Тема: Дифференциация слов, отвечающие на вопросы кто это? что это?

Цели:

1. Упражнять учащихся в практическом различении слов, обозначающие живые и неживые предметы.

2. Развитие моторики (общей, мелкой);

 Активизация словаря по теме: «Зима».

 Развитие слухового и зрительного внимания, памяти;

 Коррекция мышления через игру «Четвёртый лишний»;

3. Воспитание положительной мотивации, активности, самостоятельности.

Оборудование: сигнальные карточки с вопросом, картинки, разрезные слова, презентация.

ПЛАН И ХОД ЗАНЯТИЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | деятельность учеников |
| Орг.момент | Долгожданный дан звонокНачинается урокНаши ушки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.-Как называется наш урок? | Настрой на урок.логопедия |
|  | -Игра «Для нас на уроке важнее всего!» - дети отвечают на вопросы словами «да» или «нет»:**Лениться - …****К знаниям стремиться - …****Быть невнимательным - …****Очень старательным - …****Соседу по парте мешать - …****Слушать, смотреть, размышлять - …**-Сегодня на уроке я желаю вам быть внимательными, активными, старательными. | Отвечают да или нет. |
| Подготовительный | 1. **Рапортдежурного.**

-Ребята, внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка лишняя. Почему?-Сейчас какое время года?-Назовите зимние месяцы-Какой сейчас идет месяц?**-**Какое сегодня число?1. **Речевая гимнастика.**

-Для того чтобы четко, внятно говорить мы выполняем речевую гимнастику. Сегодня будем произносить чистоговорку и работать над силой голоса. А для этого мы потренируем силу выдоха и сделаем упражнение «снежинки». Делаем вдох через нос, а выдох через рот, губы вытянуты вперёд. Подуем на снежинки, чтобы они дружно разлетелись. - Потренируем силу голоса. Как воет ветер.-Послушайте, какуючистоговорку мы будем произноситьОс-ос-ос – на улице мороз(с)Инки-инки-инки – белые снежинкиКи-ки-ки – лепим мы снежки.Ать-ать-ать – будем их кидать.1. **Пальчиковаягимнастика**

-подготовимнаши пальчики, чтобы мы могли красиво, аккуратно писать.**«Снежок».**Раз, два, три, четыре, (*Показывают один, два, три, четыре, пять пальцев.)*Мы с тобой снежок лепили. *(«Лепят», меняя положение ладоней.)*Круглый, (*Показывают, что круглый)*Крепкий, (*Сжимают ладони вместе*)Очень гладкий (*Гладят одной ладонью другую.)*И совсем-совсем не сладкий. (*Грозятпальчиком*.)Раз- подбросим,(*Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок*.)Два – поймаем. (*Поймать*)Три – уроним. (*Развести руки*)И …сломаем. (*Растоптать*).-Над чем работали? Что подготавливали?-Для чего мы это делаем? - Молодцы! | ЗимаДекабрь, январь, февральЯнварь, 272-3 разаууууууТихо, громче, громкоТихоСпокойно (обычным голосом)ГромкоДвижения по текстуНад голосом, пальчики |
| Сообщение темы | Ребята, мы с вами учились задавать и отвечать на вопрос Кто это? Что это?( картинка - кто? девочка; картинка – что? санки)Сегодня будем учиться **различать** слова, которые отвечают на вопрос кто? что? Музыка вьюги. Слайд (два мороза) Мы два брата молодые Два мороза удалые. Я - Мороз красный нос Я - Мороз синий нос Мы тоже хотим научиться различать слова, отвечающие на вопрос кто? и Что?-Поможем морозам?А для этого нужно выполнить задания. |  Слайд с картинками |
| Работа по теме | 1. Давайте вспомним какие предметы отвечают на вопрос кто? и что?

Поработаем с сигнальными карточкамиЯ показываю картинку, а вы поднимаете карточку с вопросом кто? или что?- Почему? (*каждого)*-Молодцы. | Живой, неживойЗаяц, мальчик, снежинка, коньки. |
| ***ЗАДАНИЕ 2*** | А теперь посмотрим кто самый внимательный.Поиграем в игру «Четвёртый лишний»Я вам покажу картинки, а вы внимательно посмотрите на них. Скажите, что изменилось? (Картинки: лыжи, санки, коньки, девочка); - Почему?*Посмотрите чего не стало.* Ещё раз посмотрите, скажите какая картинка лишняя?Волк, лиса, белка, варежки***.***-Почему -Молодцы ребята. | Девочкаварежки |
| Физминутка | -Что-то засиделись мы свами. А зимой на морозе нельзя долго стоять. Можно замёрзнуть. Давайте поиграем и согреемся.Вот так холод, вот мороз,Больно щиплет нос. Больно щиплет нос.Чтоб согреть его скорей, надо потереть сильней.Чтоб согреть его скорей, потереть сильней.Будем ножки согревать,Прыгать и скакать. Прыгать и скакать.Очень холодно стоять, ножки стали замерзать.Очень холодно стоять, стали замерзать.Крепче стал мороз никак, мёрзнем стоя так,Мёрзнем стоя так.Нам пора бежать бегом. Нам нельзя идти пешком.Нам пора бежать бегом, нельзя идти пешком.Чтобы ручки согревать,Будем мы махать. Будем мы махать.И в ладошки будем бить. И локтями шевелить.И в ладошки будем бить, локтями шевелить.Мы на месте не стоим,Мы бежим, бежим; Мы бежим, бежим.Чтоб согреться поскорей, надо нам бежать быстрей.Чтоб согреться поскорей, побежим быстрей. Восстановление дыхания. | Движения по тексту |
| ЗАДАНИЕ 3 |  -Вот мы и согрелись.-Посмотрите на доску. Слова рассыпались. Надо их собрать. (Каждому даётся по два разрезанных слов, нужно собрать слово целиком). Наташа: соберёт картинки.-Какие слова получились?-Давайте распределим слова в два столбика и запишем в тетрадь. В левый столбик запишите слово, отвечающее на вопрос кто?, а в правый столбик на вопрос что?Наташа распределит картинки в два столбика.-Молодцы, ребята. Справились.  | Санки, лыжи, река, зима;Дети, снегирь, медведь, девочкаКаждый читает своё слово. Отвечают на вопрос кто?что? |
| ЗАДАНИЕ 4 | И последнее задание.Прочитай. Соедини стрелками начало и конец предложения.Выпал пушистый (что?) снег. Прилетели красногрудые (кто?) снегири. Замёрзла быстрая (что?) река. Спит бурый (кто?) медведь.Каждый запишет по одному предложению.Наташа: запишет слова в тетрадь. |  |
| Итог |  Молодцы! А давайте отдохнём и поиграем в игру с мячом. А задаю вопрос кто или что а вы называете предмет.Наш урок подошёл к концу. Вы справились со всеми заданиями. Мы с вами научились различать предметы, которые отвечают на вопрос кто или что. Морозы а вы научились? Да научились, за то, что вы такие активные, старательные, внимательные. Морозы дарят вам своих друзей- снеговичков. | Игра с мячом. |