ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект подгруппового логопедического занятия

по теме

**«Образование словосочетаний «глагол + существительное в Родительном падеже с предлогом»»**

Учитель - логопед:

Дронова Галина Юрьевна

Подгруппа 2 человека

Общность дефекта:

Лексико – грамматическое

недоразвитие

**Цель:** закреплять навыки образования родительного падежа имен существительных

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закреплять понятие о словосочетании
* Закреплять знания о вопросах и предлогах родительного падежа
* Закреплять навыки правописания предлога со словом
* Закреплять знания о несклоняемых существительных

*Коррекционно – развивающие:*

* Развивать зрительное и слуховое внимание
* Развивать словесно – логическое мышление
* Закреплять навыки работы с деформированным предложением

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к занятию

*Здоровьесберегающие:*

* Следить за правильной посадкой

**Оборудование:**

* Карточки с заданием
* Опорная таблица с предлогами родительного падежа
* Предлоги родительного падежа

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы. задачи, решаемые на данном этапе | Деятельность логопеда и учащихся | Речевой материал |
| 1. Орг. момент

Сконцентрировать внимание, настроить на работу.1. Ориентировочный

этапАктуализация знаний о словосочетанииАктуализация знаний о родительном падеже и предлогахРазвитие словесно – логического мышленияФиз. минуткаРазвитие мелкой моторики и межполушарных взаимодействий1. Продуктивный

ЭтапРазвитие навыка работы с деформированным предложением, умения составлять предложение по схеме  | Проверка готовности к занятиюНа доске записаны тема занятия.Прочитайте тему нашего занятия.Что такое словосочетание?Какое слово главное в этом словосочетании, как оно обозначено?Какое слово зависимое?На какой вопрос отвечают слова в родительном падеже?Назвать предлоги родительного падежа (используется опорная таблица с предлогами родительного падежа)Из данных слов составить словосочетания по схеме, используя предлоги родительного падежа:ПРИНЕСТИ МАГАЗИНОТОРВАТЬ ПАЛЬТОСПРОСИТЬ ПОДРУГАВЕТКИ КОСТЕРНОСИТЬ ПОЯСДОНЕСТИ КУХНЯПри разборе словосочетания ОТОРВАТЬ ОТ ПАЛЬТО обратить внимание на несклоняемое существительное ПАЛЬТО.Какое словосочетание здесь лишнее, почему?Измените словосочетание, чтобы оно подошло под схему.Упражнения пальчиковой гимнастики:«Блинчики»«Кошка»«Заяц под сосной»«Мышка»«Цепочка»Учащимся даны словосочетания и нераспространенные предложения, из которых надо записать предложения по схеме. (У каждого ученика две карточки)Найти и выделить словосочетания  Х Р. п.Глагол + сущ.Прочитать получившиеся предложения. О чем говорилось в этом тексте?Подведение итога.О чем мы говорили на занятии?Оценка работы учащихся. |  Х Р. п.Глагол + сущ.Мы будем говорить о словосочетаниях глагол + существительное в родительном падеже с предлогомСловосочетание – это два слова, одно из которых главное, а другое зависимое.Главное слово глагол, он обозначен крестиком.Зависимое слово – существительное в родительном падежеНет КОГО? ЧЕГО?Предлоги В, ИЗ, ДЛЯ., У, ОКОЛО, ОТ, ДО, С, ВОКРУГУчащиеся называют и записывают словосочетания:Принести (из чего?) из магазинаОторвать (от чего?) от пальтоСпросить (у кого?) у подругиВетки (для чего?) для костраНосить (без чего?) без поясаДонести (до чего?) до кухниСловосочетание ВЕТКИ ДЛЯ КОСТРА лишнее, потому что там главное и зависимое слова – существительное, а нам надо, чтобы главное слово было глаголом.СОБРАТЬ ДЛЯ КОСТРА(ПРИНЕСТИ ДЛЯ КОСТРА) |

|  |
| --- |
|   Х ХПоказался росток ХПоказался из земли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .  |
|  ХЛист пальмы ХИспользуют лист ХКаждый лист Х ХЛюди используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_. |
|  ХПлетут занавески ХПлетут из листа ХИз сухого листа  \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ . |
|  ХДелают масло ХДелают из мякоти  ХДелают из ядра ХИз ядра ореха \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ . |