Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 общеобразовательная школа №81

 г. Краснодара

**«Организация творческой деятельности учащихся при изучении химии посредством проектно – исследовательского метода».**

**Ицкович Татьяна Яковлевна**

(Выступление на педагогическом совете)

###

г.Краснодар

2012г.

 Основная **идея** данного выступления заключается в том, чтобы на примере организации проектной деятельности учащихся по химии показать преимущества данного метода, проанализировать результаты и предложить использовать данный опыт учителям разных предметов, желающим по-новому взглянуть на свою работу.

 Почему я из разнообразия инновационных направлений выбрала метод проектов? По нескольким причинам:

* во-первых, потому что в условиях классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
* во-вторых, потому, что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению у учителю и друг другу;
* в-третьих, потому, что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Я использую два вида урочных занятий для формирования проектной деятельности.

* + **Первый вид** – проектный урок, который целиком состоит из работы над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год по какой-то определенной теме. В этом случае можно выиграть, как говорят, «качеством», а не «количеством». ***(Приложение №4)***;

 Выбор количества часов и формы проведения таких уроков зависят от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания по химии закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом и освоения нового знания учащимися.

 **Второй вид** – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного (химического) содержания .

На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексию. Я приучаю учащихся к тому, что коль скоро поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, разрекламируй (представь аудитории, публике) свою работу. Пример проекта, который презентовался на уроке второго вида приведен в приложении ***(Приложение №1)***

 Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

 Для проектной деятельности на уроках я использую следующие виды проектов: *индивидуальные и групповые, монопредметные, краткосрочные, информационные, исследовательские*.

Индивидуальные проекты выбирают как правило учащиеся, хорошо ориентирующиеся в учебном материале, иногда с завышенной самооценкой или школьники, испытывающие затруднения в общении с одноклассниками. Чаще всего дети выбирают групповую форму работы. Индивидуальные проекты в последние годы теряют свою первоначальную значимость и уступают место групповым видам проектной деятельности. ***(Приложение №3)***

Групповые проекты наиболее удачны на уроках, это объясняется тем, что сплачивают детей, позволяют определить обязанности внутри группы. Поэтому индивидуальная работа в рамках учебных проектов выступает в роли одной из составляющих группового проекта.

Монопредметные проекты, как правило, проводятся в рамках одного предмета. Я выбираю раздел и тему, которая реализуется на нескольких уроках при выполнении проектов. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает применения знаний из других областей. Но сама проблема лежит в русле химического знания.

Так было в случае с проектом с проектом «Медный всадник». ***(Приложение №2)***

 Информационные проекты нацелены на сбор, обработку и анализ информации по химической проблеме и направлены на формирование у учащихся умений и навыков поиска информации, ее обобщения. Такие проекты могут выполняться как самостоятельные исследования.

Такое исследование проводится на основе определения проблемной задачи, выдвижения гипотез ее решения, аргументированного выбора поисковых методов, проведение эксперимента, глубокого осмысления полученной информации.

Следует отметить, что в реальной практике учебные проекты учащихся носят чаще всего комбинированный характер, сочетая в себе характерные признаки различных типов проектов.

**Формы представления проектов**

 Результаты выполненных проектов всегда материальны, т.е. как-либо оформлены: плакат, конспект, альбом, видеофильм, блокнот, папка, макет, модель, игра, сценарий, разработка, компьютерные слайды, планшет, диафильм, буклет, афиша, рисунки, заочная экскурсия, викторина, интервью, выставка и т.д.

На заключительном этапе:

* + организуется отбор проектов для общешкольной презентации;
	+ готовятся доклады – сообщение для общешкольной презентации, корректируются проекты;
	+ проводится общешкольная презентация «Фестиваль проектов» заслушиваются проекты. наиболее интересные и занявшие призовые места на различных конкурсах. ***(Приложение №5)***;

Итак, **результаты**:

1. Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии. Это подтверждается следующими фактами:
	* уроки стали проходить более оживленно, учащиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;
	* увеличилось количество учащихся, выбирающих химию, как предмет по выбору, для проведения свободной самостоятельной деятельности;
2. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов.

 Но это тоже своеобразный результат их работы

 Третья группа – это одаренные, очень успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило таким детям требуется помощь только в виде консультирования.

1. Наука химия – трудная для понимания наука для большинства учащихся школы. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

 Так, на вопрос: «Для чего учащиеся участвуют в проектах?» были получены следующие ответы:

* + - возможность раскрыть свои способности, подняться в глазах одноклассников на более высокий уровень – 35%;
		- познавательная значимость проектной деятельности, узнать что-то новое, интересное – 33%;
		- пообщаться со сверстниками – 18%;
		- заработать высокие оценки по химии, расположить к себе учителя – 5%;
		- другое – 9%.

 Учитель химии Т.Я.Ицкович