**Развитие устной речи.** Цель уроков по развитию речи : расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. С целью формирования умений оформлять словесно свои действия и желания .На уроках ведется разучивание простейших фраз, просьб, приказаний.

*Задачи курса:*

1. Формировать умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
2. Учить называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам.
3. Закреплять умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Решение речевых задач осуществляется через постепенное усложнение материала заданий от урока к уроку. Коррекционные и воспитательные задачи решаются благодаря совершенствованию восприятия, памяти, мышления. На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости курса «Развитие речи» отведено 2 часа в неделю.

Особенностью методики преподавания уроков является комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развития фонетического, лексического, грамматического строя речи. Основной формой является предметные уроки, на которых учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Уроки построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес, стимулируют к деятельности. Усвоение детьми знаний тесно связано с развитием на доступном уровне их познавательных способностей, сенсорного аппарата, внимания и речи. Поэтому в программу включены экскурсии, наблюдения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Во время практических занятий учащиеся учатся использовать в новых ситуация полученные знания. Данные уроки способствуют развитию и коррекции личности умственно отсталого школьника и необходимы ему в жизни.

**Основные требования к знаниям и умениям по развитию устной речи:**

1. называть предметы;
2. характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху) по вопросам : какой ?какая? какое ?какие?
3. словесно оформить свои желания и действия;
4. участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
5. составлять простые предложения по картинкам;
6. самостоятельно описывать предметы и явления природы , используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | | **Словарь** | | **Коррекционная работа на уроке** | | **Индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | Школа. Экскурсия по школе и школьному двору. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *двор* | | Развитие наблюдательности | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает», «Куда» | |
| 2 | Практическая работа «Я садовник» (сезонные работы в саду) | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *садовник* | | Коррекция круга общих представлений | | Чернов,Шилин-  сотавление по картинкам предложения  Витушкина – закрепление умений по словесной инструкции. | |
| 3 | Ягоды: клубника, цвет, форма | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | крыжовник | | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по цвету | |
| 4 | Ягоды: клубника, величина. | 1 |  | Учить детей организовывать совместную деятельность | *круглый* | | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене | |
| 5 | Ягоды: клубника, вкус. | 1 |  | Воспитание любви к родной природе. Вырабатывать умение правильно строить предложения. | *Кислый, сладкий* | | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по форме | |
| 6 | Ягоды: малина, цвет, форма | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *Вкусный, сладкий* | | Формирование социальных представлений и ориентировок | | Чернов,Шилин-  раскрасить арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» | |
| 7 | Ягоды: малина, величина. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *маленькая* | | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 8 | Ягоды: малина, вкус. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-  слепит арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» | |
| 9 | Игра  « волшебный мешочек»  « угадай на вкус» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 10. | Экскурсия «Осенние изменения в природе » | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *Золотая осень* | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 11. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по цвету | |
| 12. | Овощи.  **Р.К**. Что растет на нашей грядке. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *овощи* | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене | |
| 13. | Овощи. редис: название. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *величина, вкус* | | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по форме | |
| 14. | Различение по величине, вкусу. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *цвет, форма* | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-  раскрасить капусту  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» | |
| 15. | Различение по цвету, форме. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *волшебный* | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 16. | Игра  «волшебный мешочек»  « угадай на вкус» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *огород* | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 17. | Огород. Ролевая игра  «посадка овощей»  (свеклы).**Р.К.** | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря |  | | Коррекция мыслительной деятельности | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |
| 18. | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря |  | | Коррекция мыслительной деятельности | | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» | |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **I I четверть** | | | | | | | |
| 19 | Повторение пройденного материала в 1- ой четверти. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает», «Куда» |
| 20 | Домашние животные :  кролик. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *домашние* | Коррекция круга общих представлений | Чернов,Шилин-  сотавление по картинкам предложения  Витушкина – закрепление умений по словесной инструкции. |
| 21 | Внешний вид ( голова, хвост). | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *внешний вид*  *кошка* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по цвету |
| 22 | Чем питается кролик?  Игра « Покорми свинку» | 1 |  | Учить детей организовывать совместную деятельность | *питается* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 23 | Где проживает кролик?  Какую пользу приносит. | 1 |  | Привитие усидчивости, наблюдательности. | *проживает* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 24 | Птица : сорока. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *собака* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Чернов,Шилин-  раскрасить арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 25 | Внешний вид ( голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *хвост, голова* | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 26 | Чем питается сорока? | 1 |  | Учить правильно ухаживать за одеждой. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  слепит арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 27 | Где проживает сорока? | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. Воспитание самостоятельности |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 28. | Игра « Наши младшие друзья: птицы» **Р.К.**  Бережное отношение к птицам. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *птица,*  *ворона* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 29. | Зимующие птицы.  Помощь людей | 1 |  | Учить принимать участие в беседе Приучать слышать, слушать, выполнять задания на основе словесной инструкции. | *крылья,* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по внешнему виду |
| 30. | Экскурсия наблюдения  «Сезонные изменения в природе » | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 32. | Составление предложений, коротких текстов по картинкам. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 33 | Труд людей зимой. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *Зимние узоры* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 34. | Практическая работа.  Уборка территории» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование внешнему виду. |
| 35. | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  раскрасить ворону  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 36 | Повторение пройденного материала в - IIой четверти. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает», «Куда» |
| 37 | Птица : синица | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *дикие* | Коррекция круга общих представлений | Чернов,Шилин-  сотавление по картинкам предложения  Витушкина – закрепление умений по словесной инструкции. |
| 38 | Внешний вид ( голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *внешний вид* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по цвету |
| 39 | Чем питается синица? | 1 |  | Учить детей организовывать совместную деятельность | *питается* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 40 | Где проживает синица? | 1 |  | Привитие усидчивости, наблюдательности. | *проживает* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 41 | Игра « Наши младшие друзья: птицы» **Р.К.**  Бережное отношение к птицам. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *медведб* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Чернов,Шилин-  раскрасить арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 42 | Птицы зимой: голодно, холодно забота людей о птицах. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *хвост, голова* | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 43 | Составление рассказов на тему « наши младшие друзья ; птицы» | 1 |  | Учить правильно ухаживать за одеждой. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  слепит арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 44 | Птицы. Птицы перелетные и зимующие. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. Воспитание самостоятельности |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?»,  «Куда?» |
| 45. | Сезонные изменения в жизни животных.  **Р.К.** « Животные Южного Урала». | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *птица,*  *воробей* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 46. | Зимующие животные. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе Приучать слышать, слушать, выполнять задания на основе словесной инструкции. | *крылья,* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по внешнему виду |
| 47. | Составление рассказов на тему « наши младшие друзья; животные » | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 48. | Экскурсия наблюдения  «Сезонные изменения в природе » **Р.К.** | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 49 | Составление предложений, коротких текстов по картинкам. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *Зимние узоры* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 50. | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование внешнему виду. |
| 51. | Перелетные птицы. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  раскрасить ворону  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 52. | Сезонные изменения в жизни птиц. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 53. | Труд людей весной. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 54 | Практическая работа .  « Чистый двор» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *Зимние узоры* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 55. | Обобщающий урок. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  раскрасить ворону  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **I V четверть** | | | | | | | |
| 56 | Повторение пройденного материала в 3- ой четверти. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает», «Куда» |
| 57 | Насекомые: жуки. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *насекомые, стрекоза* | Коррекция круга общих представлений | Чернов,Шилин-  сотавление по картинкам предложения  Витушкина – закрепление умений по словесной инструкции. |
| 58 | Внешний вид ( голова, туловище.).  Где проживают жуки? | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *крылья* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по цвету |
| 59 | Сходство и различие жуков. | 1 |  | Учить детей организовывать совместную деятельность | *бабочка* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 60 | Грибы : белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. | 1 |  | Привитие усидчивости, наблюдательности. | *нектар* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 61 | Части гриба. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *различие,*  *красивая* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Чернов,Шилин-  раскрасить арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 62 | Сравнение грибов: белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *почки, распускаются* | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 63 | Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  | Учить правильно ухаживать за одеждой. | *части дерева: корень, ствол, ветки, листья* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  слепит арбуз  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |
| 64 | Экскурсия наблюдения  «Распускание листьев из почек». **Р.К.** | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. Воспитание самостоятельности | *время года* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 65. | Цветы : незабудка  . Название, распознавание. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *одуванчик* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 66. | Цветы : колокольчик. Название, распознавание. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе Приучать слышать, слушать, выполнять задания на основе словесной инструкции. | *ромашка* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  найти по картинке  Витушкина –  распознование по внешнему виду |
| 67. | Практическая работа «Я садовник» (сезонные работы в саду) | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  найти по изображению  Витушкина –распознование по величене |
| 68. | Экскурсия наблюдения  «Сезонные изменения в природе » Р.К. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование по внешнему виду |
| 69 | Комнатные растения: герань душистая Название и распознавание. Р.К. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *бегония* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-ответы на простые вопросы  Витушкина – закончить фразу с ответом на вопрос «Что делает?», «Куда?» |
| 70. | Практическая работа.  «Уход за комнатными растениями» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе. | *поливка,*  *рыхление* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Чернов,Шилин-  отгадать по форме  Витушкина –распознование внешнему виду. |
| 71. | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Чернов,Шилин-  раскрасить ворону  Витушкина –построить предложение с предлогом «у» |