*Т.А.Голубенко*

**Концептуальная основа формирования воспитательной системы класса**

Воспитание относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей. Заметно обновляется в последнее время воспитательная деятельность классных руководителей. Классный руководитель - учитель, выполняющий функции ответственного организатора классного ученического коллектива в общеобразовательных школах, его деятельность направлена на воспитание ребенка в сообществе ровесников, создание условий для самореализации личности обучающихся. В период социально-экономических преобразований в Российском государстве и обществе трудно вести целенаправленную и эффективную воспитательную работу с учащимися. В эпоху перемен воспитателю и учителю очень важно занять правильную гражданскую и педагогическую позицию, верно определить целевые ориентации в своей жизни и педагогической деятельности, не ошибиться в выборе принципов, направлений, форм и способов собственного бытия и построения жизнедеятельности в школьном и классном сообществе.

Системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

В нашем учебном учреждении успешно функционирует воспитательная система. Поэтому, построение воспитательной системы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Важным условием дальнейшего развития воспитательной системы лицея является использование системного подхода на уровне структурных подразделений учреждения. Это и способствует появлению такого феномена, как воспитательная система класса.

Для обоснования педагогической целесообразности создания воспитательной системы класса можно привести следующие аргументы:

* ребёнок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
* воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту;
* системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;
* в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;
* воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей в процессе их развития.

Построение воспитательной системы класса начинается с моделирования. В науке под моделированием принято понимать исследование какого либо объекта или системы объектов путем построения и изучения их моделей.

Моделирование воспитательной системы класса – это процесс взаимодействия классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по формированию целостного коллективного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях, этапах и способах ее построения.

Главную роль в разработке модели воспитательной системы, несомненно, играет классный руководитель. Именно он является инициатором и организатором совместной деятельности по формированию модельных представлений, и от его профессиональной компетентности зависит педагогическая целесообразность создаваемой модели воспитательной системы

Главным результатом совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должны стать модель воспитательной системы класса, позволяющая наиболее полно реализовать цели и задачи воспитательной системы образовательного учреждения. В педагогической практике наиболее удобной формой модели является концептуальная модель. Мы предлагаем универсальную модель, которая является концептуальной основой для формирования модели воспитательной системы класса.

**Модель воспитательной системы класса**

**Методологическая и идеологическая основа**

**Цель воспитательной системы**

**Задачи воспитательной системы**

**Принципы воспитательной системы класса**

**Направления деятельности**

**Педагогические средства**

**Результат**

**Условия реализации**

Универсальность данной модель позволяет классному руководителю строить собственную воспитательную систему с учетом психолого-педагогической характеристики класса.

Концепция воспитательной системы, разработанная нами, строится на основе нормативно-правовых документов, которые являются методологической и идеологической основой разработки и реализации воспитательной системы класса:

* Закон об Образовании Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны;
* Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века»;
* Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011 - 2015 годы»;
* Областная целевая программа «Дети Оренбуржья» на 2011-2013 годы.

**Цель воспитательной системы**:формирование конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем образования, ин­теллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной систе­мой ценностей, профессиональному самоопределению в условиях модернизации образования.(Приложение 1).

**Задачи:**

- изучение социального заказа участников образовательного процесса для опре­деления путей формирования конкурентоспособной личности;

- формирование через интеграцию урочной и внеурочной деятельности личности, способной к непрерывному образованию;

- формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, в социально-политической и культурной жизни общества;

- воспитание гражданственности и любви к Отечеству,

- воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей;

- формирование общей культуры личности

-ориентация учащихся на общечеловеческие ценности;

-формирование понимания уча­щимися ценности семьи и семейного воспитания;

- формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью.

**Принципы реализации воспитательной концепции:**

**Системность** рассматривает воспитание не как самостоятельную систему, все элементы, которой не просто связаны между собой, а находятся во взаимозависимости, но и как часть образовательной системы, во многом влияющей на её функционирование. Только через системный подход к организации воспитательного процесса в классе можно обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе является системой.

**Индивидуализация** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

**Непрерывность** предполагает всестороннее развитие личности на всех этапах её жизнедеятельности: поступательное обогащение её творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации её сил и способностей, её профессионального и общекультурного роста.

**Гуманность -** принцип, а также соответствующие свойства характера и поведения, основанные на деятельном признании и уважении самоценности человеческого существа как такового, содействии его благу без ограничения возможностей для его свободы. Гуманность включает в себя отношение бескорыстного соучастия, сочувствия, поддержки.

**Самооценка** формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно сформулировать цели самовоспитания. Она формулируется в тех случаях, когда субъект выявляет мнение о себе и своих поступках у людей, с которыми контактирует в семье, в учебном заведении, на отдыхе; критически сопоставляет себя с окружающими.

**Диалог** способствует переходу от трансляции знаний, умений и навыков к конструктивной деятельности учителя и учащихся.

**Направления** воспитательного процесса класса определяются сферами жизнедеятельности человека:

**1. Интеллектуальное развитие** .

Организация интеллектуально-познавательной деятельности, формиро­вание положительного отношения к учебе, знаниям, науке через инте­грацию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной тра­ектории в образовательной среде.

**2. Социальная адаптация**

Создание культурологической среды класса, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ приобретения уровня культуры, необходимого для творческой самореализации личности: реализация аксиологического потенциала интегрированных спец­курсов, клубов, кружковой работы; совместная деятельность с учрежде­ниями культуры; интеграция общего и дополнительного образования де­тей.

**3. Морально-нравственное развитие, гражданское и патриотическое воспи­тание.**

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи и школы. Апробация социальной роли гражданина в коллективных социальных проектах, обеспечение позитивного переживания ответственно­сти за выполнение порученного дела в системе ученического самоуправ­ления.

**4. Формирование здорового образа жизни.**

Организация занятий физкультурой и спортом в рамках учебной дея­тельности, календаря внеклассной работы по физической культуре, заня­тий в спортивных секциях лицея. Деятельность классного руководителя по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, организация взаимодействия с родительским сообществом в формиро­вании ценностного отношения к здоровью.

**5. Профессиональное самоопределение.**

Проведение просветительской профориентационной работы среди уча­щихся и родителей, совместная деятельность со средними специальными и высшими учебными заведениями по органи­зации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Педагогические средства достижения цели:**

***Диагностические*** (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование),

***Организационные*** (организация органов ученического самоуправления, регулирование ответственности),

***Мобилизационн-побудительные*** (актуализация, убеждение),

***Коммуникативные*** (взаимопонимание, доверие, согласие),

***Формирующие*** (формирование сознания, проектирование и создание проблемных ситуаций),

***Координирующие и коррекционные*** (выработка единых требований, правил, корректирование действий),

***Совершенствования*** (средства повышения педагогом собственной компетентности).

**Условия реализации:**

* ***Материально-техническое оснащение*** расширяет возможности классного руководителя при формирование базовых ценностей школьника, поскольку позволяет наиболее полно реализовать стратегии воспитания.
* ***Участие семьи***. Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. Единство нравственных требований семьи и школы, откровенность в процессе воспитания способствуют устойчивости нравственных убеждений ребенка.
* ***Личный пример воспитателя***.«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, — писал К. Д. Ушинский.— Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Особым компонентом предложенной модели является элемент, отражающий оценку эффективности программы воспитания.

Критериями эффективности реализации воспитательной системы класса являются следующие:

* **аксиологический** , отражающий степень сформированности системы ценностей учащихся;
* **гносеологический** *-* знания, умения и навыки по основным сферам жизнедеятельности, освоенность образовательных программ;
* **мотивационный -** желание участвовать в жизни класса, лицея, активная жизненная позиция;
* **физический-** показывающийсостояние здоровья и степень развития физических качеств;
* **эмоциональный ,** отражающий степень комфортности существования подростка в коллективе одноклассников, обществе.

 Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся(анкетирование, интервью, беседа).

**Психолого-педагогическое наблюдение**- описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.(Включенное и узкоспециальное наблюдение)

Данная модель системы воспитания доказывает свою состоятельность на практике. На ее основе построена моя деятельность как классного руководителя.

 Практическая реализация концепции предполагает воспитание у выпускника лицея стремления к добру, истине, самостоятельности. Выпускник лицея- социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

На данном этапе формирования класса одни компоненты системы отработаны и показывают значительные результаты, другие будут совершенствоваться в ходе становления коллектива детей.

**Список источников информации:**

1. Алексеева И.Ю., Сидоров А.Ю. “Информационная эпоха: вызовы человеку” <http://www.teterin.ru>
2. Воспитательная система класса: теория и практика. / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков 2005.
3. Дробаха О.В. методы и формы воспитания учащихся. Справочник классного руководителя, 2007.
4. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия . Ярославль, 2000.
5. Инякина С.С. Структура Программы воспитания. Целевые программы воспитания «Ступеньки успеха» Программа воспитания класса (пвк). Реализация воспитательной Программы класса. <http://rudocs.exdat.com>
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения . Основная школа.-Москва:Просвещение,2011.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.
9. Седов В.А Педагогические аспекты диалога. Диалог в воспитании. <http://www.nravstvennost.info>
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии . Москва, 2005.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004
12. <http://slovari.yandex.ru>
13. <http://do.gendocs.ru/>
14. <http://www.detzdrav.com>

Приложение