***Основные нравственные законы моей семьи.***

 ***Составила:***

 ***Глотова Нина Константиновна***

 ***Учитель Географии***

 ***МБОУ «СОШ №79»***

 ***г.Новокузнецка***

***Основные нравственные законы моей семьи.***

*О времена! О нравы!*

 *Цицерон*

*Вся нравственность человека заключается в его намерениях.*

 *Руссо Ж.Ж.*

*Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста — это не делать никому зла.*

*Руссо Ж. Ж*

***Задачи собрания:***

1. *Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье.*
2. *Формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.*
3. *Повышение педагогической культуры родителей, их ответственности и активности жизнедеятельности класса;*
4. *Создание сплоченного родительского и детского коллектива****;***

*Форма проведения: форум детей и родителей, выступление социального педагога*

***Ход собрания***

*Учащиеся и родители делятся на группы. Группы образуют взрослые и дети отдельно. На доске вывешены плакаты с эпиграфами собрания, рисунки детей (тема «Что такое хорошо и что такое плохо?».*

*I.Классный руководитель:*

*Здравствуйте!*

*Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.* ***(повестка собрания)***

 *- Итак, мы начинаем наше родительское собрание* «Нравственные законы нашей семьи»*, посвященную теме нравственного воспитания.*

 *Проблема нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Семья – главный институт воспитания. То, что ребенок приобретает в семье в детские годы, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.*

***Цель нашего разговора*** *– показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений в семье.*

*Давайте сегодня поговорим о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.*

 *Наш разговор необычен тем, что в нем активное участие принимают и наши дети.*

***Начнем мы наше родительское собрание с решения проблемных ситуаций.***

*Одновременно в каждой группе детей и родителей решают одну и ту же ситуацию. Вначале ответ дает группа детей, а затем группа родителей. Далее идет обсуждение ответов.*

*Ситуация 1.*

*Ребята подрались, в результате драки одному мальчику стало плохо, пришлось вызвать врача. Тот, кто затеял драку, не признался, что он виноват, и сбежал домой.*

*Ребята долго думали, как поступить в такой ситуации , и решили рассказать обо всем родителям мальчика, затеявшего драку. Родители ответили ребятам: «Сами подрались, сами разберутся».*

*Ситуация 2.*

*Группа ребят решила пропустить урок, но один из них в последний момент сообщил учителю о решении остальных. Ребята были наказаны, получили неудовлетворительные отметки за поведение.*

*Ситуация 3.*

*Бабушка и дедушка очень хотят видеть внуков, но внуки любят лишь получать от них подарки. Ехать к ним не хотят, объясняя это тем, что им некогда.*

*Важно, какое решение примут родители и дети, совпадут ли их нравственные позиции.*

*II. Выступление обучающихся.*

 *Ребята рассказывают о своих рисунках, комментируя ситуации, которые они изобразили по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?».*

*III. Классный руководитель:*

*- Что же такое мораль (нравственность)?*

*Мораль (нравственность) — особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности (добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье). Справедливо замечено, что общечеловеческое содержание морали в обобщенном виде выражено в «золотом правиле»: «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Мораль (нравственность) воплощает в своих нормах абсолютные ценности, в силу чего моральные нормы и оценки являются высшим критерием правомерного поведения. Мораль по этой причине правомочна оценивать право с точки зрения его соответствия требованиям справедливости и моральным ожиданиям. (Яндекс.Словари › Элементарные начала общей теории права, 2003)*

***По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:***

* *В отношение к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.*
* *В отношение к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.*
* *В отношение к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчинятся и умение руководить.*
* *В отношение к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.*
* *В человеколюбие или гуманности.*

*IV. Выступление социального педагога.*

 ***Методы нравственного воспитания.***

 *Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт. Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом – воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.*

 *И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.*

 *Упражнение - обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике. Убеждение - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы. Метод интенсифицирует протекание процесса мышления, вызывает переживания, мобилизует волю.*

*Самостоятельное решение нравственных проблем, в различных жизненных ситуациях позволяет устанавливать связь между поступками и качествами личности, прослеживать характер ее развития, определять перспективу в становлении личности, формировать положительные мотивы, обобщать нравственные знания и умения.*

 *В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент- методов формирования нравственного сознания и поведения.*

 *Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование. Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера.*

***Традиционными источниками нравственности являются:***

* *патриотизм*
* *социальная солидарность*
* *гражданственность*
* *семья*
* *личность*
* *труд и творчество*
* *наука*
* *традиционные религии*
* *искусство и литература*
* *природа*
* *человечество*

***V. Выступление родителей:***

*Родителям предлагается составить свой список действий , который поможет им в формирования нравственности их ребенка.*

*«Основные пути и условия формирования нравственности». (примерные ответы)*

* *Атмосфера любви в семье.*
* *Атмосфера искренности.*
* *Разъяснение. Воздействие словом.*
* *Не допускать упреков.*
* *Наказание – крайняя мера воздействия.*
* *Порицание.*
* *Запрещение.*
* *Необходимо воспитывать чувства.*
* *Регулярный труд.*
* *Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.*

*VI.Классный руководитель:*

 *Для родителей были приготовлены специальные памятки «Кодекс истинного родителя» ( раздать не зачитывая).*

* *Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают само много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.*
* *Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.*
* *Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.*
* *Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).*
* *Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился к с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.*
* *Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.*
* *Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.*
* *Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.*

*После прослушанной информации родители и дети составляют перечень нравственных правил и законов семьи и класса. Каждая группа пишет свои предложения на листе бумаги. Лист пускают по кругу, пока каждая группа не запишет свои предложения. Выбираются основные и самые главные. Эти положения и станут отправной точкой нравственных поступков класса.*

***Итог собрания.***

*В конце собрания родители делятся впечатлениями от увиденного и услышанного. Исходя из результатов обмена мнениями взрослых и детей, родители определяют первостепенные меры по предупреждению безнравственного поведения и совершению безнравственных поступков учащимися класса.*