**Колесова Т.Ю.**

**Использование активных методов обучения на уроках химии**

***kolesova.ktu@mail.ru***

**Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.**

**Г. Гегель**

Привить любовь и интерес к своему предмету - желание каждого учителя. Но, в связи с сокращением учебных часов, выделяемых на изучение предмета, мы - учителя химии столкнулись с определёнными трудностями. На сегодняшний день, учителю мало хорошо, знать предмет и традиционно преподавать урок. Целью современного урока - является создание условий для ликвидации перегрузки учащихся и обеспечение условий для развития их познавательных и творческих способностей. Лучшему усвоению учебного предмета, активизации учебной деятельности учащегося, эмоциональному поднятию настроения на восприятие учебного материала, повышению уровня практической направленности, реализации и развитию умственных способностей учащихся, способствует использование активных методов обучения на уроках.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Более успешной и эффективной творческо-поисковая деятельность оказывается, когда учащиеся приходят к ней через воспроизводящую и преобразующую деятельность. Развитию умений творческо-поисковой деятельности, на уроках химии и внеурочной деятельности, способствуют организация: предметной олимпиады, химического боя, турнира, презентации, эстафеты. Основная задача учителя не столько передать готовые знания, сколько приобщить учащихся к самостоятельному овладению знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Задача учащихся- не просто «переработать»: запомнить и воспроизвести информацию, а активно включиться в открытие нового, неизвестного для себя знания.

АМО позволяют активизировать мыслительную деятельность даже у тех учащихся, у которых возникали проблемы при изучении химии, применение АМО способствуют восстановлению пробелов в знаниях и повышают интерес учащихся к изучению предмета.

 Использование АМО, в рамках коррекционной школы VI вида, позволяет компенсировать нарушенную деятельность учащихся и осуществлять валеологический подход к обучению: чередование периодов напряжённой работы и отдыха, чередование умственной и физической деятельности, дифференцированный подход к выполнению заданий и упражнений, смена видов учебной деятельности, обучение лёжа, стоя в свободной позе.

Результаты своей деятельности я оцениваю по учебно-личностным достижениям учащихся:

-формирование способностей к анализу и обобщению информации;

-становление учащегося как субъекта учебной деятельности;

-развитие целеустремлённости, настойчивости, коммуникативных умений и качеств;

-умение ориентироваться в современном информационном пространстве.