**Хозяйственно- бытовой труд**. **Цель уроков** хозяйственно-бытового труда: формирование жизненно необходимых навыков хозяйственно-бытового труда, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

*Задачи курса:*

1. Формирование знаний, умений и навыков по хозяйственному бытовому труду,
2. Ознакомление с последовательностью выполнения определенных бытовых операций,
3. Развитие зрительного, осязательного восприятия,
4. Воспитание нравственных качеств личности: аккуратности, самостоятельности, трудолюбия.

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости предметного курса «Хозяйственно-бытовой труд» отведено 2 часа в неделю.

Особенностью обучения является предметно-практическое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей детей. При планировании учебного материала были учтены 4 основные раздела, предусмотренные программой: жилище, одежда, обувь, питание. На занятиях учащиеся выполняют практические работы по уходу за одеждой и жилищем, по приготовлению пищи. Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых детей.

При обучении детей учитывается неоднородность состава класса, осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладения ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения каждого в какую-либо целенаправленную деятельность.

На уроках используются индивидуальные задания для каждого учащегося в зависимости от результативности продвижения.

**Основные требования к знаниям и умениям по хбт:**

1. Знать названия одежды и обуви;
2. Уметь ухаживать за одеждой и обувью( просушивание намокшей одежды и ее чистка)
3. Уметь ухаживать за жилищем
4. Знать санитарно-гигиенические требования;
5. Знать нагревательные приборы и уметь ими пользоваться;
6. Знать основные продукты питания;
7. Уметь сервировать стол;
8. Уметь заваривать чай.
9. Уметь пользоваться моющими средствами и их хранение
10. Уметь приводить в порядок свою одежду и обувь.

**ХБТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Кто я ?. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *человек.* | Развитие наблюдательности | Выполнение простых действий по инструкции |
| 2 | С / ролевая игра «Определи и назови части тела у куклы» ( туловище, руки, ноги, голова) | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *Рука, кисть* | Коррекция круга общих представлений | Показать у себя где ушки, носик, глазки. |
| 3 | Чистота рук залог здоровья.(правильно следить за чистотой рук) | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Коррекция круга общих представлений | Показать у куклы где ушки, носик, глазки, живот, ножки, ручки. |
| 4 | Как ухаживать за ногами.  Игра « самые чистые ноги»  ( правило ухода за ногами) | 1 |  | Воспитание аккуратности. | *Указательный, большой, средний, безымянный, мизиней* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Помыть руки. |
| 5 | С/ ролевая игра « Самый опрятный и аккуратный» | 1 |  | Воспитание аккуратности | *ногти, пальцы, ножницы.* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Постричь кукле ногти. |
| 6 | Правило ухода за полостью рта и зубами. | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. | *ножницы, щетка.* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |
| 7 | С/ ролевая игра « Почисть кукле зубки» | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. | *ножницы, щетка.* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Выполнение простых действий по инструкции |
| 8 | Как ухаживать за волосами ( предметы санитарии) | 1 |  | С\ р игра | *рот, зубы, зубная щетка, паста,* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Найти на картинке зубную пату и щетку. |
| 9 | С/ ролевая игра  « Парикмахер» | 1 |  | Воспитание аккуратности. | *рот, зубы, зубная щетка, паста,* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Почистить куклу зубки используя свой опыт. |
| 10 | Предметы санитарии.  Где хранить предметы санитарии. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *Волосы, расческа, шампунь* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Принести и подать расческу. |
| 11 | С\ р игра « Помоги Бурати но разложить предметы санитарии» | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *Волосы, расческа, шампунь* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Причесать куклу и сделать ей прическу по мере своих возможностей. |
| 12 | С/ ролевая игра  «Искупай куклу» | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *мыло, мочалка,* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Найти на картинке: мыло, расческу, ножницы. |
| 13 | Навыки и правила утренней зарядки. | 1 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. | *мыло, мочалка, шампунь,* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Искупать куклу используя предметы санитарии. |
| 14 | Практическое занятие « На зарядку становись» | 1 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. | *шкаф.* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Убрать мыло в шкафчик. |
| 15 | Игра «Мы смелые , ловкие , умелые» (обмывание тела до пояса) | 1 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. | *Шкаф, полочки,* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Учить складывать по полочкам предметы санитарии. |
| 16. | Режим дня. С/р игра « Режим дня Буратино» | 1 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. |  | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Выполнение простых действий по инструкции |
| 17 | С\ р игра « В гостях у Мойдодыра». | 1 |  | Учить принимать участие в беседе.  Накопление и обогащение словарного запаса. | *Мойдодыр.* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Выполнение простых действий по инструкции |
| 18 | Просмотр видеофильма  « Мойдодыр» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе.  Накопление и обогащение словарного запаса. | *Мойдодыр.* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Выполнение простых действий по инструкции |

**ХБТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **I I четверть** | | | | | | | | |
| 19 | Повторение пройденного материала. | | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Выполнение простых действий по инструкции |
| 20 | Школьная форма; мальчиков, девочек. | | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция круга общих представлений | Показать у себя где ушки, носик, глазки. |
| 21 | Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка. | | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Коррекция круга общих представлений | Показать у куклы где ушки, носик, глазки, живот, ножки, ручки. |
| 22 | Уход за одеждой.  Хранение одежды | | 1 |  | Воспитание аккуратности. |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Помыть руки. |
| 23 | Межсезонная одежда (осеняя, весенняя, зимняя, летняя). | | 1 |  | Воспитание аккуратности |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Постричь кукле ногти. |
| 24 | С/ ролевая игра « Одень куклу по сезону (осень)». | | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. |  | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |
| 25 | Практическое занятие. «Оденься по сезону». | | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Выполнение простых действий по инструкции |
| 26 | Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки, | | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция круга общих представлений | Показать по картинке утро. |
| 27 | Праздничная обувь, ежедневная обувь | | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. |  | Коррекция круга общих представлений | Показать по картинке утро, день, вечер, ночь. |
| 28 | Школьная обувь; мальчиков, девочек. Р.К. | | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Найти и показать по картинке: где собачка умывается. |
| 29 | Уход и хранение обуви.  Практическое занятие.  « Обуйся по сезону». Р.К. | |  |  |  |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Найти и показать по картинке: где Буратино умывается.. |
| 30 | Межсезонная обувь(осеняя, весенняя, зимняя, летняя). | | 1 |  | Воспитание любви к родной природе. Вырабатывать умение правильно строить предложения. |  | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Найти и показать по картинке: где собачка принимает душ. |
| 31 | С/ ролевая игра «Обуй куклу по сезону». Р.К. | | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. |  | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Найти и показать по картинке: где Буратино принимает душ, готовиться ко сну. |
| 32 | Повторение пройденного материала. | | 1 |  | Закрепление правил утреннего туалета |  | Формирование социальных представлений и ориентировок | Сесть ровно, ручки на парту правильно положить, красиво ровненько пройтись по классу. |

ХБТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **III четверть** | | | | | | |
| 33 | Вводный урок.  Повторение пройденного во 2-ой четверти. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Выполнение простых действий по инструкции |
| 34 | Моем руки перед едой. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *еда* | Коррекция круга общих представлений | Помыть руки. |
| 35 | С/ р игра « Помоги кукле правильно вымыть руки перед едой» | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *еда* | Коррекция круга общих представлений | Помыть руки кукле |
| 36 | Как вести себя в столовой. | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *прием пищи, столовая* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Сидеть тихо в столовой. |
| 37 | С/ р игра « Самый, культурный за столом» | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *прием пищи, столовая* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Сидеть тихо в столовой. |
| 38 | Уметь различать основные предметы питания. | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. | *тарелка,*  *чашка* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Найти ложку, вилку. Тарелку по картинке. |
| 39 | С/ р игра « Помоги кукле различить основные предметы питания» | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. | *тарелка,*  *чашка, салфетка* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Найти ложку, вилку. Тарелку по картинке. |
| 40 | Правильно держим и пользуемся ложкой. | 1 |  | . Вырабатывать умение правильно строить предложения. | *ложка,* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Взять правильно ложку. |
| 41 | С/ р игра « Помоги кукле правильно держать и пользоваться ложкой». | 1 |  | . Вырабатывать умение правильно строить предложения. | *ложка,* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Взять правильно держать и пользоваться ложкой. |
| 42 | Кушаем опрятно, не разливаем, тщательно пережевываем еду. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *опрятно,* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Кушать опрятно не разливать. |
| 43 | С/ р игра «Помоги кукле кушать опрятно не разливать, тщательно пережевывать еду.». | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *опрятно,* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Кушать опрятно не разливать. |
| 44 | Правильно вытираем стол. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря |  | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | Правильно вытереть стол |
| 45 | С/ р игра «Помоги кукле  правильно вытереть стол». | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря | *трапка* | Коррекция восприятия формы, цвета, величины | Правильно вытереть стол |
| 46 | Сервировка стола. | 2 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. | *салфетка* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Поставить на стол салфетку а сверху тарелку. |
| 47 | С/ р игра « В гостях у куклы» | 2 |  | Накопление и обогащение словарного запаса. | *салфетка* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Поставить на стол салфетку а сверху тарелку. |
| 48 | Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка. | 1 |  | Учить принимать участие в беседе.  Накопление и обогащение словарного запаса. | *пища. кружка* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка. Найти и показать на картинке. |
| 49 | С/ р игра « Прием гостей» | 1 |  | Учить принимать участие в беседе.  Накопление и обогащение словарного запаса. | *пища. кружка* | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка. Найти и показать на картинке. |
| 50 | Уборка со стола после еды. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | *еда* | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |
| 51 | С/ р игра «Помоги кукле  правильно убрать со стола после еды». | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |
| 52 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |  | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |

**ХБТ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь** | **Коррекционная работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **IV-четверть** | | | | | | | |
| 53 | Вводный урок.  Повторение пройденного во 3-ей четверти. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. |  | Развитие наблюдательности | Выполнение простых действий по инструкции |
| 54 | Правило посадки за стол, выхода из-за стола. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *посадка* | Коррекция круга общих представлений | Выйти из-за стола и задвинуть стул |
| 55 | Дежурство в классе (порядок выполнения действий). | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *аккуратный дежурство* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | .Вытереть доску, парту. |
| 56 | Правило уборки рабочего места  . Практическая работа «Уборка класса». | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *рабочее место* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Убрать со стола ручку и тетрадку на место. |
| 57 | Следим за школьными принадлежностями. | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *принадлежности* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Убрать со стола игры на место. |
| 58 | Убираем игрушки.  Правило уборки игрушек. | 1 |  | Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. | *принадлежности игрушки* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Убирать игрушки. |
| 59 | Практическая работа «Чистая доска». | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | *доска* | Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать | Выполнение простых действий по инструкции |
| 60 | Практическая работа  «Мытье классной посуды»(кружки, чашки, ложки и уборка в шкаф). | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *аккуратный Кружки, чашки, ложки* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Убрать класс к приему гостей.. |
| 61 | Игра « Помоги книге» | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *книги* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Убрать книгу в шкаф. |
| 62 | Формировать навыки владения иглой и наперстком. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *Наперсток, игла* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Выполнение простых действий по инструкции |
| 63 | Правило техники безопасности при работе с ручной иглой. | 1 |  | Вырабатывать умение правильно строить предложения. | *Ручная игла* | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Выполнение простых действий по инструкции |
| 64 | Сведения об иглах. | 1 |  | Обогащение и уточнение словаря |  | Коррекция восприятия формы, цвета, величины |  |
| 65 | Гигиенические правила вдевания нити.  Завязывание узелка. | 1 |  | Воспитание бережного отношения к учебникам, книгам. | *Вдевания.*  *Узелок.* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Вдевать нить в иглу. Завязывать узелок. |
| 66 | Понятия о простых швах. | 1 |  | Расширение представлений об окружающем мире. | *шов* | Формирование социальных представлений и ориентировок | Выполнение простых действий по инструкции |
| 67 | Шитье по проколам. | 1 |  | Воспитание бережливости, аккуратности. | *Проколы, шитье* | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Шить по проколам. |
| 68 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |  | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Закрепление навыков культурного поведения. |