Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дивеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида».

607328Нижегородская область,Дивеевский район, с.Дивеево, ул. Московская,

д. 42

**УРОК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА**

**ТЕМА:« СТОЛОВЫЕ КОРНЕПЛОДЫ. ЛУКОВИЧНЫЕ ОВОЩНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

**6 КЛАСС**

Учитель сельскохозяйственного труда

Маркина Ольга Юрьевна

2012-2013 учебный год.

**Тема урока**: «Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения».

**Цель:** познакомить обучающихся с видами столовых корнеплодов и луковичных овощных растений.

**Задачи*:***

**образовательные:**

1. Познакомить обучающихся с понятием корнеплоды.
2. Учить различать корнеплоды и луковичные овощные растения.

**коррекционно – развивающие:**

1. Способствовать формированию активного восприятия материала урока через использование средств ИКТ.
2. Способствовать развитию памяти через усвоение новых терминов.
3. Способствовать развитию логического мышления через применение дидактического материала.

в**оспитательные**:

1. Воспитывать интерес к урокам сельскохозяйственного труда

через демонстрацию практической значимости.

2. Воспитывать самостоятельность в учебной деятельности.

**Наглядность:**

слайд-презентация.

**Оборудование:**

индивидуальные карточки-задания;

учебник ;

мультимедийный проектор ;

ПК ;

экран.

**План урока:**

**I.Организация начала урока.(1мин)**

**II. Сообщение темы и цели занятия.(1 мин)**

**III .Разминка.(1 мин)**

**IV. Проверка домашнего задания.(10 мин)**

**V.Физкультминутка (2мин)**

**VI.Работа по теме урока. (15 мин)**

**VII.Закрепление нового материала(7 мин)**

**VIII.Объяснение домашнего задания.(1мин)**

**IX.Подведение итогов урока.(2мин )**

**Ход урока:**

**I.Организация начала урока.**

**Цель: подготовить обучающихся к работе на уроке.**

1)Сверить количество обучающихся по списку.

2)Проверить готовность обучающихся к уроку.

Учитель:

*-* Ученики, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок.

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

**Цель: активизировать деятельность обучающихся на уроке.**

-Ребята , на этом уроке мы будем изучать тему: «Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения ». Вы узнаете, почему корнеплоды называются столовыми и познакомитесь с несколькими видами луковичных растений.

**III .Разминка.**

**Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся.**

- Ребята, какой сейчас урок?

-Какой он по счету?

-Какой сегодня день недели?

1.Работа в тетради.

Запись числа и темы урока.

(Обратить внимание на осанку обучающихся, на соблюдение орфографического режима, на аккуратность письма).

Учитель:

- Но прежде чем перейти к изучению новой темы, давайте повторим пройденный материал.

**IV. Проверка домашнего задания.**

**Цель: закрепить имеющиеся у обучающихся знания по теме.**

1. Фронтальный опрос.

- Что такое овощи? ( 2 ур)

- Почему человеку необходимо употреблять овощи в пищу? ( 2 ур)

- В каком виде мы используем овощи в пищу? ( 3 ур)

- На какие группы можно разделить все овощные растения? ( 2 ур)

2.Сопоставить группы овощных растений и овощные культуры (расставить стрелки). На выполнение задания- 2 мин.

( 2 ур)

КОРНЕПЛОДЫ УКРОП,САЛАТ,ПЕТРУШКА

КАПУСТНЫЕ ОВОЩНЫЕ ОГУРЕЦ,ТОМАТ,ПЕРЕЦ

РАСТЕНИЯ

ПЛОДОВЫЕ ОВОЩНЫЕ СВЕКЛА,МОРКОВЬ,РЕПА

РАСТЕНИЯ

ЛУКОВИЧНЫЕ ОВОЩНЫЕ КАПУСТА ЦВЕТНАЯ,КАПУСТА

РАСТЕНИЯ БРОККОЛИ, КАПУСТА КОЧАННАЯ

ЗЕЛЕННЫЕ ОВОЩИ ЛУК, ЧЕСНОК

( 3 ур)

КАПУСТНЫЕ ОВОЩНЫЕ ОГУРЕЦ,ТОМАТ,ПЕРЕЦ

РАСТЕНИЯ

ЗЕЛЕННЫЕ ОВОЩИ КАПУСТА ЦВЕТНАЯ, КАПУСТА

БРОККОЛИ,КАПУСТА КОЧАННАЯ

ПЛОДОВЫЕ ОВОЩНЫЕ УКРОП,САЛАТ,ПЕТРУШКА

РАСТЕНИЯ

3.Задание «Угадай на вкус» (необходимо с закрытыми глазами съесть кусочек овоща и назвать его)

Учитель:

- Молодцы, ребята. Тему прошлого урока вы усвоили хорошо. Прежде чем перейти к изучению новой темы, немного отдохнем.

**V.Физкультминутка (проводит обучающийся).**

**-Мы стоим на огороде,**

**Удивляемся природе.**

(Потягивание – руки в стороны.)

**Вот салат, а вот укроп**

**Там морковь у нас растёт.**

(Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

**Поработаем с тобой,**

**Сорнякам объявим бой –**

**С корнем будем выдирать**

**Да пониже приседать.**

(Приседания.)

**У забора всем на диво**

**Пышно разрослась крапива.**

(Потягивания – руки в стороны.)

**Мы её не будем трогать –**

**Обожглись уже немного.**

(Потягивания – руки вперёд.)

**Всё полили мы из лейки**

**И садимся на скамейки.**

**VI.Работа по теме урока.**

**Цель: познакомить обучающихся с видами столовых корнеплодов и луковичных овощных растений.**

**1.Загадки**

Учитель:

- Тема сегодняшнего урока «Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения». **Слайд №1.** О каких растениях сегодня пойдёт речь , вы узнаете , отгадав загадки**. Слайд №2.**

Я кругла и крепка,

Тёмно-красные бока.

Я гожусь на обед,

И в борщи, и в винегрет. ( СВЁКЛА)

**Слайд №3.**

В землю спряталась девица,

Из земли торчит косица.

Выдерну я ловко

Красную………. (МОРКОВКУ)

**Слайд №4.**

Круглый бок, желтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? ( РЕПКА)

**Слайд №5.**

На вкус она чуть-чуть горька,

Но внутри бела, крепка.

Мы её на тёрке трем,

Тем, кто заболел, даем. (РЕДЬКА)

**Слайд №6**

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым листом. (РЕДИС)

Все разгаданные слова размещены на слайде (свёкла, морковь, репа, редька, редис**)**

**2.Объяснение учителя .**

-Все эти растения относятся к группе «Корнеплоды». **Слайд №7**

Корнеплоды- это разросшиеся утолщенные части стебля и корней растений. **Слайд №8**

Они делятся на 2 группы: столовые и кормовые.

Столовыми их называют потому, что они употребляются в пищу.

Кормовые корнеплоды используют для кормления животных. Их мы будем изучать позже.

**3.Работа в тетради.**

Записать определение КОРНЕПЛОДЫ в тетрадь.

Зарисовать схему.

Столовые корнеплоды: столовая свекла, столовая морковь, репа, редька, редис.

Остановимся подробнее на столовых корнеплодах. К столовым корнеплодам относят столовую свеклу, столовую морковь, репу, редьку, редис. **Слайд №9.**

Столовые корнеплоды- двулетние растения. **Слайд №10**.В первый год жизни из семян вырастают растения с корнеплодами. На следующий год при посадке корнеплодов из них вырастают высокие стебли, на которых образуются цветки и плоды. Так как семена получаются на второй год жизни, эти растения называют двулетними.

В столовых корнеплодах содержится много витаминов и других полезных для человека веществ. Поэтому они являются очень ценными продуктами питания. Не менее ценными являются и следующие овощные растения.

**4.Загадки. Слайд №11.**

Учитель:

Он на грядке вырастает,

Никого не обижает.

Ну а плачут все вокруг,

Потому что чистят…….( ЛУК)

Маленький, горький,

Луку брат. ( ЧЕСНОК)

**5.Объяснение учителя.**

- Луковичные растения человек использовал в пищу с давних пор.

**Слайд №12**.Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща и целебного средства чуть ли не от всех болезней. Не зря говорят « Лук- от семи недуг».

Луковичные растения бывают двулетние, трехлетние, многолетние.

Двулетний лук даёт цветоносные стебли, цветки и семена на второй год жизни, трехлетний- на третий год, многолетний лук может расти на одном месте много лет.

Самый распространенный из луковичных- репчатый лук. За ним идет чеснок, потом лук-порей, лук- шалот и лук- батун.

**Слайд№13.**Репчатый лук- имеет длинные трубчатые листья, под землей образуется луковица.

**Слайд №14.**Чеснок- имеет длинные плоские листья, под землей образуется луковица, состоящая из одной или нескольких долек (зубков).

**Слайд №15.**Лук- шалот- растение образует 5-20 некрупных луковиц.

**Слайд №16.**Лук- порей- широкие плоские листья и продолговатая луковица. Луковицу с крупным стеблем используют в супах, салатах и как приправу. У молодых растений употребляют в пищу и листья.

**Слайд №17.**Лук- батун- выращивают только для получения зеленых листьев. Луковиц не образуется.

**6.Работа в тетради. Слайд №18**

Луковичные растения:

репчатый лук,

чеснок,

лук- порей,

лук- батун,

лук- шалот. .

**Слайд 19 (пустой)**

**VII. Закрепление изученного материала.**

**Цель: способствовать развитию мышления и памяти обучающихся.**

**1.Задание «Убери лишнее».**

*2 уровень*

Лук-шалот, репчатый лук, редис, лук-батун, петрушка, лук-порей, морковь.

*3 уровень*

Репа, столовая свекла, столовая морковь, чеснок, редис.

**2. Задание «Распредели по группам» .(**Обучающиеся прикрепляют магнитом то растение, которое им досталось, в определённую группу).

Столовые корнеплоды Луковичные овощные растения

**3.Кроссворд «Угадай-ка!»**

Отгадать загадки и полученные ответы вписать в клетки.

Ключевое слово- ОВОЩИ.

**VIII.Объяснение домашнего задания.**

**Цель: воспитывать у обучающихся чувство ответственности за выполнение задания.**

-Прочитать материал на стр. 103. Ответить на вопросы на стр.103.

**IX.Подведение итогов урока**.

**Цель: прививать обучающимся навыки самоконтроля.**

Учитель:

- К концу подходит наш урок,

Давайте подведем итог.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?

**-**Оценки за работу на уроке.