**ЦЕЛЬ:**

Создать благоприятные комфортные условия для ознакомления с цветовым спектром радуги.

**ЗАДАЧИ:**

ОБУЧАЮЩИЕ:

1. Научить детей дифференцировать цвета и изображать цветовой спектр радуги.
2. Научить четко и ясно излагать свои мысли, делать выводы и обобщать.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения.
3. Развитие фантазии и творческого воображения.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:

1. Формирование вкусовых образов.
2. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Цветные круги из бумаги, иллюстрации с изображениями природы, стенд с цветиком-семицветиком, карточки с зашифрованным словом «радуга», картинка с радугой, картинка с фазаном, разноцветный мяч, музыкальное сопровождение.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

-Начнем занятие с хорошего настроения, посмотрим друг на друга, улыбнемся друг другу и всем окружающим.

2. ВСТУПЛЕНИЕ:

-Сегодня нам предстоит совершить необычное путешествие- путешествие в страну цвета.

-Давайте вспомним, какие цвета вы знаете?

-Назовите ваш любимый цвет, почему он вам нравится больше других?

-Зачем нужны разные цвета?

-Давайте представим , что на земле исчезли все краски, кроме черной и белой. Какое настроение вызывает черно-белый мир?

(Демонстрация черно-белых и цветных пейзажей.)

-Рассмотрим черно-белые и цветные пейзажи, сравним их. Какие пейзажи интереснее и приятнее рассматривать? Почему?

3. ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ:

Сказка о том, как появился разноцветный мир:

Давным-давно, когда весь мир был только белым и черным, жили на Земле две могущественные феи: фея Тьмы и фея Света.

Фея Света озаряла весь мир чудесным искрящимся светом. Когда же наступала ночь, то приходила фея Тьмы, укрывала Землю черным покрывалом, и все предметы становились черными.

Так они сменяли друг-друга долгие годы и века. Но всему на свете приходит конец. И в один прекрасный день фея Света решила подарить Земле краски.Взмахнула она своим волшебным светящимся лучом, и предстали перед нею цветные феи, словно сотканные из разноцветных сверкающих искорок. Одна фея была голубой, другая-розовой, третья-фиолетовой, четвертая-оранжевой…Фей было много: всех цветов и оттенков.

-Дорогие феи,-сказала могущественная фея Света,-нам предстоит нелегкая работа: осветить своими цветными лучами Землю и сделать ее разноцветной, нарядной и радостной.

Только взмахнула Голубая фея волшебным голубым лучом, как посыпались на Землю голубые искры света- и сразу заголубели васильки и незабудки, вода в озерах и небо над Землей.

Только взмахнула Розовая фея своим волшебным лучом, как полились на Землю розовые потоки света- и сразу порозовели щеки у детей, розы в садах и лесные гвоздики, а розовый рассвет осветил облака в утреннем небе.

Славно потрудились феи…С той поры преобразилась Земля и расцвела яркими красками, радуя людей пестротой своих роскошных и разноцветных нарядов.

-Понравилась ли вам сказка?

-Что интересного вы узнали из этой сказки?

-А теперь немного поиграем.

ИГРА С КРУЖКАМИ «ФЕИ»:

-У каждого из вас есть любимый цвет. Выберете себе кружок любимого вами цвета.(Дети выбирают кружки из картона).

-Теперь вы феи. Назовите себя. (Я-синяя фея, я-красная фея….)

-Посмотрим, насколько внимательны феи цвета. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свой кружок поднимает «синяя фея», если он красный- то «красная»…А если предмет бывает разных цветов, то свои кружки поднимаю сразу несколько фей. Например, какого цвета роза? Правильно, она бывает и белой , и красной, и желтой…

-Приготовились? Слушайте.

Апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, вишня, банан….

-А теперь давайте посмотрим на картины природы (демонстрация иллюстраций с изображением цветов, животных, заката, моря, гор…и.т.д.) Расскажите, дорогие феи, какую работу вы совершили на Земле, что вы окрасили в свой цвет?

Синяя фея: Я окрасила в синий цвет небо, море, васильки…

Желтая фея: Я окрасила в желтый цвет солнце, цыплят, одуванчики… 4. ИГРА «ЦВЕТИК-СКМИЦВЕТИК»:

-Сегодня мы вспомнили цвета, поиграли с цветами, выяснили, какую роль играют цвета в нашей жизни. А теперь я хочу предложить вам еще одну игру: (на стенде цветик-семицветик со съемными лепестками.)

-Посмотрите на волшебный цветок, кто знает название этого цветка?

-Почему его так называют?

-Определите, какого цвета лепестки у этого цветка?

-Знаете ли вы,из какой сказки этот цветок? Почему он считается волшебным?

( Он из сказки «Цветик-семицветик», а волшебный он потому, что может исполнять желания, надо только произнести «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север,через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли- быть по-моему вели…»

УПРАЖНЕНИЕ №1: Дыхательная гимнастика.

-А теперь вы по очереди выходите к доске, загадываете желание (можете загадать про себя, а можете рассказать о нем вслух), отрываете лепесток от волшебного цветка. Помогите ветру унести ваш лепесток, подуйте на него длительно и плавно. Вдох делаем носом, а выдох ртом. Выдыхая чуть-чуть втягиваем в себя животик. Кто старается, у того желание сбудется быстрее. В любом случае ваше желание сбудется обязательно. (Упражнение на дыхание выполняется несколько раз.)

УПРАЖНЕНИЕ №2: Разбиваем слово на слоги.

-У волшебного цветка все лепестки разных цветов. А как одним словом описать его цвет? (Разноцветный).

-Правильно,он разноцветный, длинное слово. Поделим его на части, чтобы было легче произносить.

(Сначала дети проговаривают слово вместе с педагогом, отхлопывают части слова, подсчитывают количество частей в слове.После этого дети перебрасывают друг другу разноцветный мяч, поочередно называя каждый последующий слог.)

1. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА:

-А теперь настало время порисовать. А что мы будем изображать, вы поймете, когда расколдуете слово на доске. (Ребус «Радуга»)

-Посмотрим на цветик-семицветик. Сколько в нем разных цветов? (семь)

-А где мы еще можем встретиь семь разных цветов? (в радуге)

-Что это за явление природы,когда оно появляется?

-Давайте вспомним, какая фраза помогает нам определить последовательность расположения цветов в радуге? (Каждый охотник желает знать где сидит фазан)

(Дети медленно проговаривают фразу, учитель по ходу вывешивает на доску таблички).

-Теперь проговорим последовательность цветов еще раз. (Учитель вывешивает на доску готовую радугу.)

6. ОБУЧЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЮ РАДУГИ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ.

-Я раздаю вам листы с заготовками, а вам нужно придать цвет в правильной последовательности.

-Что помогает нам придавать цвет рисунку? (акварельные краски,кисти,вода, чтобы мыть кисточку)

-Какими еще инструментами и материалами мы работаем на наших уроках? (гуашь, восковые мелки, фломастеры, карандаши)

-Сегодня мы работаем акварельными красками.Приступаем к работе.(Во время рисования ставится музыка, учитель использует прием визуализации цветов)

7. ФИЗМИНУТКА:

Мыло бывает разным-преразным:

Синим, зеленым, оранжевым, краснным…

Но не пойму, отчего же всегда

Черной-пречерной бывает вода!

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА:

-Посмотрите, какие разные получились у нас рисунки, как они поднимают нам настроение!

-Итак, что мы сегодня научились изображать?

-Как нам легко можно запомнить последовательность цветов в радуге?

(Выставка работ учащихся, выставление оценок).