**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тип внеклассного мероприятия*** | | | Классный час | | | ***Класс*** | | 8В | | | ***Учитель*** | | Голубенко Т.А. |
| ***Тема*** | | | Здоровое питание-основа качественной жизни. | | | | | | | | | | |
| ***Цель*** | | | Сформировать представление о целостной картине мира и ценности в нем здорового образа жизни | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные*** | | | | | | ***Личностные*** | | | | |
| *Ученик должен знать* | *Ученик должен уметь* | | Проводить простейшие наблюдения и опыты; систематизировать и обобщать различные виды информации;  использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи;  участвовать в совместной деятельности;  находить и использовать причинно- следственные связи. | | | | | | Формирование познавательных интересов;  формирование личностного отношения к изучению материала;  осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни;  осознание ценности здоровья . | | | | |
| Существенные признаки живых организмов и особенности их жизнедеятельности. Место человека в системе органического мира и его взаимосвязи с окружающей средой(биология).  Основные составляющие здорового образа жизни(ОБЖ).  Этапы работы с текстом, принципы анализа произведения, признаки литературных жанров(литература). | Определять значимость ЗОЖ для человека;  объяснять действие отдельных факторов в формировании здоровья человека;  интерпретировать текст. | |
| **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Регулятивные*** | | ***Познавательные*** | | | ***Коммуникативные*** | | | | | ***Личностные*** | | | |
| Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | | Поиск и выделение необходимой информации из разных источников, умение структурировать знания и строить высказывание; умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание материала, анализ существующей реальности  с целью выделения значимости отдельных структур для формирования системы ценностей | | | Умение объяснять свой выбор при работе с одноклассниками и учителем, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | | | | | Формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознания своей роли в окружающем мире, способности к оцениванию усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ориентация в системе моральных норм и ценностей по отношению к своему здоровью и здоровью других людей. Формирование познавательной мотивации и желания активно участвовать в конструировании и реализации установок здорового образа жизни. | | | |
| ***Основные понятия*** | | | | Здоровье, основные свойства живых организмов, питание, здоровый образ жизни | | | | | | | | | |
| ***Средства ИКТ*** | | | | Презентации Microsoft Office PowerPoint;  видеоролики формата MP 4 | | | ***Методическое назначение средств ИКТ*** | | | | | Формирование умений работы с различными ИКТ-средствами в поиске необходимой информации и для оформления; формирование эмоционального отношения к окружающему миру | |

**Структура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время (мин.)** | **Задача** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся |  |  | Ф. | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока  Блок А | 3 | Целеполагание | Клип «Выполняет дня режим Джин» | Просмотр видеоматериала, соотнесение с темой урока | Ф. | Организует беседу, определяет правила работы с листом сопровождения | Смотрят клип, вступают в диалог, знакомятся с листом сопровождения, выполняют первое задание. |
| Блок В | 6 |  | Текст: «ИЗ ЧЕГО МЫ СОСТОИМ? ИЗ ТОГО, ЧТО МЫ ЕДИМ…» | Проблемная ситуация по итогам работы с текстом, инсайт |  | Читает текст, организует работу по проблемному вопросу с фиксацией результатов в листе сопровождения | Слушают содержание текста, читают, формулируют цель урока, работают с текстом по предложенным вопросам, анализируют текст |
| Изучение нового материала  Блок А | 6 | Изучить основные принципы организации здорового питания | Выступление учащегося по теме: «Рациональное питание подростка» | Получение информации из аудиоисточников, соотнесение полученной информации со знакомыми сведениями, заполнение таблицы | Ф. | Комментирует материал, организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует наиболее значимые принципы, организует работу по занесению информации в лист  сопровождения | Слушают, смотрят презентацию, заполняют лист сопровождения (таблица), делают вывод о значении здорового питания в формировании ЗОЖ. |
| Блок В | 6 | Выяснить роль воды в процессе жизнедеятельности и качество напитков, научить получать информацию из текстового источника по заданной проблеме | Выступление учащихся: «Напитки и их влияние на человека» | Обсуждение проблемного вопроса | Ф. | Комментирует материал, организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует наиболее значимые факты, организует работу по занесению информации в лист  сопровождения и организует фронтальную беседу по обсуждению результатов выполнения задания | Смотрят выступление товарищей, фиксируют информацию в листе сопровождения |
| Блок С | 6 | Выяснить качество продукции в ресторанах быстрого питания и их значимость для формирования | Отчет творческой группы по реализации учебного проекта: «Польза и вред «быстрого» питания». | Просмотр ролика | Ф.  Г. |
| Закрепление материала  (отчет творческих групп по реализации учебного проекта) | 7 | Доказать значимость здорового питания для сохранения здоровья . | Отчет о результатах учебного проекта: «Принципы организации питания в образовательном учреждении». | Решение проблемной ситуации с помощью различных источников информации, организация и планирование дальнейшей деятельности | Ф., Г. | Организует полилог по итогам выступления | Представляют проект в форме творческого отчета |
| Рефлексия | 7 | Сопоставить поставленные задачи и достигнутые результаты | Материал листа сопровождения(чаша весов). | Анализ, формирование личностного отношения к здоровью | Ф., И. | Создает проблемную ситуацию, организует работу по оформлению листа сопровождения | Слушают, оформляют лист сопровождения |
| Домашнее задание | 3 |  | Составить меню с учетом полученной информации и основных принципов рационального питания и ЗОЖ | Работа по инструкции с различными источниками | И. | Дает рекомендации для выполнения | Записывают задание в дневник, задают вопросы |