**Коммуникация, правила социального поведения. Цель уроков –** формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

*Задачи курса:*

1. Формирование системы коммуникативных навыков,
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе,
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости коррекционного курса «Коммуникация, правила социального» отведено 3часа в неделю. При обучении учитываются неоднородность состав класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала.

В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает то что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Все уроки несут коррекционную направленность на личностно- ориентированный подход, включающий развивающие, здоровье- сберегающие , игровые ,ИКТ технологии.

Коммуникация социального поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная****работа.** |
| **Iчетверть** |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Предметы и явления, признаки, действия, относящие к осени. | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют времена года |
| 2 | Я и мой класс.  | 1 |  | ***Обязанности, права школьника*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
| 3  | Составление рассказа по опорным словам « Я ученик» | 1 |  |  | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают по частям фотографии класса |
| 4 | Вежливый ученик | 1 |  | ***этикет*** | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |
| 5 | День Учителя ЦОР.Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  | ***Дарит радость*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 6 | Правила приветствия и прощание со сверстниками. | 1 |  |  ***Доброе утро, день, вечер.*** | Формирование диалогической речи,  | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 7 |  Моя семья  |  |  | ***Близкие люди*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 8 |  Родственные отношения. | 1 |  | ***Родственные отношения*** |  Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 9 | Семейные праздники. | 1 |  | ***традиции*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя |
| 10 | Мой дом .Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  | ***Обязанности, уважение*** | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция эмоционально-волевой сферы через занимательные упражнения | 4 гр- работа по карточкам |
| 11 | Моя школа .ЦОР | 1 |  | ***Адрес школы*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова».  | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу. |
| 12 | Экскурсия в школьную библиотеку.. | 1 |  |  Библиотеку. | Умение ориентироваться в помещении. | Формирование социальных представлений и ориентировок. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 13 | Поздравительная открытка именинникам ( выбор открыток). | 1 |  | ***Радость, приятные воспоминания*** | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 15 | Оформление открытки именинникам, учителям. | 1 |  | ***Название улицы: Суворова.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 16 | Мой адрес. | 1 |  | ***школьный и домашний адрес.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 17 |  Заочное путешествие в почтовое отделение | 1 |  | ***Заочное путешествие*** |  Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 18 |  Интегрированный урок СБО « Почтальон Печкин» | 1 |  |  ***Профессия -почтальон*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 19 | Экскурсия в почтовое отделение . | 1 |  | ***Почта, почтовое отделение*** | Упражнения в логическом завершении фраз ( по возможностям) | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 20 | Составление рассказа по картинкам « Письмо маме» |  |  | ***Обратный адрес*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 21 | Общественный транспорт. |  |  | ***Виды транспорта*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 22 | Права и обязанности пассажира. |  |  | ***Права и обязанности*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 23 | Вежливый пассажир. |  |  | ***Уступить, предложить*** | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 24 | Экскурсия на трамвайную остановку. |  |  | ***Бдительность, внимательность пешеходов*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 25 | Мой безопасный путь в школу. |  |  | ***Безопасный путь*** | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 26 | Составление маршрутного листа по опорным словам |  |  | ***Маршрутный лист*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 27 | Просмотр видеофильма по ПДД |  |  |  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |

Коммуникация социального поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная****работа.** |
| **IIчетверть** |
| 28 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Предметы и явления, признаки, действия, относящие к осени. | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют времена года |
| 29 | Правила поведение школьника. | 1 |  | ***Обязанности, права школьника*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
| 30 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |  | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают по частям фотографии класса |
| 31 | Правила приветствия и прощания со сверстниками. | 1 |  | ***этикет*** | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |
| 32 | Правила поздравлений одноклассников, родителей. | 1 |  |  | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 33 | Правила этикета.В гостях у друга | 1 |  |  ***Доброе утро, день, вечер.*** | Умение применять полученные знания в жизни. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 34 |  Моя семья Родственные отношения | 1 |  | ***Умение слушать Родственные отношения*** | Умение вступать в разговор с собеседником. | Коррекция памяти ,внимания через яркую наглядность. | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 35 | Семейные праздники. | 1 |  | ***традиции*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании овоща – свёклы. | 4 гр- работа по карточкам |
| 36 | Мой дом Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  | ***Обязанности, уважение.*** | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 37 | Моя школа .ЦОР | 1 |  | ***Адрес школы*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова».  | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу. |
| 38 | Экскурсия в швейную мастерскую | 1 |  | Швейная мастерская | Умение ориентироваться в помещении. | Формирование социальных представлений и ориентировок. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 39 | Поздравительная открытка именинникам ( выбор открыток). | 1 |  | ***Радость, приятные воспоминания*** | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 40 | Оформление открытки. | 1 |  | ***Название улицы: Суворова.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 41 |  Заочное путешествие в почтовое отделениеЦОР | 1 |  | ***Заочное путешествие*** |  Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 42 |  Письмо Деду Морозу. | 1 |  |  ***Почтовое отправление*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 43 | Общественный транспорт. | 1 |  | ***Виды транспорта*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 44 | Права и обязанности пассажира. | 1 |  | ***Права и обязанности*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 45 | Вежливый пассажир. | 1 |  | ***Уступить, предложить*** | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 46 | Экскурсия на трамвайную остановку. | 1 |  | ***Бдительность, внимательность пешеходов*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 47 | Мой безопасный путь в школу. | 1 |  | ***Безопасный путь*** | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 48 | Обобщающий урок | 1 |  | ***Праздник, безопасность*** | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |

Коммуникация социального поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная****работа.** |
|  **IIIчетверть** |
| 49 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | КонтролерПассажир | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют предметные картинки |
| 50 | Правила поведение в общественном транспорте. | 1 |  | ***Обязанности, права пассажира*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
| 51 | Правила общения с другими пассажирами. | 1 |  | ***Просьбы******Извинения*** ***благодарность*** | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают разрезные картинки |
| 52 | Правила предъявления проездного билета |  |  | ***Проездной билет*** | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 1гр составляют предложения по опорным словам |
| 53 | Урок- игра « Мой маршрут» |  |  | ***Остановка******Правила дорожного движения*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавание остановки по голосу, по картинкам | 4 гр.- отвечают на вопросы полными предложениями |
| 54 |  Поведение у театральной кассы. | 1 |  | ***этикет*** | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |
| 55 | Урок- игра « Мы в цирке» | 1 |  | ***Гардероб******буфет*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 56 | Правила этикета в общественных местах. | 1 |  |  ***Доброе утро, день, вечер.*** | Формирование диалогической речи,  | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 57 | Заочное путешествие в поликлинику ЦОР |  |  | ***Регистратура******Талон******Кабинет врача*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 58 | Сюжетно ролевая игра « На приеме у врача» | 1 |  |  ***Медицинская карточка*** |  Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 59 |  Вызов врача на дом. | 1 |  | ***Просьба******Адрес проживания*** | Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 60 |  Правила обращения за помощью. | 1 |  | ***Аптека*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании овоща – свёклы. | 4 гр- работа по карточкам |
| 61 | Инсценировка « Добрый доктор АЙБОЛИТ»  | 1 |  | ***Обязанности, уважение.*** | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 62 | Моя школа .ЦОР | 1 |  | ***Адрес школы*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова».  | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу. |
| 63 | Экскурсия в уголок безопасности. | 1 |  |  Безопасность | Умение ориентироваться в помещении. | Формирование социальных представлений и ориентировок. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 64 | Поздравительная открытка Защитникам Отечества( выбор открыток). | 1 |  | ***Радость, приятные воспоминания*** | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 65 | Оформление открытки. | 1 |  | ***Название улицы: Суворова.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 66 | Почтовое отправление | 1 |  | ***школьный и домашний адрес.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 67 |  Заочное путешествие в почтовое отделение | 1 |  | ***Заочное путешествие*** |  Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 68 |  Урок- игра « Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |  |  ***Профессия -почтальон*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 69 | Экскурсия в почтовое отделение . | 1 |  | ***Почта, почтовое отделение*** | Упражнения в логическом завершении фраз ( по возможностям) | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 70 | Выбор открытки для мамы. |  |  | ***радость*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 71 |  Оформление открытки |  |  | ***Обратный адрес*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 72 | Сюрприз для мамы |  |  | ***сюрприз*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей |  1 гр.отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 73 | Семейный альбом  |  |  | ***Родные, родственники*** | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 74 | Традиции семьи |  |  |  ***традиции*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 75 | Оформление пригласительного билета на классное мероприятие |  |  | ***Пригласительный билет*** | Уметь соблюдать правила безопасного поведения | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 76 | Выбор конверта для отправки |  |  | ***Оформление*** ***Отправитель*** ***получатель*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 77 | С\ р игра « Наши мамы у нас в гостях» |  |  | ***Сервировка*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 78 | Сервировка стола. |  |  |  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 79 | С\р игра « Прием гостей» |  |  | ***Накрыть на стол*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 80 | Обобщающий урок. |  |  |  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | Згр.- запомнить последовательность действий. |

Коммуникация социального поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная****работа.** |
|  **IVчетверть** |
| 81 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | ***Контролер******Пассажир*** | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 3 гр. называют предметные картинки |
| 82 | Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. |  |  | ***промтоварный, продовольственный.*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
| 83 | Заочное путешествие в промтоварный магазин.ЦОР |  |  | ***промышленные товары*** | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают разрезные картинки |
| 84 | С\р игра « Покупка товара» |  |  | ***касса*** | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 1гр составляют предложения по опорным словам |
| 85 | Заочное путешествие в продовольственный магазин.ЦОР |  |  | ***продуктовый***  | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавание остановки по голосу, по картинкам | 4 гр.- отвечают на вопросы полными предложениями |
| 86 | С\ ролевая игра « Покупка хлеба, молока, сахара» |  |  | ***кассир*** | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |
| 87 | Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер |  |  | ***кассир, продавец, контролер*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 88 | С\ р игра « Продавец и покупатель». |  |  | ***покупатель*** | Формирование диалогической речи,  | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 89 | Экскурсия в продовольственный магазин. |  |  |  | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | 4 гр- работа по карточкам |
| 90 | Глобальное чтение вывесок « Гастроном», « Универмаг», « Кулинария» |  |  | ***гастроном,***  ***универмаг, кулинария*** |  Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу |
| 91 | Правило поведение и культура общения в магазине.  |  |  | ***общение*** | Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 92 | С\р игра « Лучший покупатель» |  |  | ***дайте пожалуйста, подскажите.*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании овоща – свёклы. | 4 гр- работа по карточкам |
| 93 |  Организация общественного питания : буфет. |  |  | ***Буфет,***  | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 94 | Правило поведения в буфете. |  |  |  | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова».  | Згр. - уметь заканчивать начатую учителем фразу. |
| 95 | С\ р игра « Мы в буфете» |  |  | ***Выбор заказа*** | Умение ориентироваться в помещении. | Формирование социальных представлений и ориентировок. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 96 |  Экскурсия в буфет |  |  | ***стойка*** | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» | 2гр - составлять рассказ по вопросам учителя. |
| 97 | Организация общественного питания : школьная столовая. |  |  | ***Организация общественного питания*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 98 | Правило поведения в столовой. |  |  | ***правило*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 99 | С\ р игра « Мы в столовой» |  |  | ***этикет*** |  Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 100 | Профессии работников столовой: кто отпускает пищу, кто моет посуду. |  |  | ***Повар, посудомойка*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | Згр.- запомнить последовательность действий. |
| 101 | Правило уборки за собой грязной посуды. |  |  | ***Приемщик посуды*** | Упражнения в логическом завершении фраз ( по возможностям) | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |
| 102 | Парки, скверы города Отличие леса от парка и сквера. |  |  | ***Парк, сквер*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся | 1 гр – отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 103 | Обобщение пройденного материала. |  |  | ***Лес, посадка*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение  | Формирование социальных представлений и ориентировок. | 2, 3 гр.- заканчивают предложения по опорным словам |