**Внеклассное мероприятие**

**«Умей чувствовать рядом с собой человека»**

*Подготовил: учитель русского языка*

*и литературы*

*Митрофанова Т.В.*

**Тема: «Умей чувствовать рядом с собой человека»**

Есть одно качество, свойственное,

пожалуй, только одному человеку.

Это умение чувствовать то же,

что и другой, участвовать в чувствах

других людей – сочувствовать.

Л.Очаковская

Самое важное человеческое качество – добро.

Добро и свет. Добро – ведущее в человеке.

Доброта созидательна.

М.С.Сарьян

1. Начнем урок с зарядки: выразить свое отношение к следующим мыслям:

А) Человек, который думает только о себе и ищет во всем выгоды, не может быть счастлив.

Сенека – римский философ, политический деятель, писатель.

Б) Надо, чтобы люди были счастливы. Причинить человеку боль, серьезную неприятность или даже настоящее горе – дело нехитрое, а вот дать ему счастье гораздо труднее.

А.М.Горький.

В) Тот самый человек пустой,

Кто весь наполнен сам собой.

М.Ю.Лермонтов

По зарядке вы, наверное, поняли, о чем пойдет речь на уроке и о ком.

Да, о человеке, об отношении человека к человеку, об умении слышать другого, о желании помочь, кто в этом нуждается, о причинах конфликта (столкновение, разногласие серьезное, спор) в семье, с друзьями.

Вступить в конфликт, конфликтовать, конфликтная комиссия (по разбору конфликтов).

2. Словарная работа.

Конфликт – столкновение, серьезное разногласие, спор.

Отношение к людям: доброжелательный, приветливый, отзывчивый, терпеливый, равнодушный, завистливый, снисходительный ( не строгий, не взыскательный, не высокомерный).

3. Тему нашего урока назовем так: «Умей чувствовать рядом с собой человека».

А начнем урок вот с такого вопроса: - Какие былины вы знаете?

(«Илья Муромец и Соловей -разбойник», «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и др.).

Вы знаете, что об Илье Муромце есть много вариантов былины. Так вот, в одном из вариантов былины об этом богатыре рассказывается, как Илья Муромец, будучи старшим по заставе, очень долго размышлял о том, кого из богатырей послать навстречу нахвальщику (врагу).

Один из них, Святогор, не подходил потому, что был «роду сонливого», мог «за невид» потерять буйну голову.

Другой из-за того, что был «роду торопливого», а старый друг Ильи Алеша Попович был «роду хвастливого» и мог погибнуть без пользы.

И, наконец, Илья останавливается в своем выборе на Добрыне: был он «рода вежлива», «умел с молодцем съехаться – разъехаться и ему честь воздать».

Мы видим, что здесь во внимание взяты не молодость, не сила, не мужество, ни достоинство, не честь и совесть. Все они обладали этими высокими качествами, а другое нравственное качество – умение подойти к человеку, понять его, «съехаться – разъехаться и честь воздать»…

« К этим вечным ценностям я отношу и доброту, которую можно считать в какой-то мере своего рода прародительницей вышеперечисленным качеств.

Потому что только человек добрый, т.е. расположенный к людям, его окружающим, проникнутый участием и готовностью всегда, при всех порой неимоверно трудных обстоятельствах прийти своему ближайшему другу на помощь, сможет совершить мужественный поступок, сумеет по-настоящему полюбить, будет верным другу, своей земле, Родине…»

Сергей Баруздин

Статья называется «И тогда не будет чужих»

В одном из номеров «Комсомольской правды» есть слова: «Есть одно качество, свойственное, пожалуй, только человеку. Это умение чувствовать то же, что и другой, участвовать в чувствах других людей - сочувствовать» Л.Очаковская.

Вот, пожалуй, главное, стержневое слово в теме нашего урока, в нашем разговоре.

**Сочувствовать** – относиться к кому-либо сочувственно.

**Сочувствие** – 1. Отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других.

2. Одобрительное благожелательное отношение.

Сочувствовать чужому горю. Наше предложение вызвало общее сочувствие.

4. Предлагаю следующие ситуации:

А) *Когда старушка – соседка попросила мальчика отнести и сдать в магазин бутылки из-под молока, он согласился, но заявил, что за это одну бутылку возьмет себе.*

Б) *Ученик хорошо и активно работал на уроке, но учитель почему-то не поставил ему никакой отметки. Это вызвало у ученика возмущение:*

*-Что же это я, даром трудился, что ли?*

*Если он во время сбора макулатуры принес бумаги больше, чем другие, а его не отметили, он заявляет:*

*- Больше ничего делать не буду. Старался, старался, а что за это получаешь? Ничего.*

В) *Школьник возвращался из школы. Увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелую сумку, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Помог донести, хотя ему было не по пути. В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке улиц старичка, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял его за руку и перевел на другую сторону улицы. Только старичок собрался поблагодарить его, как мальчика возле него не оказалось.*

- Подумайте над этими фактами и скажите, по каким мотивам (причинам) совершалось доброе дело в каждом отдельном случае.

-Какое удовлетворение от совершенного хорошего поступка испытал каждый ученик в отдельности?

-Как вы думаете, смогут ли эти мальчики бескорыстно совершить добро?

Бескорыстно – объясните значение этого слова.

- Говорят, вернее, народная пословица гласит: «за добро добром и платят».

Ну, а если не заплатил? Тогда как?

Если человек сделал добро не за плату, а просто, ради добра – честь и хвала этому человеку.

Есть хорошие слова, их сказала Татьяна Николаевна Тесс, современная советская писательница:

*«Ученые создали приборы, которые записывают кривую биения сердца. Но нет прибора, который заранее бы предупредил нас: - Осторожно, у этого человека сердца нет. Есть только сердечная мышца».*

- Как вы понимаете эти слова?

- Скажите, часто ли бывают у вас в семье конфликты из-за вас?

- Вы являетесь причиной конфликта?

-Что, по вашему мнению, является причиной конфликта? В семье? В школе?

При ответе используйте слова, которые мы записали на уроке и которые вы выписали из толкового словаря.

Надо вписать оттенки слова «добрый».

Добрый: 1. Делающий добро другим, отзывчивый

2. Несущий благо, добро, благополучие

3. Хороший, нравственный

4. Дружески близкий, милый

6. Честный

- Итак, что значит быть добрым? (Читаю из статьи «Исповедь на заданную тему» - последнее письмо).

Я считаю, что это значит: делать людям что-то нужное. Быть им полезным. А таким стать может лишь человек сильный, твердо стоящий на ногах, знающий и умеющий. Какой толк в моей Поэтому надо прежде всего быть злым к себе, уметь заставлять себя делать нужное, не давать себе поблажек. Чтобы быть по-настоящему добрым к людям, надо сначала быть жестким и злым к себе.

Письмо. *Что значит быть добрым?*

-Согласны ли?

(Читаю два письма из газеты «Комсомольская правда» под рубрикой «Добрый ли ты человек?»)

Письмо 1.

*Добрый ли я человек? Не знаю. Смотря к кому. Мне четырнадцать лет, возраст, в котором мы приносим немало зла. Да, да, зла, потому что нам нужно «размяться». А где взять «грушу»? Выбирается слабый одноклассник. Все просто и ясно – его затюкают…*

*Я лично этого не делаю, а вымещаю свое мускульное энергию по понедельникам на боксе…*

*Но ведь добрый человек это не только тот, кто не трогает слабого, но и тот, кто его защитит, это я делаю редко. Почему? Неохота самому быть «грушей», хотя иногда приходится.*

*Доброта наша проявляется еще и по отношению к родителям. Мать теряет много нервных клеток, пока мы вырастаем (мой отец их почти не тратит). Моя мама потеряла их очень много в прошлые годы, я дурил: курил, выпивал. Но в этот год завязал, никто не может заставить меня закурить или выпить, я не могу видеть ее слезы.*

*Есть еще один вид доброты – к друзьям. У меня много их, хотя человек я трудный. Я вырос в поселке на окраине Ангарска. Там у меня живут дед с бабкой, я жил у них, конечно, старики меня баловали, была у меня там и воля, и доля. Ребятки в поселке есть, как говорится, «трудные», «шарахался» я с ними, но в это лето я не пил, не курил, и вот эти ребята обозлились: «паинькой стал». Они на меня на одного ввосьмером. Они хорошо бы меня отделали, но я среди них вырос, знал, как убежать.*

*Есть у меня в квартале друг, тезка, кстати, мы дружим с ним десять лет, правда, с перерывами, но от этих разлук дружба крепче.*

*Решили мы их отделать поодиночке. Поймали двоих, а рука-то не поднимается: вместе же выросли. Так и отпустили, не отведя душу, а они бы не отпустили. Нет, мы не трусили, оба не робкого десятка. Но доброта все это или нет?*

Евгений, г.Ангарск

Письмо 2.

*В школе у нас быть добрым легко – дал списать, и ты добрый, а не дал – тебя в злые записали и даже во вредные. Неужели считать добротой то, что, когда одноклассники просят6 «Подними на математике руку, чтобы нас не спросили», я поднимаю. Нет, наверное, это не доброта. Но я злой себя не считаю.*

*Ольга П.,г.Казань*

*- Как вы считаете? Встречались в вашей жизни подобные ситуации?*

*И еще одна статья (Общий заголовок «Записки сельского учителя» - статья «Красивая девочка»):*

*Мои ученики шли веселой стайкой, то сбиваясь в клубок, то рассеиваясь веером вдоль улицы. Мальчишки, как всегда, немножко задирали девчонок, и те грозились, правда, не очень страшно, ударить их портфелем. И все это сопровождалось криками, шутками. Знакомая картина: дети возвращались из школы.*

*Лишь одна девочка не участвовала в этом развлечении. Красивая, ухоженная, она шла с независимым видом, не обращая на них никакого внимания. Ее не трогали. Очевидно, знали – ее трогать нельзя. Других, можно, они беззлобно покричат, побегают с поднятым над головой портфелем и тут же забудут. А эта кричать не станет. Только взглянет – и тебе уже не по себе.*

*Но убегаю от очередного занесенного над головой портфеля, Гошка нечаянно толкнул девочку локтем. Она резко остановилась, в глазах – гнев и презрение.*

*- Ну, ты, - тихо и медленно сказала она, - чего пристаешь? У тебя мать чахнет и скоро совсем умрет, я знаю… Она хорошо рассчитала свой удар, эта красивая, аккуратная девочка. Ранила в самое больное место: мать у Гоши действительно часто и подолгу болела, это было несчастьем их семьи.*

*Только что бойкий, веселый паренек на моих глазах в мгновение сник и поплелся как старичок…*

*Дети ушли, а я долго еще переживал и обдумывал происшедшее. Откуда, думал я, столько жестокости в сердце этой девочки? Откуда столько неприязни к своим одноклассникам? А ведь в школе девочка на хорошем счету. Всегда опрятная, вежливая, домашние задания выполнены, учебники и тетрадки в образцовом порядке.*

В.Залипаев, учитель, Ивановская область.

Обсуждаем.

Читаю стихи С.Островского «В жизни по-разному можно жить…», Юлиана Тувима «Что я ненавижу, и что я люблю…».

*Я ненавижу ложь*

*В любом одеянии,*

*А больше всего – в роскошном,пышном,*

*Самодовольную тупость,*

*Даже если носит она*

*В золотой оправе очки,*

*Суматошливость, вздорность, крикливость,*

*Себялюбие, зависть,*

*Прикрытые громкою фразой,*

*Целки – глаза,*

*Отвратительным жиром заплывшие,*

*Уши с пробками ваты*

*От ветра и мук человеческих,*

*Предательство, подлость*

*С глазами блудливыми,*

*Фарисейство и лицемерье*

*В обличьи моральности строгой –*

*Я ненавижу!*

*Вещи люблю я простые и чистые:*

*Сердце, открытое дружбе,*

*Ум уважительный к людям,*

*Труд, радость миру несущий,*

*Пожатие мозолистых рук,*

*Синий рассвет над зеркальными водами,*

*Шум дубравы зеленый и шум золотой,*

*Соловьиные песни и песни людей,*

*Скромный шиповник и гордую розу,*

*Мужество, верность,*

*Народ и народы –*

*Я люблю!*

- Сколько и каких добрых дел на вашем счету (личном) и на счету вашего класса?

Конечно, если хотите быть полезными людьми, то точку приложения найти нетрудно.

Только не надо пустословия, делом докажите, а не словом, кто ты и чего ты стоишь.

Добрый человек не обманет, не украдет, не сподличает, не предаст.

На производстве он не схалтурит. В жизни не оставит без помощи и внимания старых родителей или собственного ребенка, не обидит старого и слабого, и не унизит себя лицемерием и лестью.

Обращаясь к нам, к вам, молодому поколению, заслуженная артистка Алла Демидова рассказывает:

*«В одном из спектаклей нашего театра я играю старую русскую женщину, прожившую долгую и нелегкую жизнь. Трудности не ожесточили ее сердце. Она любит людей, несет им добро. В финале спектакля, обращаясь в зал, моя героиня говорит: «А у вас все хиханьки да хаханьки. Нынче-то слово не сдержал, завтра дело не сделал… Потом-то в суете забудешь, что человеком на свет рожден…» Мы чаще должны заглядывать в самих себя, не кивая при конфликтных ситуациях на «объективные причины» и на несовершенство окружающих людей. Всем нам надо заботиться о самом важном, о самом главном – чтобы человек всегда оставался человеком».*

Поэтому не обижайте людей ни делом, ни словом, ни намеком, ни пренебрежением.

Прежде чем возражать кому-то, выслушайте, постарайтесь понять чужой взгляд на вещи.

И будьте терпеливы, сталкивались с людьми в повседневном общении, сохраняйте независимость – и во взглядах, и в поведении – и не забывайте при этом: истинная независимость вовсе не исключает снисходительности.

- Что это значит?

«Будьте всегда обязательно тверды и неуступчивы в делах принципиальных и проявляйте известную уступчивость, когда дело идет о людских слабостях, ошибках – ведь все мы более или менее грешны». А.Маркуша

Домашнее задание:

Ответьте на вопросы:

1. Есть ли у вас друг (подруга)? (Можно ли ваши отношения назвать дружескими).
2. Правы ли те, которые говорят: «У нас много друзей»?
3. Почему говорят: «До дружбы надо дорасти»?
4. Какие вы читали художественные произведения, в которых рассказывается о дружбе?
5. Допишите неоконченные предложения:

Друг – это…

Истинным другом может быть только тот, …