|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи** |
| **I. Организационный момент.** | Проверка готовности учащихся к уроку.- Какой у нас сейчас урок?- Проверьте свои рабочие места.- Сядет тот, кто назовёт домашнее животное. | Проверяют своё рабочее место.Называют животных. | 1. Привлечь внимание учащихся. |
| **II. Введение в тему.** | Учитель загадывает загадку.В тени под деревом лежит И двор и сад наш сторожит. Не то что настоящий вор - Прохожий не зайдет во двор. А нас он любит, признаёт, Учтиво лапу подаёт.- У кого дома живёт собака?- Для чего люди заводят собак?- Какие вы знаете приметы, связанные с собаками? В русском языке есть немало выражений, в которых упоминаются собаки. Я сейчас их прочитаю, а вы объясните.1. Собака верный друг!2. Жить как кошка с собакой. - Каких собак из сказок вы знаете?- Как называется детёныш собаки? | Это собака.Воет — дурной знак.Мало ест и много спит — к дождю.– Собака никогда не предаст своего хозяина.– Ссориться.Ответы учащихся.Щенок. | 1. Коррегировать и развивать связную устную речь (правильно строить предложения, давать полные ответы).2. Развивать кругозор учащихся.3. Коррегировать и развивать мыслительную деятельность |
| **III. Сообщение темы урока.** | Сейчас мы посмотрим небольшой отрывок из мультфильма, а потом вы узнаете, какую аппликацию мы сегодня будем делать на уроке. Учитель демонстрирует готовую аппликацию щенка Шарика. Кто это?- Тема нашего урока «Изготовление аппликации «Щенок». | Просматривают отрывок из мультфильма «Котёнок по имени Гав».- Щенок Шарик. | 1. Развивать интерес учащихся к обучению. |
| **IV. Объяснение нового материала.**1. Анализ готового изделия.2. Определение последовательности выполнения работы. | - Что изображено на картине?- Какого цвета щенок?- Какого цвета глаза у щенка?- Где расположен щенок?- Кто сидит на ушке щенка?Давайте определим, в какой последовательности вы будете выполнять работу: 1. Вырезать по контору щенка.2. Наклеить шаблон щенка на картон.3. Правильно расположить и наклеить детали аппликации (глаза, ухо, пятна).4. Вырезать бабочку и наклеить её (на ухо щенка).  | Ответы учащихся.Учащиеся слушают объяснение. | 1. Учить изготавливать аппликацию «Щенок»;2. Закреплять умение составлять план работы и работать по плану. |
| **V.** **Физ.минутка.** | Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. | Учащиеся повторяют движения. | 1. Чередовать статические и динамические движения; |
| **VI.**  Правила техники безопасности. | Какие правила техники безопасности при работе ножницами надо соблюдать? | Ответы учащихся. |  |
| **VII. Практическая работа учащихся.** | - Что мы будем изготавливать на уроке?- Что нам понадобиться на уроке? - С чего начнём выполнять работу?- Что будем делать потом? Индивидуальная помощь со стороны учителя. Учитель задаёт вопросы по этапам технологической карты. | Ответы учащихся.Учащиеся поэтапно выполняют задание. Учащиеся проговаривают этапы изготовления аппликации. | 1. Коррегировать и развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику, путём изготовления аппликации.2. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы. |
| **VIII. Итог урока.**1. Подведение итогов урока.2. Выставка работ учащихся. Выставление оценок.3. Уборка рабочих мест. | - Урок подходит к концу.- Какая тема урока?- Что мы сегодня делали на уроке?- Из чего мы делали аппликацию?- Расскажите, как мы делали аппликацию «Шарик»?- Что было трудно?- Что понравилось?Учитель даёт оценку деятельности каждого ученика, отмечая успехи в работе и выставляет оценки.- Ребята, приведите в порядок своё рабочее место. | Ответы учащихся.Учащиеся приводят в порядок своё рабочее место. | 1. Выяснить, как учащиеся усвоили изучаемую тему.2. Оценить работу каждого ученика. |

**Тема:** Аппликация «Щенок».

**Цель урока:** Учить учащихся изготавливать аппликацию из цветной бумаги и картона.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Научить изготавливать аппликацию «Щенок»;

2. Формировать умение составлять план работы и работать по нему.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Коррегировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, планирующая функция мышления);

2. Коррегировать и развивать зрительное внимание, восприятие, память, путём последовательного выполнения практического задания;

3. Коррегировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости);

4. Научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги: правильно располагать детали аппликации;

5. Коррегировать и развивать связную устную речь (учить отвечать полными ответами).

**Воспитательные:**

1. Способствовать развитию эстетического вкуса;

2. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы;

3. Воспитывать интерес к занятиям и прививать любовь к животным.

**Здоровьесберегающие:**

1. Чередовать статические и динамические задания;

2. Следить за правильной осанкой детей;

3. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей.