*Тема урока:* Обобщающий урок по теме «Народные сказки» *Тип урока:* Урок обобщения и систематизации знаний

*Общедидактическая цель:* усвоение знаний в их системе. *Цели урока:*

*Образовательные:* углубить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Народные сказки», формировать умение оперировать полученными знаниями в сходных ситуациях.

*Коррекционно-развивающие:* создать условия для развития устной речи путем ответов на вопросы, развивать способности учащихся анализировать поступки героев, расширять кругозор учащихся, корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся через единые требования учителя.

*Воспитательные:* воспитывать чувства доброты, отзывчивости и трудолюбия, формировать навыки коллективной работы.

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстративный , репродуктивный

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, групповая, и индивидуальная

*Оборудование:* таблица «Пчелка», 6 геометрических фигур, предметные картинки, карточки с пословицами, карточки со словарными словами, таблица со скороговоркой, игровой материал «Ромашка», вырезанные из бумаги цветы (12шт.)

*Структура урока:*

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к основному этапу
4. Закрепление знаний
5. Информация по домашнему заданию
6. Подведение итога урока. Рефлексия.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.  Организация начала урока | -*Начинается урок*  *Он пойдет ребятам впрок.*  - Урок чтения. Что мы делаем на уроке чтения? Прочитаем хором, (таблица на стенде)  *Читаем*  *Думаем*  *Рассуждаем*  *Отвечаем*  - Как читаем?  - Как отвечаем?  - Все внимание на доску. Что это?  - Назовите их.  - А что скрыто под этими фигурами вы узнаете, когда выполните все предложенные мною задания. Задание выполнили – одну фигуру открыли. | - *Постараюсь все понять*  *Буду правильно читать*! (хором)  - громко, правильно, выразительно  - четко, полными ответами  геометрические фигуры.  Дети называют |
| 2.  Проверка домашнего задания | - Речевая разминка.  Скороговорка: *кукушка кукушонку купила капюшон* (чтение по таблице хором , медленно, с постепенным убыстрением темпа, чтение по одному, в парах)  - Как называется раздел, который мы изучаем?  - Что было задано на дом?  - Проверяем пересказ сказки.  - Крошечка-Хаврошечка стала жить счастливо. Какие качества помогли ей в этом?  - Чему учит сказка?  Открывается фигура | - Мы изучаем раздел «Народные сказки»  - Мы готовили пересказ сказки «Крошечка – Хаврошечка»  Дети пересказывают сказку по частям (4 уч-ся)  - Ей помогли трудолюбие и доброта  Ответы детей |
| 3.  Подготовка к основному этапу | - Сегодня на уроке мы вспомним все сказки, которые прочитали в разделе «Народные сказки».  - Скажите, ребята, а почему сказки называются народными?  - Какие бывают сказки? | - Их сочинил народ  - Сказки бывают волшебные, бытовые , сказки о животных |
| 4.  Закрепление знаний | - Работаем с содержанием учебника. Стр.221. Найдите раздел «Народные сказки». Прочитайте самостоятельно названия сказок. Отвечаем на вопросы.  - Из какой сказки этот отрывок?  «Целый день мерила и только поздно вечером домерила до конца. Ну, теперь ей самой, и всем ее ребятам на всю жизнь хватит полотна на рубашки»  - За какие качества была награждена эта женщина?  - Вспомните другие сказки из этого раздела. Кто из их персонажей тоже был награжден за добрые дела?  - В каких сказках персонажами являются звери?  - Каким в сказках бывает волк?  - Какая лиса?  - Чем они похожи на людей?  - В каких сказках рассказывается о находчивости персонажей, о трудолюбии и справедливости?  - Какие сказки вызвали у вас грусть при чтении? Почему?  Открывается фигура  - Следующее задание.  Прочитайте пословицу. К какой сказке ее можно отнести. (пословицы напечатаны на отдельных карточках).  Почему?  *«Не потчуй меня тем, что я не ем»*  *«Где труд, там и радость»*  *«Почитай отца своего и мать»*  Открывается следующая фигура  - А сейчас поработаем со словарной копилкой.  Карточки со словами: *сирота, прохожий, аршин, чум, пимы, малица, не обессудь, заморили работой, не взыщи*.  Открывается фигура  - И еще одно задание.  «Помоги героям вернуться в свою сказку»  - Отгадываем загадку, выбираем соответствующую картинку.  ***1****. Он везде развесил сети,*  *Но его не бойтесь дети*  *Много ног и много рук,*  *А зовут его … (паук)*  ***2****. Ее дом – ее рубаха,*  *В нем нет места страху.*  *Когда она купается*  *И то не раздевается(черепаха)*  ***3****. С ветки на ветку,*  *Быстрый как мяч,*  *Скачет по лесу рыжий циркач.*  *Вот на лету он*  *Шишку сорвал*  *Прыгнул на ствол*  *И в дупло убежал (белка)*  - Какого персонажа недостает?  - Как называется эта сказка?  Открывается фигура  - Какие сказки из этого раздела вы хотели бы еще перечитать? | Ответы детей  Дети читают пословицы хором  Ответы детей  Дети по очереди вынимают из копилки карточку со словом, читают вслух и объясняют значение слова.  Отгадывают загадки, выкладывают предметную картинку.  - Недостает пчелки  Ответы детей |
| 5.  Информация по домашнему заданию | - Домашнее задание будете готовить в парах, как сидите за партами. Сейчас по одному от каждой парты подойдете к доске, и выберите любой лепесток ромашки. На обратной стороне лепестка написано название сказки. Пересказ этой сказки вы вместе и приготовите. | Дети выбирают лепестки |
| 6.  Подведение итога урока. Рефлексия | - Все задания вы выполнили. Открываем последнюю фигуру.  Открывается фигура  Кто это?  - Ребята, кто считает, что работал на уроке хорошо, старался, был трудолюбив как пчелка, подарите цветы Пчелке.  - Какое у вас настроение в конце урока?  - Оценки за урок. | - Это пчелка  Дети выходят к доске и прикрепляют цветы к таблице.  Ответы детей |