*Тема урока:* Обобщающий урок по теме «Народные сказки» *Тип урока:* Урок обобщения и систематизации знаний

*Общедидактическая цель:* усвоение знаний в их системе. *Цели урока:*

*Образовательные:* углубить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Народные сказки», формировать умение оперировать полученными знаниями в сходных ситуациях.

*Коррекционно-развивающие:* создать условия для развития устной речи путем ответов на вопросы, развивать способности учащихся анализировать поступки героев, расширять кругозор учащихся, корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся через единые требования учителя.

*Воспитательные:* воспитывать чувства доброты, отзывчивости и трудолюбия, формировать навыки коллективной работы.

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстративный , репродуктивный

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, групповая, и индивидуальная

*Оборудование:* таблица «Пчелка», 6 геометрических фигур, предметные картинки, карточки с пословицами, карточки со словарными словами, таблица со скороговоркой, игровой материал «Ромашка», вырезанные из бумаги цветы (12шт.)

*Структура урока:*

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к основному этапу
4. Закрепление знаний
5. Информация по домашнему заданию
6. Подведение итога урока. Рефлексия.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организация начала урока | -*Начинается урок* *Он пойдет ребятам впрок.*- Урок чтения. Что мы делаем на уроке чтения? Прочитаем хором, (таблица на стенде)*Читаем**Думаем**Рассуждаем**Отвечаем*- Как читаем?- Как отвечаем?- Все внимание на доску. Что это?- Назовите их.- А что скрыто под этими фигурами вы узнаете, когда выполните все предложенные мною задания. Задание выполнили – одну фигуру открыли. | - *Постараюсь все понять**Буду правильно читать*! (хором)- громко, правильно, выразительно- четко, полными ответамигеометрические фигуры.Дети называют |
| 2.Проверка домашнего задания | - Речевая разминка.Скороговорка: *кукушка кукушонку купила капюшон* (чтение по таблице хором , медленно, с постепенным убыстрением темпа, чтение по одному, в парах)- Как называется раздел, который мы изучаем? - Что было задано на дом?- Проверяем пересказ сказки.- Крошечка-Хаврошечка стала жить счастливо. Какие качества помогли ей в этом?- Чему учит сказка?Открывается фигура | - Мы изучаем раздел «Народные сказки»- Мы готовили пересказ сказки «Крошечка – Хаврошечка»Дети пересказывают сказку по частям (4 уч-ся)- Ей помогли трудолюбие и добротаОтветы детей |
| 3. Подготовка к основному этапу | - Сегодня на уроке мы вспомним все сказки, которые прочитали в разделе «Народные сказки».- Скажите, ребята, а почему сказки называются народными?- Какие бывают сказки? | - Их сочинил народ- Сказки бывают волшебные, бытовые , сказки о животных |
| 4.Закрепление знаний | - Работаем с содержанием учебника. Стр.221. Найдите раздел «Народные сказки». Прочитайте самостоятельно названия сказок. Отвечаем на вопросы.- Из какой сказки этот отрывок?«Целый день мерила и только поздно вечером домерила до конца. Ну, теперь ей самой, и всем ее ребятам на всю жизнь хватит полотна на рубашки»- За какие качества была награждена эта женщина?- Вспомните другие сказки из этого раздела. Кто из их персонажей тоже был награжден за добрые дела?- В каких сказках персонажами являются звери?- Каким в сказках бывает волк?- Какая лиса?- Чем они похожи на людей?- В каких сказках рассказывается о находчивости персонажей, о трудолюбии и справедливости?- Какие сказки вызвали у вас грусть при чтении? Почему?Открывается фигура- Следующее задание. Прочитайте пословицу. К какой сказке ее можно отнести. (пословицы напечатаны на отдельных карточках). Почему?*«Не потчуй меня тем, что я не ем»**«Где труд, там и радость»**«Почитай отца своего и мать»*Открывается следующая фигура- А сейчас поработаем со словарной копилкой. Карточки со словами: *сирота, прохожий, аршин, чум, пимы, малица, не обессудь, заморили работой, не взыщи*. Открывается фигура- И еще одно задание. «Помоги героям вернуться в свою сказку»- Отгадываем загадку, выбираем соответствующую картинку.***1****. Он везде развесил сети,**Но его не бойтесь дети**Много ног и много рук,**А зовут его … (паук)****2****. Ее дом – ее рубаха,**В нем нет места страху.**Когда она купается**И то не раздевается(черепаха)****3****. С ветки на ветку,**Быстрый как мяч,**Скачет по лесу рыжий циркач.**Вот на лету он**Шишку сорвал**Прыгнул на ствол**И в дупло убежал (белка)*- Какого персонажа недостает?- Как называется эта сказка?Открывается фигура- Какие сказки из этого раздела вы хотели бы еще перечитать?  | Ответы детейДети читают пословицы хоромОтветы детейДети по очереди вынимают из копилки карточку со словом, читают вслух и объясняют значение слова.Отгадывают загадки, выкладывают предметную картинку.- Недостает пчелкиОтветы детей |
| 5.Информация по домашнему заданию | - Домашнее задание будете готовить в парах, как сидите за партами. Сейчас по одному от каждой парты подойдете к доске, и выберите любой лепесток ромашки. На обратной стороне лепестка написано название сказки. Пересказ этой сказки вы вместе и приготовите. | Дети выбирают лепестки |
| 6.Подведение итога урока. Рефлексия  | - Все задания вы выполнили. Открываем последнюю фигуру.Открывается фигура Кто это? - Ребята, кто считает, что работал на уроке хорошо, старался, был трудолюбив как пчелка, подарите цветы Пчелке.- Какое у вас настроение в конце урока?- Оценки за урок. | - Это пчелкаДети выходят к доске и прикрепляют цветы к таблице.Ответы детей |