Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Кольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида

Кольского района Мурманской области

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2012г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Смирнова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

(указать предмет)

**Класс 9 (девятый)**

**Срок освоения: один год**

Принята Рассмотрена

решением педагогического совета на заседании МО

Протокол № 01 учителей политехнического цикла

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012г. Протокол № 01 от «\_\_» \_\_\_\_ 2012г

**Разработчик**: ***Бергева Ирина Ивановна***, учитель математики

2012 - 2013 уч. г.

г.Кола

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по математике, реализуемой в 9 классе Кольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.**

* Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 01.12.2007г. № 313-ФЗ
* ФБУП МО РФ приказ № 29/2065-П от 10.04.2002г.
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 288 от 12.03.1997 г. в последней редакции от 18.08.2008 г. № 617
* Устав МСКОУ Кольской СКОШ VIII

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г

- программно-методическое обеспечение для Х-ХII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённым приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 09.06.2010 года №1175.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участво­вать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у дос­ки с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. По­вторение геометрических знаний, формирование графических уме­ний происходят и на других уроках математики. Большое внима­ние при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомо­гательных средств обучения.

Продол­жается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единица­ми для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученны­ми при измерении величин, должно способствовать более глубоко­му знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в даль­нейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дро­бями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах  
обучения;

* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные  
  деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

**-** таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Содержание учебного курса**

**математика**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | | | | | | |
| **Класс** | **В неделю** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| 9 | 4 ч | 33ч | 32ч | 40ч | 31ч | 136ч |

**I четверть**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа

3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

**II четверть**

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

2.Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

3.Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

**III четверть**

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

**IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

3.Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

**Учебно-тематический план**

**математика**

**9 класс (4 ч в неделю)**

**За год –136ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-диагностические материалы** |

|  |
| --- |
| **I четверть – 33 часа**  **Раздел 1. Нумерация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Разрядная таблица | 1 |  |
| 2. |  | Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 1 |  |
| 3. |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. КМС | 1 | КМС |
| 4. |  | Римские цифры. Математический диктант | 1 | Математический диктант. |

**Раздел 2. Десятичные дроби**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. |  | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |
| 6. |  | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |
| 7. |  | Сравнение дробей. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 8. |  | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 |  |
| 9. |  | Г. м. Линии. Линейные меры | 1 |  |
| 10. |  | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 11. |  | Нахождение неизвестного числа. Тест | 1 | Тест |
| 12. |  | Решение составных арифметических задач на вычисление времени | 1 |  |
| 13. |  | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. Тест | 1 | Тест |
| 14. |  | Г. м. Квадратные меры. | 1 |  |
| 15. |  | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | 1 |  |
| 16. |  | Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 17. |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 18. |  | Г. м. Меры земельных площадей. | 1 |  |
| 19. |  | Решение составных арифметических задач на нахождение площади | 1 |  |
| 20. |  | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | 1 | Контрольная работа |
| 21. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 22. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 23. |  | Решение составных арифметических задач | 1 |  |
| 24. |  | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 | КМС |
| 25. |  | Умножение и деление чисел на двузначное число | 1 |  |
| 26. |  | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число | 1 |  |
| 27. |  | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 |  |
| 28. |  | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 29. |  | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. КМС | 1 | КМС |
| 30. |  | К. р. за I ч: «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» | 1 |  |
| 31. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 32. |  | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. КМС | 1 | КМС |
| 33. |  | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |  |
|  |  | **Всего за 1 четверть:** | **33 ч** |  |

|  |
| --- |
| **II – четверть - 32 часов**  **Раздел 3. «Проценты»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  |  |
| 34. |  | Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 35. |  | Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 36. |  | Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями | 1 |  |
| 37. |  | Понятие о проценте | 1 |  |
| 38. |  | Замена процентов десятичной дробью | 1 |  |
| 39. |  | Замена процентов обыкновенной дробью. Тест | 1 | Тест |
| 40. |  | Г. м. Объём. Меры объёма. | 1 |  |
| 41. |  | Нахождение 1 % числа | 1 |  |
| 42. |  | Решение задач на нахождение 1 % числа | 1 |  |
| 43. |  | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
| 44. |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 45. |  | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
| 46. |  | Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа» | 1 | Контрольная работа |
| 47. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 48. |  | Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 |  |
| 49. |  | Нахождение числа по 1 % | 1 |  |
| 50. |  | Нахождение числа по 1 % | 1 |  |
| 51. |  | Решение задач на нахождение числа по 1 %. КМС | 1 | КМС |
| 52. |  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 |  |
| 53. |  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Математический диктант | 1 | Математический диктант |
| 54. |  | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |
| 55. |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
| 56. |  | Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа» | 1 | Контрольная работа |
| 57. |  | Работа над ошибками | 1 |  |

**Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  | Г. м. Преобразование кубических мер | 1 |  |
| 59. |  | Г.м. Решение задач на вычисление объёма | 1 |  |
| 60. |  | Образование и виды дробей . КМС | 1 | КМС |
| 61. |  | Решение задач на дроби | 1 |  |
| 62. |  | Преобразование дробей. | 1 |  |
| 63. |  | Преобразование дробей. Тест | 1 | Тест |
| 64. |  | Г.м. Решение задач на вычисление объема | 1 |  |
| 65. |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
|  |  | **Всего за II четверть:** | **32ч** |  |

|  |
| --- |
| **III четверть – 40 часов**  **Раздел 4 . Обыкновенные и десятичные дроби** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| 66. |  | Преобразование дробей | 1 |  |
| 67. |  | Сравнение дробей | 1 |  |
| 68. |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |
| 69. |  | Преобразование дробей. КМС | 1 | КМС |
| 70. |  | Г. м. Луч. Линии | 1 |  |
| 71. |  | Решение задач на дроби | 1 |  |
| 72. |  | Сложение обыкновенных и десятичных дробей | 1 |  |
| 73. |  | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 74. |  | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 |  |
| 75. |  | Вычитание целых и дробных чисел. КМС | 1 | КМС |
| 76. |  | Г. м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 77. |  | Решение задач на нахождение пройденного пути | 1 |  |
| 78. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Тест | 1 | Тест |
| 79. |  | Решение составных арифметических задач на нахождение массы | 1 |  |
| 80. |  | Г. м. Симметричные фигуры | 1 |  |
| 81. |  | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 82. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |
| 83. |  | Все действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 84. |  | Составление и решение задач по схемам | 1 |  |
| 85. |  | Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел» | 1 | Контрольная работа |
| 86. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 87. |  | Г. м. Сектор круга. Сегмент круга | 1 |  |
| 88. |  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. КМС | 1 | КМС |
| 89. |  | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 90. |  | Деление обыкновенных дробей на однозначное число | 1 |  |
| 91. |  | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 92. |  | Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус | 1 |  |
| 93. |  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 94. |  | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |
| 95. |  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 96. |  | Все действия с дробями. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 97. |  | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |
| 98. |  | Контрольная работа за IIIчетверть : «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | Контрольная работа |
| 99. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 100. |  | Решение задач на нахождение пройденного пути. | 1 |  |
| 101. |  | Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями. КМС | 1 | КМС |
| 102. |  | Составление задач по таблицам и их решение. | 1 |  |
| 103. |  | Решение задач на нахождение объёма | 1 |  |
| 104. |  | Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 105. |  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
|  |  | **Всего за III четверть:** | **40 ч** |  |

|  |
| --- |
| **IVчетверть – 31 час**  **Раздел 4. (Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| 106. |  | Г.м. Луч. Линии | 1 |  |
| 107. |  | Г.м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 108. |  | Все действия с дробями | 1 |  |
| 109. |  | Все действия с дробями. КМС | 1 | КМС |
| 110. |  | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |
| 111. |  | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 112. |  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 113. |  | Г.м. Симметричные фигуры | 1 |  |
| 114. |  | Нахождение части числа | 1 |  |
| 115. |  | Нахождение процентов числа Тест | 1 | Тест |
| 116. |  | Г.м. Сектор круга, сегмент круга | 1 |  |
| 117. |  | Г. м. Прямой, острый, тупой углы Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 118. |  | Составление задач по краткой записи и их решение | 1 |  |
| 119. |  | Составление задач по таблицам и их решение Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 120. |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |  |
| 121. |  | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |  |
| 122. |  | Г. м. Построение геометрических фигур Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 123. |  | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 124. |  | Контрольная работа за IV четверть: «Составление и решение задач» | 1 | Контрольная работа |
| 125. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 126. |  | Порядок действий | 1 |  |
| 127. |  | Нахождение части числа | 1 |  |
| 128. |  | Нахождение процентов числа КМС | 1 | КМС |
| 129. |  | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа | 1 |  |
| 130. |  | Все действия с целыми дробными числами Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 131. |  | Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 | Контрольная работа |
| 132. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 133. |  | Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 134. |  | Г. м. Геометрические тела. Шар. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 135. |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |
| 136. |  | Преобразование чисел, полученных при измерении площади | 1 |  |
|  |  | **Всего за IV четверть:**  **Всего за год:** | **31 ч**  **136 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

**4 ч в неделю**

**за год – 136 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |

|  |
| --- |
| **I четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разрядная таблица | 1 |  |
| 2. | Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 1 |  |
| 3. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. КМС | 1 |  |
| 4. | Римские цифры. Математический диктант | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |
| 6. | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |
| 7. | Сравнение дробей. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 8. | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 |  |
| 9. | Г. м. Линии. Линейные меры | 1 |  |
| 10. | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 11. | Нахождение неизвестного числа. Тест | 1 |  |
| 12. | Решение составных арифметических задач на вычисление времени | 1 |  |
| 13. | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. Тест | 1 |  |
| 14. | Г. м. Квадратные меры. | 1 |  |
| 15. | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | 1 |  |
| 16. | Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 17. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 18. | Г. м. Меры земельных площадей. | 1 |  |
| 19. | Решение составных арифметических задач на нахождение площади | 1 |  |
| 20. | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | 1 |  |
| 21. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 22. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 23. | Решение составных арифметических задач | 1 |  |
| 24. | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 |  |
| 25. | Умножение и деление чисел на двузначное число | 1 |  |
| 26. | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число | 1 |  |
| 27. | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 |  |
| 28. | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 29. | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. КМС | 1 |  |
| 30. | К. р. за I четверть: «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» | 1 |  |
| 31. | Работа над ошибками |  |  |
| 32. | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. Проверочная работа | 1 |  |
| 33. | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |  |

|  |
| --- |
| **II – четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34. | Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 35. | Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа | 1 |  |
| 36. | Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями | 1 |  |
| 37. | Понятие о проценте | 1 |  |
| 38. | Замена процентов десятичной дробью | 1 |  |
| 39. | Замена процентов обыкновенной дробью. Тест | 1 |  |
| 40. | Г. м. Объём. Меры объёма. | 1 |  |
| 41. | Нахождение 1 % числа | 1 |  |
| 42. | Решение задач на нахождение 1 % числа | 1 |  |
| 43. | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
| 44. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 45. | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
| 46. | Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа» | 1 |  |
| 47. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 48. | Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 |  |
| 49. | Нахождение числа по 1 % | 1 |  |
| 50. | Нахождение числа по 1 % | 1 |  |
| 51. | Решение задач на нахождение числа по 1 %. КМС | 1 |  |
| 52. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 |  |
| 53. | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Математический диктант | 1 |  |
| 54. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |
| 55. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
| 56. | Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа» | 1 |  |
| 57. | Работа над ошибками | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58. | Г. м. Преобразование кубических мер | 1 |  |
| 59. | Г.м. Решение задач на вычисление объёма | 1 |  |
| 60. | Образование и виды дробей . КМС | 1 |  |
| 61. | Решение задач на дроби | 1 |  |
| 62. | Преобразование дробей |  |  |
| 63. | Преобразование дробей. Тест | 1 |  |
| 64. | Г.м. Решение задач на вычисление объема | 1 |  |
| 65. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |

|  |
| --- |
| **III четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 66. | Преобразование дробей | 1 |  |
| 67. | Сравнение дробей | 1 |  |
| 68. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |
| 69. | Преобразование дробей. КМС | 1 |  |
| 70. | Г. м. Луч. Линии | 1 |  |
| 71. | Решение задач на дроби | 1 |  |
| 72. | Сложение обыкновенных и десятичных дробей | 1 |  |
| 73. | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Проверочная работа | 1 |  |
| 74. | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 |  |
| 75. | Вычитание целых и дробных чисел. КМС | 1 |  |
| 76. | Г. м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 77. | Решение задач на нахождение пройденного пути | 1 |  |
| 78. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Тест | 1 |  |
| 79. | Решение составных арифметических задач на нахождение массы | 1 |  |
| 80. | Г. м. Симметричные фигуры | 1 |  |
| 81. | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. Проверочная работа | 1 |  |
| 82. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |
| 83. | Все действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 84. | Составление и решение задач по схемам | 1 |  |
| 85. | Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел» | 1 |  |
| 86. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 87. | Г. м. Сектор круга. Сегмент круга | 1 |  |
| 88. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. КМС | 1 |  |
| 89. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 90. | Деление обыкновенных дробей на однозначное число | 1 |  |
| 91. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 92. | Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус | 1 |  |
| 93. | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 94. | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |
| 95. | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 96. | Все действия с дробями. Проверочная работа | 1 |  |
| 97. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |
| 98. | Контрольная работа за IIIчетверть : «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 |  |
| 99. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 100. | Решение задач на нахождение пройденного пути. | 1 |  |
| 101. | Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями. КМС | 1 |  |
| 102. | Составление задач по таблицам и их решение. | 1 |  |
| 103. | Решение задач на нахождение объёма | 1 |  |
| 104. | Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира. Практическая работа | 1 |  |
| 105. | Решение задач на встречное движение | 1 |  |

|  |
| --- |
| **IVчетверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106. | Г.м. Луч. Линии | 1 |  |
| 107. | Г.м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 108. | Все действия с дробями | 1 |  |
| 109. | Все действия с дробями. КМС | 1 |  |
| 110. | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |
| 111. | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями Самостоятельная работа | 1 |  |
| 112. | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 113. | Г.м. Симметричные фигуры | 1 |  |
| 114. | Нахождение части числа | 1 |  |
| 115. | Нахождение процентов числа Тест | 1 |  |
| 116. | Г.м. Сектор круга, сегмент круга | 1 |  |
| 117. | Г. м. Прямой, острый, тупой углы Практическая работа | 1 |  |
| 118. | Составление задач по краткой записи и их решение | 1 |  |
| 119. | Составление задач по таблицам и их решение Самостоятельная работа | 1 |  |
| 120. | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |  |
| 121. | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |  |
| 122. | Г. м. Построение геометрических фигур Практическая работа | 1 |  |
| 123. | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 124. | Контрольная работа за IV четверть: «Составление и решение задач» | 1 |  |
| 125. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 126. | Порядок действий | 1 |  |
| 127. | Нахождение части числа | 1 |  |
| 128. | Нахождение процентов числа КМС | 1 |  |
| 129. | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа | 1 |  |
| 130. | Все действия с целыми дробными числами Самостоятельная работа | 1 |  |
| 131. | Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |  |
| 132. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 133. | Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды. Практическая работа | 1 |  |
| 134. | Г. м. Геометрические тела. Шар. Практическая работа | 1 |  |
| 135. | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |
| 136. | Преобразование чисел, полученных при измерении площади | 1 |  |
|  | **Всего за год:** | **136 ч** |  |

**Формы и средства контроля**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | | | | | |
| **№ п/т** | **Дата** | | **Проверочные (самостоятельные) работы** | | **Дата** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Практические работы** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| 1. |  | | | Сравнение дробей |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе полученных при измерении величин |  | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда |
| 2. |  | | | Запись десятичных дробей целыми, полученных при измерении величин |  |  |  | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда |
| 3. |  | | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей |  |  |  |  |
| 4. |  | | | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 5. | |  | | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа |  | Решение задач на нахождение одного процента числа |  | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда |
| 6. | |  | | Замена процентов обыкновенной дробью |  | Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа |  | Решение задач на вычисление объема |
| 7. | |  | | Преобразование дробей |  |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 8. | |  | | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей |  | Сложение и вычитание дробных чисел |  | Построение геометрических фигур и вычисление их площади, периметра |
| 9. | |  | | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями |  | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями |  | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии |
| 10. | |  | | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число |  |  |  | Построение цилиндра, конуса |
| 11. | |  | | Все действия с дробями |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 12. | |  | | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями |  | Составление и решение задач |  | Построение углов |
| 13. | |  | | Нахождение процентов числа |  | Все действия с целыми и дробными числами |  | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии |
| 14. | |  | | Все действия с целыми и дробными числами |  |  |  | Конструирование модели египетской пирамиды |
| 15. | |  | |  |  |  |  | Конструирование модели круглого тела |

***Перечень учебно-методического обеспечения.***

***Список литературы.***

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001,

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой

3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2006 год.

4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

7. Рабочая тетрадь по математике 9 класс М.Н. Перова, И.М. Яковлева Москва, «Просвещение», 2006г.