек.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 30 | Место числа в числовом ряду. | | 1 |  | Учить применять на практике полученные знания. | |  | Коррекция пространственных представлений через осмысление пространственных предлогов | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 31 | Состав числа 6,7. | | 1 |  | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру 6  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 32 | Сравнение чисел1-7. Установление отношений «больше», «меньше», «равно | | 1 |  | Учить комментировать свои действия. | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 33 | Уравнивание числовых множеств. | | 1 |  | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покажи 6 карандашей , 5 ручек.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 34 | Сложение и вычитание в пределе 6,7. | | 1 |  | Развитие связной устной речи через комментирование предметно-практической деятельности | |  | Коррекция количественных представлений. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 35 | Переместительное свойство сложения. | | 1 |  | Учить применять полученные знания в повседневной жизни. | |  | Коррекция количественных представлений, коррекция мыслительной деятельности. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 36 | Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | |  | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |  |
| 37 | Решение примеров с неизвестным слагаемым. | | 1 |  | Воспитывать адекватное отношение к результатам своей деятельности. | |  | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами. | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где нарисовано 6 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 38 | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным. | | 1 |  | Учить применять полученные знания в повседневной жизни | |  | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  Квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 39 | Решение задач на сложение и вычитание.  **Р.К. Труд людей зимой.** | | 1 |  | Учить выполнять практические действия с предметами | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Раскрась треугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 40 | Счет двойками. Пара. | | 1 |  | Развитие наблюдательности, связывать полученные знания с жизнью. | |  | Развитие связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 41 | Решение задач на сложение. краткая запись  **ЦОР** | | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | |  | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 42 | Решение задач на вычитание краткая запись  **Р.К.** «Площади и улицы нашего города» | | 1 |  | Учить доводить начатое дело до конца | |  | азвитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Покажи 1 карандаш, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 43 | Геометрический материал: прямая линия проходящая через две точки. | | 1 |  | Оречевление действий | | Вычитание, минус | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 5.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 44 | Квадрат - геометрическая фигура | | 1 |  | Запись в тетради с комментированием | | Геометрические фигуры | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Покорми цифру5.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 45 | Построение квадрата по точкам с применением линейки.  Практическая работа. | | 1 |  | Запись в тетради с комментированием. Учить работать в парах | |  | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 46 | Обведение по клеткам различных геометрических фигур. | | 1 |  |  | |  | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики через упражнения в вычерчивании. | Шилин, Чернов-  Покажи 6 карандашей, 6 ручек.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 47 | Проверочная работа.  Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, настойчивости в достижении конечного результата | |  | Коррекция восприятия формы, величины | Шилин, Чернов-  Раскрась прямоугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 48 | Решение задач на сложение и вычитание. | | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | |  | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 49 | Повторение пройденного материала. | | 1 |  | Воспитывать критичность к результатам своей работы | |  | Активизация чувственного восприятия через упражнения в различении геометрических фигур | Шилин, Чернов-  Покорми прямоугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 50 | | Повторение пройденного в I I четверти.  **Р.К.** Краски зимы | 1 |  | Работа в парах. | Счетный материал, геометрические фигуры. Разноцветные листья для счета. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в различении предметов по форме и цвету. | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 51 | | Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Формирование положительной мотивации познавательной деятельности через создание игровых ситуаций. | Предметные множества, касса цифр. | Коррекция зрительной памяти через упражнения в запоминании | Шилин, Чернов-  Покажи 1 карандаш, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 52 | | Сравнение чисел 1-8 Состав числа 8. | 1 |  | Учить применять на практике полученные знания. | Числовой ряд, касса цифр | Коррекция пространственных представлений через осмысление пространственных предлогов | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 53 | | Сложение и вычитание в пределе 8. | 1 |  | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | Предметные множества, касса цифр. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру1.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 54 | | Повторение чисел и цифр 1-8 | 1 |  | Учить комментировать свои действия. | Предметные множества, касса цифр. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 55 | | Построение прямой линии, проходящей через одну точку.  Практическая работа по построению прямых. | 1 |  | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | Предметные множества, касса цифр | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покажи 2 карандаш, 2 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 56 | | Счет двойками. Пара. | 1 |  | Развитие наблюдательности, связывать 57полученные знания с жизнью. | Линейки, карандаши. | Коррекция пространственных отношений, мелкой моторики через упражнения в проведении линий. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 57 | | Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Учить применять полученные знания в повседневной жизни. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция количественных представлений, коррекция мыслительной деятельности. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру2.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 58 | | Сравнение чисел в пределах 9. | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |  |
| 59 | | Состав числа 9. Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Воспитывать адекватное отношение к результатам своей деятельности. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами. | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где нарисован 1 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 60 | | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  | Учить применять полученные знания в повседневной жизни | Предметные множества, касса цифр | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  Квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 61 | | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Учить выполнять практические действия с предметами | Предметные множества, касса цифр | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Раскрась треугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 62 | | Сложение. Чтение и запись примеров на сложение. | 1 |  | Развитие наблюдательности, связывать полученные знания с жизнью. | Картинки с предметами парами. | Развитие связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 63 | | Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание. | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 64 | | Решение задач на сложение  **ЦОР** | 1 |  | Учить доводить начатое дело до конца | Сложение, плюс. | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Покажи 3 карандаша, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 65 | | Название компонентов действия сложения. | 1 |  | Оречевление действий | Вычитание, минус | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 3.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 66 | | Решение задач на вычитание  **Р.К.** «Площади и улицы нашего города» | 1 |  | Запись в тетради с комментированием | Условие, вопрос, решение ,ответ | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Покорми цифру3.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 67 | | Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | Запись в тетради с комментированием. Учить работать в парах | Название компонентов действия сложения. | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 68 | | Обведение по клеткам различных геометрических фигур.  Практическая работа. | 1 |  | Учить работать в парах | Нуль, луч. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики через упражнения в вычерчивании. | Шилин, Чернов-  Покажи 4 карандаша, 2 ручки.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 69 | | Решение задач .Запись  действий с наименованием. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, настойчивости в достижении конечного результата | Прямоугольники | Коррекция восприятия формы, величины | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 4.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 70 | | Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Воспитывать критичность к результатам своей работы | Геометрические фигуры | Активизация чувственного восприятия через упражнения в различении геометрических фигур | Шилин, Чернов-  Покорми цифруи 4.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 71 | | Состав числа 10. Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Оречевление действий | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Коррекция памяти через запоминание компонентов действия. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 72 | | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |  | Решение с комментированием. Учить работать в парах | Условие, вопрос, решение, ответ, сумма, остаток. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через выбор решения задачи | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где  нарисован 4 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 73 | | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  | Формировать умение работать в парах. | Цифры, счетный материал. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через формирование умения работать по образцу и словесной инструкции. | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 774 | | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Формировать умение слушать, смотреть, выделять существенные признаки. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция пространственных представлений через осмысление пространственных предлогов | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 5 | | Счет по 2 и по5. | 1 |  | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | Предметные множества, касса цифр | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покажи 5 карандашей, 2 ручки.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 76 | | Проверочная работа.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Развитие наблюдательности, связывать полученные знания с жизнью. | Предметные множества, касса цифр | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 5  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 77 | | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Воспитание самостоятельности. | Предметные множества, касса цифр | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Покорми цифру 5.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 78 | | Решение простых арифметических задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  | ***Условие, вопрос, решение, ответ*** | Расширение представлений об окружающем мире через решение задач. | Коррекция мелкой моторики через выкладывание узора из счетных палочек | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 79 | | Решение простых арифметических задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | ***Условие, вопрос, решение, ответ***  ***Компоненты действий*** | Расширение представлений об окружающем мире через решение задач. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ задачи | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 80 | | Обобщающий урок . Повторение пройденного материала. | 1 |  | Развитие связной устной речи через комментирование предметно-практической деятельности | Предметные множества, касса цифр | Коррекция количественных представлений. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **I V четверть** | | | | | | | | | | | |
| 81 | Повторение пройденного в III четверти | 1 | |  | | Работа в парах. | | |  | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в различении предметов по форме и цвету. | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 82 | Построение прямой линии, проходящей через одну точку. | 1 | |  | | Формирование положительной мотивации познавательной деятельности через создание игровых ситуаций. | | | *нуль* | Коррекция зрительной памяти через упражнения в запоминании | Шилин, Чернов-  Покажи 6 карандашей, 6 ручек.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 83 | Практическая работа по построению прямых линий. | 1 | |  | | Учить применять на практике полученные знания. | | | *прямая линия* | Коррекция пространственных представлений через осмысление пространственных предлогов | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 84 | Геометрический материал. Обведение по шаблону квадрата | 1 | |  | | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру 6  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 85 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | |  | | Учить комментировать свои действия. | | | *шаблон* | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 86 | Мера стоимости -10коп. **« Магазин продуктов» Р.К,** | 1 | |  | | Учить использовать математические знания в нестандартной ситуации. | | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Покажи 6 карандашей , 5 ручек.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 87 | Монеты, копейки, размен монет в 10 копеек, по 1 ,2, 5 копейке.  Практическая работа по размену монет. | 1 | |  | | Развитие связной устной речи через комментирование предметно-практической деятельности | | | *Копейки* | Коррекция количественных представлений. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 88 | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | |  | | Учить применять полученные знания в повседневной жизни. | | | *карандаш* | Коррекция количественных представлений, коррекция мыслительной деятельности. | Шилин, Чернов-  Покорми цифру6.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 89 | Повторение. Числовой ряд 1- 10. | 1 | |  | | Воспитание самостоятельности. | | | *числовой ряд* | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |  |
| 90 | Повторение. Сравнение чисел 1- 10. | 1 | |  | | Воспитывать адекватное отношение к результатам своей деятельности. | | | *больше, меньше* | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами. | Шилин, Чернов-  Найди по картинке где нарисовано 6 апельсин.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 91 | Повторение. Состав чисел 1- 10.  **« Транспорт нашего города» Р.К.** | 1 | |  | | Учить применять полученные знания в повседневной жизни | | | *транспорт* | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать связи между величинами | Шилин, Чернов-  Покажи в классе  Квадрат  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 92 | Замена 10 единиц на 1 десяток. | 1 | |  | | Учить выполнять практические действия с предметами | | |  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. | Шилин, Чернов-  Раскрась треугольник.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 93 | Повторение. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | |  | | Развитие наблюдательности, связывать полученные знания с жизнью. | | | *сумма* | Развитие связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 94 | Повторение. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | |  | | Воспитание самостоятельности. | | | *остаток* | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 95 | Повторение. Запись  действий с наименованием. | 1 | |  | | Учить доводить начатое дело до конца | | | *равно* | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Покажи 1 карандаш, 1 ручку.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 96 | Проверочная работа.  Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | |  | | Оречевление действий | | |  | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Раскрась цифру 5.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 97 | Повторение. Построение прямых через одну точки. | 1 | |  | | Запись в тетради с комментированием | | | *точка* | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение | Шилин, Чернов-  Покорми цифру5.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 98 | Обобщающий урок по- пройденному материала. | 1 | |  | | Запись в тетради с комментированием. Учить работать в парах | | |  | Развитие речи через расширение словарного запаса. | Шилин, Чернов-  Обведи по обводке.  Витушкина-решение  примера со счетами. |
| 99 | Повторение. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | |  | | Развитие наблюдательности, связывать полученные знания с жизнью. | | | *сумма* | Развитие связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | Шилин, Чернов-  Решение примера в пределах 3  Витушкина-решение  Запись действий задач с наименованием. |
| 100 | Повторение. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | |  | | Воспитание самостоятельности. | | | *остаток* | Коррекция долговременной памяти через тренировочные упражнения в заучивании | Шилин, Чернов-  Понимание элемен-  тарных простых инструкций  Витушкина-решение  примера со счетами. |