**Групповое занятие в коррекционном классе 4 «В» VII вида.**

Тема. Дифференциация звуков и букв с-з (обобщающий урок).

Цели:

1. Развивающие цели: развитие связной речи фонематического восприятия.
2. Образовательная цель: научить учащихся различать с-з в слогах, словах, предложениях.
3. Воспитательные задачи: формирование навыков самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

Оборудование: тетради, схемы, плакаты, картинки, карточки.

1. Организационный момент. Подготовка к усвоению материала, через актуализацию опорных знаний. Предлагаю детям обратить внимание на работу горла (голосовых связок). Ученики кладут руку на горло и делают выводы: когда произносится «с», горлышко не гудит. Звук глухой. Когда произносится «з» горлышко гудит, звук звонкий.

Показываю картинки: собака, замок, ваза, самокат, зонтик, санки, звезда, берёза.

Ученики протяжно произносят звуки «С» или «З».

2. Знакомство с темой.

Привлекаю внимание детей. На плакате написаны слова:

Ро**з**ы ***З***акат

Ли***з***а Ко***с***ы

***С***обор

Ученики объясняют значение слов ко***с***ы, ***с***обор. Предлагают заменить выделенный звук на противоположный. Дети читают новые слова.

Ро***с***ы Ли***с***а

***С***ахар

***З***абор

Учащиеся самостоятельно составляют предложения с новыми словами и записывают в тетрадь. Предлагаю детям добавить слоги СЫ или ЗЫ к неполным словам, раздаю карточки. Объяснить значение слова «запасы».

Поло… Запа… Берё…

Зано… Ва… Моро…

Объяснить значение слова «запасы».

Физкультминутки.

Предлагаю детям выполнить задания в тетрадях, изменить слова так, чтобы после согласных «З-С» появился гласный звук:

Глаз Груз

Нос Арбуз

Составить предложение с новыми словами.

Самостоятельная работа.

Вставить в предложениях пропущенные слова подходящие по смыслу:

У Зои разболелся коренной ……

Бабушка сварила вкусный…….

Не надо ….. собаку.

Остатки воды можно……

Итог занятия. Оценка работы учеников.