**Логопедический досуг с использованием ИКТ в старшей логопедической группе для детей с ОНР по лексической теме «Насекомые»**

**с участием родителей**

**Тема: "Праздник Пчелы"**

**Цель:** Обобщение знаний детей о насекомых.

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять словарь по теме: «Насекомые», совершенствовать грамматический строй речи.
2. Закреплять приемы методически правильного выполнения упражнений для развития речевого дыхания и автоматизации звуков.
3. Развивать связную диалогическую и монологическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, сенсорные процессы, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать грамматические категории.
4. Закреплять знания детей о пчёлах, развивать память, воображение вербальную и невербальную выразительность.
5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.
6. Развитие интереса к познанию окружающего мира при использовании ИКТ.

**Предварительная работа:**

- Чтение произведений: - А. А. Милн «Вини-Пух и все-все-все », Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

- Разучивание стихов о насекомых - «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми).Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка» (из цикла произведений «Расскажи стихи руками»).

- Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов», разучивание танцевальных композиций, обыгрывание сюжетных творческих импровизаций.

-Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни - Пух», «Под грибом», «Паровозик из Ромашкова».

- Отгадывание и разучивание загадок, пословиц о насекомых.

- Проведение подвижной игры «Медведь и пчелы».

**Материал:**

Презентация «Насекомые». Различные сорта мёда, чай, выпечка с использованием мёда, одноразовые ложки, креманки, вертушки, 2 подноса.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. 1 слайд.**

*В празднично украшенный зал входят родители и рассаживаются за столы.*

*Выходят логопед и 2-4 ребёнка*

**Логопед:** Добрый вечер, уважаемые гости, родители! Мы рады приветствовать вас!

**Илья:**

Вот приходит к нам весна,

И теперь уж не до сна.

Мишке, ёжику, еноту

Нужно браться за работу

И готовить норы к лету,

Чтоб растить там малых деток.

За окном звенят капели,

Первоцветы зацвели,

С юга птицы прилетели-

Утки, гуси, журавли.

Речки после ледохода

Вышли все из берегов.

Удивляет нас природа

Красотой своих лугов.

 **Дима:**

Ударил гром двенадцать раз

И замер в стороне.

Природа отдала приказ

Салютовать весне.

Приказ - черемухе цвести,

Крапиве быть не злой,

Дождю дорожки подмести

Серебряной метлой.

Чтоб каждый кустик был певуч,

Всем птицам звонче петь,

А солнцу - выйти из-за туч

И веселее греть!

*Звучит «Весенняя капель». Дети входят в зал и исполняют танцевальную композицию.*

**Логопед:** Весной пробуждается природа и всё живое вокруг. В эти дни отмечают Праздник весны, плодородия, пчелы, которую почитали во все времена. И сегодня мы пригласили гостей и родителей.

**Максим:** Солнце светит,

 Полянки согревает

 Праздник Пчелы сегодня

 Детишек собирает.

**Логопед:** Мамы, папы, не спугните сказку, ведь она где-то рядом, надо только верить в это!

 *«Сказка по соседству».* (1) *Дети садятся.*

*Раздается стук в дверь.*

**Логопед**: Дети, посмотрите, кто к нам пришел?

**Дети**: Медведь.

**Логопед**: Здравствуй! Проходи, Мишка. Что-то ты невесел. Что с тобой приключилось?

**Медведь:** Добрый день! Пришёл к вам в гости, помощи вашей просить! Простыл я, ослаб за зиму.

 **Логопед**: Ну, не переживай, садись, отдохни, дети тебе помогут выздороветь. А что для этого нам нужно сделать?

**Дети**: Дать таблетку, напоить теплым чаем с лимоном, молоком.

**Логопед**: Правильно, дети. Возьми, Мишка, таблетку и теплый чай. Помогло?

**Медведь:** Нет (плачет).

**Медведь**: А чай нужно пить с чем?

**Дети**: С малиной, мёдом…

**Медведь**: Я больше всего люблю мёд есть. А мёд кто делает?

**Логопед**: Загадай, Полина, детям загадку. А ты, мишка узнаешь, кто это.

**Полина М.:**

 Если пил ты чай с медком,

 С ней ты хорошо знаком.

 Много меду собрала

 Работящая…

**Все дети: … Пчела.**

**Медведь**: А.., **пчела.** Да вот какая беда приключилась с пчелой. Появился в нашем лесу, …не помню, как называется, памяти совсем не стало, плачет…

**Логопед:** Дети, помогите Мишке вспомнить.

**2. Вводная часть.**

**Федя:**

1. - Слышим мы гудящий звук, то летит к нам майский жук?

**Медведь:** Нет.

**Рита**:

1. - Если светятся жучки, может это светлячки?

**Медведь:** Нет

**Данил**:

1. - Больше всех у них глаза! Может это стрекоза?

**Медведь:** Нет

**Настя**:

1. - Лезут в немытые чашки, стаканы, может это тараканы?

**Медведь:** Нет

**Илья**:

1. - Бежит по ладошке быстро и ловко, в точечках чёрных вся божья коровка?

**Медведь:** Нет

**Полина М.**:

1. - В лесном небоскрёбе на тысячу семей, живёт работяга – малыш муравей?

**Медведь:** Нет

**Дима**:

1. - Кровь попить у детворы, любят летом комары?

**Медведь:** Нет.

**Максим**:

1. - Согнувшись под ношей тяжёлой своей, тащит травинку в дом муравей?

**Медведь:** Нет.

**Настя:**

1. - Долгорукий старичок, сплел в углу он гамачок. Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!».

**Медведь:** Кто это такой?

**Дети**: Да - это Паук. **2Слайд**

**Медведь:**  Вот – вот, он самый. А что с мошками и пчёлками потом бывает, знаете? …

*Танцевальная импровизация «Пчёлки и другие насекомые».*

Так и наша пчёлка-труженица к нему и попала в сети! А у меня лапы толстые, я её распутать не могу

 И мёду больше никогда не будет! Ой. Беда, беда! (Плачет). И не поправлюсь я никогда.

**Логопед:** Не плачь, мишка! Мы тебе поможем!

**Логопед**: Как назвать одним словом тех, о ком вы сейчас говорили? Посмотрите на лесной экран.

**Дети:** Это насекомые.**3 слайд**

**3. Основная часть. Сообщение темы.**

**Логопед:** Сегодня мы узнаем много интересного о насекомых и поможем спасти пчелу. Нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

**Логопед**: Посмотрите на лесной экран и определите, кто лишний и почему?

**Дети:** Лишний паук, потому что у насекомых 6 ног, а у паука 8 ног. ***Щелчок мыши.***

**Логопед:** Показывай, мишка, куда идти, из каких сетей пчёлку спасать.

**Медведь**: Это далеко.

**Логопед**: Ничего, показывай дорогу!

 *Все идут змейкой за медведем под песню «Пчелы» в исп. Группы Иван Купала.(2)*

**Логопед**: А вот и наша героиня. *(Подходят к дереву, где привязана Пчёлка сетями).*

**Логопед**: Здравствуй, пчёлка! Мы пришли тебе помочь!

**Пчёлка** (жалобно): Здравствуйте!

Я ведь охнула сперва:

 - Ах, какие кружева!

 А попала в кружева -

 И пропала голова.

 **Логопед:** Бедняжка, словно в тине,

 Увязла в ... паутине.

**Пчёлка:** Мне уже никто не поможет, очень сильные сети у паука!

 Прощай, прекрасный мир вокруг.

Чудесный лес, и чудный луг!

А всюду бабочки, букашки,

Розы, васильки, ромашки.

**Медведь**: Помогите распутать пчёлку, пока паук спит.

*Звучит мелодия «Бджилка». Из-за кустов выходит Паук. Дети дрожат.*

**Паук:** Ха-Ха-Ха! Я–то спать не собирался,

 Хо-хо-хо! Я только притворялся!

Что, детишечки, не ждали?

Испугались, задрожали?

Там, где я, там ждите бед!

Я – паук – пчелоед!

 Трепещите, малышня!

Здесь теперь хозяин я!

Зовите меня «Величеством»

В неограниченных количествах!

**Логопед:** Дорогой Паук! Наш мишка сильно простудился и ему срочно нужен мёд, освободи пчелу, пожалуйста.

**Паук**: Так просто я ее не отпущу. Чтобы освободить пчелу, надо взрослым и детям ответить на мои вопросы.

**Логопед**: Садитесь. Помогайте, дети.

**4. Работа над закреплением пройденного материала.**

**Лексико - грамматические задания.**

* **Игра «Кто, что делает?»**

**Паук:** Слушайте и отвечайте:

Что умеет делать пчела? (жалить, жужжать, летать, садиться на цветок, махать крыльями, нектар собирать, жить в улье, кружиться делать мёд и т.д.)

Что умеет делать комар? (пищать, кусаться, летать, сидеть, махать крыльями, быть пищей для лягушек).

Что умеет делать муравей? (переносить груз, ползать, строить муравейник, кусаться, прятаться от дождя, шевелить усиками и т.д.).

Кто из насекомых умеет летать? (бабочки, стрекозы, осы, шмель, пчёлы, мухи, жук).

Кто из насекомых умеет прыгать? (кузнечик).

Кто из насекомых умеет жужжать? (жук, пчела, оса, шмель, муха).

* **Игра «Кто лишний и почему?».**

**Паук**: А теперь, посмотрите на лесной экран и скажите, кто лишний и почему?

Жук, бабочка, божья коровка, **птица. 4 Слайд**

Бабочка**, паук**, муравей, кузнечик. **5 Слайд**

Муха, пчела, стрекоза, **муравей. 6 Слайд**

**Муравей,** жук, кузнечик, муха. **7 Слайд**

**Кузнечик**, комар, оса, бабочка. **8 Слайд**

* **Игра «Один - много».**

**Паук**: Продолжаем, скажите, если один жук, то много …(жуков) **9Слайд**

Один кузнечик – много… ( кузнечиков)  **10 Слайд**

Один таракан – много… ( тараканов) **11Слайд**

Один комар – много… ( комаров)  **12Слайд**

Один муравей – много… ( муравьёв)  **13Слайд**

Одна стрекоза – много…( стрекоз)  **14Слайд**

Одна муха – много…( мух)  **15Слайд**

Одна бабочка – много…( бабочек) **16 Слайд**

Одна пчела – много…( пчёл)  **17Слайд**

* **Игра « Большой – маленький».**

**Паук**: А теперь, назовите насекомых ласково.

Жук – жучок 18 **Слайд**

Стрекоза – стрекозка 19 **Слайд**

Муха – мушка 20 **Слайд**

Муравей – муравьишко **21 Слайд**

Комар – комарик **22 Слайд**

Таракан – тараканчик **23 Слайд**

Пчела – пчёлка **24 Слайд**

Молодцы, справились с заданиями, а теперь, задания, родителям, на смекалку.

**Паук:** Отгадайте, сколько глаз у пчелы? У пчелы столько глаз, сколько у человека, ещё раз столько и ещё полстолька. Сколько же глаз у пчёлки?

**Дети** и родители отвечают. (У пчелы 5 глаз).

**Паук:** Правильно. Из чего готовят мёд пчёлы? Подскажи, пчёлка.

**Родители:** Они готовят его из сладкого сока – нектара, который собирают на цветках.

**Медведь:** Куда помещают нектар пчёлы?

**Родители:** Пчёлы помещают нектар в ячейки из воска – соты. 25 **Слайд**

**Медведь:** Кто достаётсоты из улья? **25 Слайд**

**Родители и дети:** Пчеловод достаёт соты из улья и откачивает из них мёд.

**Медведь:** Как называется дома для пчёл? **26 Слайд**

**Дети:** Дома для пчёл называются ульи.

**Логопед:** Паук, отпусти пчелу! Она даст мёд мишке, и он выздоровеет. **27 Слайд**

**Паук:** Нет, не отпущу я пчелу, мне самому такая труженица нужна.

**Пчёлка**: Есть средство верное одно!

 Беде поможет лишь оно.

 Я знаю, что паук - злодей

 Боится ветра и маленьких детей.

**Логопед:** Возьмите, скорей вертушки, встаньте и устройте сильный ветер. Прогоните паука.

 *Дети дуют на паука при помощи вертушек (под стульями). Муз фон.3 Танцевальная.*

**Паук**: Ой, я больше не злодей!

 А можно я с вами останусь?

 Лесок ваш буду охранять,

 Цветы растить, оберегать.

**Все:** Вначале освободи пчелу. А затем и оставайся!

**Паук:** Спасибо! На самом деле, я Пчелку очень люблю и хочу с ней потанцевать. Выходите вместе с нами! (*приглашают детей и Медведя).*

 *Полька «Добрый жук» с детьми (4)*

**Пчела:** А я хочу с вами поиграть.

**Медведь:** Я знаю одну игру, «Кто быстрее перенесёт нектар?» Приготовьтесь.

* **Аттракцион «Кто быстрее перенесёт нектар в кувшинчик!»**

*(перенести сироп из тарелки в кувшинчик ложкой). Муз. Фон (5)*

**Медведь:** Ох, как славно потрудились

Да еще повеселились.

Медок в улей понесем

Песню дружно все споем.

**5. Исполнение песни «Пчелка, пчелка, золотистая пчела»**

**Н. Френкель, М. Красева (или другая)**

**Пчёлка:** Я - деловита и смела

 Золотистая Пчела,

 Полосатая трудяга

 Много пользы принесла!

 Только тех, кто любит труд,

 Люди «пчёлками» зовут,

 Нас в пример повсюду ставят

 И в помощники зовут.

**6. Закрепление стихотворения «Трудолюбивая пчёлка»**

**(из цикла произведений «Расскажи стихи руками»).**

**Логопед:** Про тебя, трудолюбивая пчелка, мы с детьми выучили стихотворение, которое расскажем руками.

*Дети читают стихотворение, а пчела показывает движения, соответствующие стихотворению.*

Пчёлка трудится весь день

*(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)*

И работать ей не лень.

*(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)*

От цветка летит к цветку,

*(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)*

Клеит на брюшко пыльцу,

*(Совершают круговые движения ладонью по животу.)*

Хоботком нектар сосёт —

*(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)*

За день много соберёт.

*(Собирают в ладошку.)*

Унесёт нектар в тот улей

*(Обрисовывают в воздухе домик.)*

И назад вернётся пулей.

*(Кружатся вокруг себя на носочках, руки на поясе.)*

*(Топают ногами.)*

Скоро ведь зима придёт.

*(Ёжатся.)*

Будет пчёлкам, чем питаться

*(Имитируют движения ложкой.)*

Летом надо им стараться.

*(Имитируют накладывание мёда в соты.)*

*Паук уходит. Под музыку «Трудолюбивая пчелка» (6)*

**7. Припоминание пословиц о пчеле.**

**Логопед:** Садитесь. А сейчас, вспомнимпословицы о пчеле, ей будет приятно их услышать.

*Родители называют пословицы о пчеле.*

1. Одна пчела немного мёда натаскает.
2. Пчёлка мала, да и та работает.
3. Один улей – улей, а пять – пасека.
4. Плохие пчёлы – плохой и мёд.
5. Ни пчелы без жала, ни розы без шипов.
6. Работяща, как пчела.
7. Не на себя пчёлка работает.
8. Ешь мёд, да берегись жала.
9. Не поддавайся на пчелиный медок: у нее жальце в запасе.
10. Коли мёд, так и ложку.
11. Сладок мёд, да не по две ложки в рот.
12. И сладок мёд, а в жару киснет.
13. О меде хоть год думай, во рту слаще не станет.
14. Муравьи да пчёлы артелями живут, и работа спора.
15. На лёд послов пошлю, а на мёд сам пойду.
16. Речи, как мёд, а дела, как полынь.
17. Бархатный весь, а жальце есть.
18. На всякий цветок пчелка садится, да не со всякого поноску берёт.
19. Нет пчёлки без жальца.
20. Цвет – пчёлкам, а мёд – деткам.

**Медведь:**

Мёд полезен, это точно,

И сидит в сознании прочно,

Это вкусное лекарство,

Ну а к чаю – просто яство.

**Пчёлка:** Была я тоже вся в трудах,

 Собирала мёд в цветах!

 Много мёда собрала,

 Гостям и Мишке принесла!

*Вручает Мишке и детям по горшочку мёда.*

**Медведь забирает 2горшочка.**

**Пчелка:**

Мишка, не озорничай,

Детям этот мед отдай.

Нынче праздник пчёл для вас

Будет праздник тут сейчас.

*Дети поворачиваются к родителям и рассаживаются за столы.*

*В центр зала выходят с подносами и угощением 2 ребёнка.*

**8. Работа с родителями**

**Илья:**

1.Ради праздника такого

Угостить вас мы готовы

Пряники медовые из печи, готовые!

**Рита:**

2.Медом поливали, в сахаре купали

Вот не пряник, а успех

Угостить хотим мы всех!

. *Накрываются столы, выставляется угощение.*

**Логопед ( родителям):**

Уважаемые родители! Как вы думаете, какую пользу приносит мед? **27 слайд.**

**Родители Максима:**

1. Пчела собирает мед, который обладает удивительными питательными и лечебными свойствами. В нем очень много микроэлементов, витаминов и веществ которые нужны людям, а особенно детям. И те дети, которые употребляют в пищу мед, быстрее растут, прибавляют в весе, меньше капризничают, лучше спят, а еще меньше простужаются и болеют.

**Родители Даниила**:2. Мёд заменяет сахар, потому что он очень сладкий. Да и просто, он очень вкусный. Чтобы получить маленькую баночку меда (100 гр. можно показать детям), пчеле необходимо облететь 1 миллион цветов. Вот какой трудолюбивый «народ» пчелы.

**Родители Феди:**3. **28 слайд.** Пчёлы собирают мёд с разных растений, поэтому видно, что у него разный цвет, и по вкусу он различается. Полезные качества мёда тоже будут разными. Врачи говорят, что если зимой съедать на ночь по чайной ложке мёда, болеть человек будет гораздо меньше.

Он очень целебный, лечебный.

**Медведь:** Посмотрите, какой у меня прозрачный мёд. Как можно ещё про него сказать, какой он?

**Дети**: Ароматный, янтарный, душистый, золотистый, целебный, лечебный…

**Медведь:** Если пасека находилась на лугу, где цветы. Какой это мед?

**Дети:** Цветочный.

**Медведь:** А если рядом растут липы, какой мед принесут пчелы?

**Дети:** Липовый.

**Медведь:** А если в поле, где растут подсолнухи. Какой будет мед?

 **Дети**: Подсолнечный.

**Медведь:** А если рядом гречишное поле, то мёд называется…?

 **Дети**: Гречишный. **29 слайд.**

**Родители** **Димы:**

4. Мёд бывает липовый, гречишный, подсолнечный, луговой, цветочный , собранный с разных цветов, клеверный, васильковый, донниковый. Мёд различают по аромату, вкусу, цвету. Одна семья пчела за лето производит 100 кг мёда и только 1/5 часть этого мёда человек может у них взять. В возрасте 26 дней пчела вылетает на сбор нектара и пыльцы. В почтенном, пенсионном возрасте, около 40 дней, пчела приносит в улей воду. Далеко от улья она уже не улетает. Памятник пчеле находится в Японии.

 **Логопед**: Молодцы, какие вы умные, сообразительные.

**9. Дегустация мёда.**

**Логопед:** Асейчас, посмотрим, кто из вас лучше разбирается в мёде? (родители). У каждого на столе мёд и ложки. Определите сорт мёда. Проверьте себя.

Мы сегодня о мёде вам рассказали

Здоровья, трудолюбия вам пожелали!

 **Мишка:** Дети, мне пора возвращаться в лес. Спасибо вам за помощь. Благодаря Вам я выздоровел. До свидания! *Уходит с мёдом. Дети прощаются с Мишкой.*

**Пчела** (обращаясь к детям). Мне тоже интересно было с вами, а сейчас — пора улетать. Туда, где растут цветы, и пахнет мёдом. До свидания, до новой встречи**! Слайд 30**

*Парный танец пчелы, родителей и детей. «Мальчишки и девчонки»( 7)*.

*Пчела и паук,* *улыбаясь детям, уходят.*

**10. Итог занятия.**

**Логопед:** Наше необычное путешествие подходит к концу. Что вы запомнили?

**Дети:** Пчела - это насекомое, которое всю жизнь работает на благо других. Даже укус пчелы, который для нее является смертельным, человеку полезен.

**Логопед:** Да, пчела приносит только пользу, помните об этом и уважайте ее!

**11. Подведение итога праздника.**

**Логопед**: Дети, сегодня вы рассказали много интересного о насекомых. Вы помогли и Пчеле, и Медведю, и даже Пауку. Вы добрые дети! Спасибо за помощь и вам, родители. Для вас, уважаемые гости и родители, наши дети приготовили подарки, которые символизируют трудолюбие.

*Вручение подарков.*

А мы приглашаем всех на медовое чаепитие.

*Вносится самовар. Начинается чаепитие с медом. Звучит музыка.*