**Здоровьесбережение в образовательном процессе.**

Выполнила: Логинова Татьяна Михайловна, учитель изобразительного искусства и черчения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов».

Проблемы здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества и самих граждан.

Такая озабоченность вполне обоснована. Статистические данные дают для этого немало поводов. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.

Логинова Татьяна Михайловна в своей педагогической деятельности планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии. Эта работа ведется в тесном взаимодействии с психологами, педагогами, родителями учащихся. Технологии, используемые Претендентом, удовлетворяют следующим принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

1. Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
2. Субъект-субъектные взаимоотношения - каждый учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
3. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся.
4. Комплексный, междисциплинарный подход — Претендентом соблюдается единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
5. Успех порождает успех — Татьяна Михайловна в своей работе акцентирует внимание только на хорошем; в любом поступке, действии сначала выделяет положительное, а только потом отмечает недостатки.
6. Активность — способствует активному включению учащихся в работу, что снижает риск переутомления.

Таблица 13

Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий здоровьесбережения | Реализация Претендентом в педагогической деятельности |
| Обстановка и гигиенические условия в классе | Соблюдение гигиенических и санитарных норм:* Контроль правильной освещенности класса
* Своевременное проветривание помещений
* Соблюдение режима дня
* Питьевой режим
 |
| Количество видов учебной деятельности | Использование различных видов учебной деятельности (ответы на вопросы, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и т.д.), что способствует активной работе учащихся на уроке. |
| Количество видов преподавания | Использование различных видов преподавания: словесный, наглядный (мультимедийные презентации), аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа. |
| Объем учебной нагрузки | Контроль объема учебной нагрузки (30 часов в шестидневную учебную неделю), что снижает риск появления переутомления. |
| Поза учащегося, чередование позы | Контроль за правильной посадкой каждого ученика, своевременное их чередование при смене видов деятельности. |
| Занятия активно-двигательного характера | Проведение физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз после 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Использование элементов методики В.Ф. Базарного: работа в разных позах “стоя - сидя”, точечный массаж, диаграмма для разгрузки зрения, размещение заданий в разных частях класса. Это способствует повышению умственной работоспособности детей, предупреждению преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения. |
| Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке | Стимуляция как внешней, так и внутренней мотивации учащихся (похвала, поддержка, наличие соревновательного момента). |
| Психологический климат на уроке | Правильное построение взаимоотношений «ученик-учитель», фиксация дружелюбной обстановки в классе, способствование эмоциональной разрядке учеников (показ юмористических картинок, использование афоризмов, поговорок, игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений, проведение музыкальных минуток). |

Логинова Татьяна Михайловна проводит еженедельные тематические классные часы, на которых со своими учениками обсуждает основы личной безопасности и профилактику бытового и уличного травматизма, безопасное поведение на дорогах, поведение в экстремальных ситуациях. В 2013 – 2014 учебном году Татьяна Михайловна провела следующие тематические классные часы:

1. «Я - пешеход» - беседа о правилах дорожного движения.
2. «Любишь кататься – люби и … правила соблюдать» - беседа о правилах езды на велосипеде.
3. «Осторожно гололед!» - беседа о соблюдении личной безопасности.
4. «Ученик - это звучит гордо» - беседа о правилах поведения в школе.
5. Первая помощь при обморожении - беседа о сохранении своего здоровья.
6. «Железная дорога не место для игры» - показ видеофильма.
7. «Служба 01» -викторина о правилах противопожарной безопасности.
8. «Безопасные каникулы» - дискуссия о соблюдении личной безопасности в каникулярное время.
9. «Один дома» - беседа о соблюдении личной безопасности.

Татьяна Михайловна занимается активной пропагандой здорового образа жизни, обучает своих учеников правилам поведения на дорогах и в общественных местах посредством проведения конкурсов, создания художественных проектов на различных уровнях (школьном, муниципальном, республиканском):

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название мероприятия | Кол-во участников | Результат |
| Школьный уровень |
| 2012-2013 | Конкурс «Мы против курения» | 12 |  |
| 2012-2013 | Художественный проект «Дети на дороге» | 13 |  |
| 2013-2014 | Конкурс «Безопасное колесо» | 23 |  |
| 2013-2014 | Конкурс «Гражданская оборона глазами детей» | 16 |  |
| 2013-2014 | Художественный проект «Рациональное питание – залог здоровья. Полезные и вредные продукты» | 48 |  |
| Муниципальный уровень |
| 2012-2013 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Рациональное питание – залог здоровья!!!» | 2 | Логинова Александра, 5б класс – 1 место, номинация «Лучший рисунок», возрастная категория 11-13 лет |
| 2012-2013 | XXI Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Тиньёль – 2013» «Так просто быть здоровым» | 3 | Бабашева Айгуль, 5а класс, лауреат |
| 2012-2013 | Открытый конкурс компьютерных рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 3 | Логинова Александра, 5б класс – 1 место |
| Республиканский уровень |
| 2012-2013 | Республиканский конкурс творческих работ «Рациональное питание – залог здоровья!!!» | 5 | Логинова Александра, 5б класс – 1 место, номинация «Лучший плакат, постер», возрастная категория 11-13 лет |
| 2013-2014 | Республиканский конкурс детского рисунка « Нет наркотикам» | 10 | Подготовка лауреатов |

По мнению Претендента, правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.