ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект индивидуального логопедического занятия

по теме

**«Буквы К, Н, Т, П, Б, Д. Освоение механизма чтения»**

Учитель - логопед:

Дронова Галина Юрьевна

Ученик 3 класса

с нарушением чтения

**Цель:** развивать умение читать слоги, слова и короткие предложения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Актуализировать и закреплять названия букв
* Развивать навыки слогового чтения
* Актуализировать знания о порядке слов в предложении

*Коррекционно – воспитательные:*

* Развивать зрительное внимание и память
* Развивать навык самоконтроля
* Формировать умение работать с деформированным словом и предложением
* Корригировать и развивать мыслительную деятельность

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к занятию
* Воспитывать интерес к чтению

*Здоровьесберегающие:*

* Следить за правильной посадкой

**Оборудование:**

* Карточки с буквами, слогами и словами
* Буквы из пластилина
* Предметные картинки (бант, танк, платок, штакетина, диван, котенок, ботинки, обои)

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы,****Задачи, решаемые** **на этапе** | **Деятельность логопеда и учащегося** | **Речевой материал** |
| 1. Орг. момент

Настроить учащегося на занятие1. Ориентировочный

этапРазвитие навыков звукового анализаЗакрепление знаний о звукахРазвитие зрительной и тактильной Закрепление знаний1. Репродуктивный

этапРазвитие навыка буквенного и слогового синтеза, навыка чтения и понимания прочитанногоРасширение словарного запасаРазвитие навыка слогового анализа и синтеза1. Продуктивный

этапРазвитие навыка чтения и понимания прочитанного | Проверка готовности к занятиюНазвать картинки.Назвать первый и последний звук в этих словах.Что ты произносил, а ты и я слышали?Сейчас я буду писать в воздухе и тебе на спине буквы, а ты называй твердый согласный , который обозначает эта буква.*Игра «Какая буква попалась?»*Давай еще раз повторим:Что мы слышим и произносим?Что мы пишем, видим и читаем?*Сообщение темы занятия:*Сегодня мы будем продолжать читать слоги, слова и предложения с этими и другими буквами.Перед тобой лежат картинки и буквы, догадайся, какое слово можно выложить из этих букв. Прочти слово и подбери к нему картинку.Прочти слоги, выложи из них получившиеся слова и подбери к словам картинки.Прочти слоги на карточках.Сейчас тебе нужно будет выбрать один из этих слогов.Назови картинку, отхлопай слово по слогам и назови второй слог.Положи перед собой этот слог.Узкая дощечка для садовой ограды называется ШТАКЕТИНА, отхлопай слово по слогам и назови третий слог.Найди его на карточкеНазови картинку, отхлопай ее по слогам и назови третий слог. Положи его перед собой.Прочитай получившееся слово*Игра «Какой слог спрятался?»*Логопед по очереди показывает карточки, на которых не хватает одного из слогов.Прочитай слова, написанные на карточках.Можно сказать, что это предложение? Почему?Что нужно сделать, чтобы из этих слов получилось предложение?1. Нужно поставить слова по порядку.
2. Изменить в словах окончания.

Какое предложение у тебя получилось?Прочитать предложения.1. О чем ты прочитал?
2. Где лежит ботинок?
3. Как он там оказался?

Как ты думаешь, связаны ли эти предложения друг с другом? Можно ли их назвать маленьким текстом?Подведение итога занятия.Оценка работы ученика. | Бант, танк, платок, диванЗвуки произносим и слышимВ воздухе буква ТНа спине буквы П, Н, КИз пластилина буквы Д, ББ, Н, Т, А - БАНТК, Н, Т, А - ТАНКТОК, ПЛА - ПЛАТОКВАН, ДИ - ДИВАНТИ, БО, ДУС, НОКОБОИБОШТАКЕТИНАТИКОТЕНОКНОКБОТИНОКБОТИ\_\_\_\_\_\_\_\_ТИНОКБО\_\_\_НОКПОД, ЛЕЖАТЬ, БОТИНОК. ДИВАНБотинок лежит под диваном.Под диваном лежит ботинок. Его затащил туда щенок. |