ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока развития речи в 4 классе

по теме

**«Подготовка к изложению. Почтальон»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** развивать устную и письменную связную речь

**Задачи:**

*Образовательные:*

*-* закреплять умение пересказывать текст

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

- развивать умение письменно излагать содержание текста

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать память и внимание

- развивать словесно – логическое мышление

- расширять словарный запас

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к окружающему миру

*Здоровьесберегающие*

- предупреждать зрительное переутомление

**Оборудование:**

- картинка с изображением трясогузки, почтового ящика

- текст (на каждого учащегося)

- тетради

- опорные слова

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Виды работы**  **на этапе** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Орг. момент** | Проверка готовности к занятию. | Ребята, у нас сегодня гости. Поприветствуем их кивком головы и начнём урок. | Учащиеся приветствуют гостей. | 1. Организовать детей.  2. Настроить детей на занятие. |  |
| **2. Основной**  **2.1. Актуализация знаний** | Ответы на вопросы | На доске картинка почтового ящика.  Ребята, что изображено на картинке?  Почему ящик называется почтовым?  Как называют человека, приносящего почту?  (На доску выставляются слова:  Почтовый  Почта  Почтальон)  Узнайте птицу по описанию:  Маленькая серо-белая птица, живущая на лугу, часто встречается и в городе. У нее длинный хвостик, которым она постоянно трясет. | На картинке изображен почтовый ящик.  Ящик называется почтовым потому, что в него кладут почту.  Человека, который разносит почту, называют почтальоном.  Это трясогузка. | Развитие связной речи.  Развитие мышления, словарного запаса и памяти | Почтовый ящик  Почта  Почтальон  Трясогузка |
| **2.2 Изучение нового материала** | Работа с текстом | Прочитать отдельные части текста.  О чём говорится в каждой части?  На доске записывается главная мысль каждой части.  *Трясогузка – почтальон.*  *Гнездо в почтовом ящике.*  *Чем питается барсук.*  *Письмо пришло.* | (У каждого ученика на парте лежат части текста).  *Трясогузку мы прозвали Почтальоном. Птичка поселилась в почтовом ящике. Пичуга приносила и опускала в ящик разные бумажки.*  *Весной полетала по саду трясогузка – тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо.*  *Встретит барсук лягушку или мышку – не пропустит. Но ест и насекомых, отыскивает их в земле и вытаскивает сильными медвежьими лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат.*  *К ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Перепуганная трясогузка вылетала из ящика. Она долго бегала по крыше, махала хвостиком и пищала. И мы знали: тревожится птица – есть нам письмо.* | Развитие мышления, умения находить основную мысль |  |
| **2.3 Закрепление изученного материала** | Работа с текстом | О ком говорится в этом тексте?  Кто такая трясогузка?  Где трясогузка устроила себе гнездо?  Почему птичку назвали Почтальоном?  Как владельцы почтового ящика узнавали, что им пришло письмо?  О ком еще говорится в тексте?  Как вы думаете, какая часть здесь лишняя?  Как по-разному называют трясогузку в тексте? | В этом тексте говорится о трясогузке.  Трясогузка – это перелетная птица.  Трясогузка устроила себе гнездо в почтовом ящике.  Птичку назвали Почтальоном потому, что она поселилась в почтовом ящике и стала приносить туда разные бумажки.  Трясогузка бегала по крыше и пищала.  Говорилось о барсуке.  О барсуке часть – лишняя, потому что во всех частях говорится о птице. | Развитие мышления, умения устанавливать логическую последовательность при работе с частями текста | Птичка – пичуга – почтальон - трясогузка |
| **Физ. минутка (Пальчиковая гимнастика)** | Упражнения | 1. «Заяц под сосной» 2. «Цепочка» 3. «Дождь в лесу» 4. Упражнения для глаз |  | Развивать мелкую моторику. |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Ответы на вопросы  Самостоятельная работа | С какой части вы думаете лучше начать рассказ?  Что было после этого?  Чем закончится наш рассказ о птице?  Составление плана пересказа.  План.   1. Гнездо в почтовом ящике. 2. Трясогузка – почтальон. 3. Письмо пришло.   Пересказ текста по частям по плану. | Учащиеся определяют последовательность частей текста.  Запись плана в тетрадях.  Ученики пересказывают текст по частям. | Обсуждение и восстановление последовательности событий.  Активизация словарного запаса |  |
| **3. Итог занятия** |  | Оценивание работы учащихся.  Д/з: пересказ текста. | Пересказ (разные уровни):   1. По плану. 2. По вопросам. 3. По вопросам с опорой на текст. | . |  |

Трясогузку мы прозвали Почтальоном. Птичка поселилась в почтовом ящике. Пичуга приносила и опускала в ящик разные бумажки.

Весной полетала по саду трясогузка – тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо.

Встретит барсук лягушку или мышку – не пропустит. Но ест и насекомых, отыскивает их в земле и вытаскивает сильными медвежьими лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат.

К ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Перепуганная трясогузка вылетала из ящика. Она долго бегала по крыше, махала хвостиком и пищала. И мы знали: тревожится птица – есть нам письмо.

1. Где устроила трясогузка себе гнездо?
2. Как назвали трясогузку?
3. Что приносила трясогузка в почтовый ящик?
4. Что делал настоящий почтальон?
5. Что делала трясогузка?
6. Что понимали владельцы почтового ящика?