ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока развития речи в 4 классе

по теме

**«Подготовка к изложению. Почтальон»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** развивать устную и письменную связную речь

**Задачи:**

*Образовательные:*

*-* закреплять умение пересказывать текст

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

- развивать умение письменно излагать содержание текста

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать память и внимание

- развивать словесно – логическое мышление

- расширять словарный запас

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к окружающему миру

*Здоровьесберегающие*

- предупреждать зрительное переутомление

**Оборудование:**

- картинка с изображением трясогузки, почтового ящика

- текст (на каждого учащегося)

- тетради

- опорные слова

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **занятия** | **Виды работы** **на этапе** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Орг. момент**  | Проверка готовности к занятию. | Ребята, у нас сегодня гости. Поприветствуем их кивком головы и начнём урок.  | Учащиеся приветствуют гостей. | 1. Организовать детей.2. Настроить детей на занятие. |  |
| **2. Основной** **2.1. Актуализация знаний** | Ответы на вопросы | На доске картинка почтового ящика. Ребята, что изображено на картинке?Почему ящик называется почтовым?Как называют человека, приносящего почту? (На доску выставляются слова: Почтовый Почта Почтальон)Узнайте птицу по описанию: Маленькая серо-белая птица, живущая на лугу, часто встречается и в городе. У нее длинный хвостик, которым она постоянно трясет. | На картинке изображен почтовый ящик.Ящик называется почтовым потому, что в него кладут почту.Человека, который разносит почту, называют почтальоном.Это трясогузка. | Развитие связной речи.Развитие мышления, словарного запаса и памяти | Почтовый ящикПочтаПочтальонТрясогузка |
| **2.2 Изучение нового материала**  | Работа с текстом | Прочитать отдельные части текста.О чём говорится в каждой части?На доске записывается главная мысль каждой части.*Трясогузка – почтальон.**Гнездо в почтовом ящике.**Чем питается барсук.**Письмо пришло.* | (У каждого ученика на парте лежат части текста).*Трясогузку мы прозвали Почтальоном. Птичка поселилась в почтовом ящике. Пичуга приносила и опускала в ящик разные бумажки.* *Весной полетала по саду трясогузка – тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо.**Встретит барсук лягушку или мышку – не пропустит. Но ест и насекомых, отыскивает их в земле и вытаскивает сильными медвежьими лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат.**К ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Перепуганная трясогузка вылетала из ящика. Она долго бегала по крыше, махала хвостиком и пищала. И мы знали: тревожится птица – есть нам письмо.* | Развитие мышления, умения находить основную мысль |  |
| **2.3 Закрепление изученного материала**  | Работа с текстом | О ком говорится в этом тексте? Кто такая трясогузка?Где трясогузка устроила себе гнездо?Почему птичку назвали Почтальоном?Как владельцы почтового ящика узнавали, что им пришло письмо?О ком еще говорится в тексте?Как вы думаете, какая часть здесь лишняя?Как по-разному называют трясогузку в тексте? | В этом тексте говорится о трясогузке.Трясогузка – это перелетная птица.Трясогузка устроила себе гнездо в почтовом ящике.Птичку назвали Почтальоном потому, что она поселилась в почтовом ящике и стала приносить туда разные бумажки.Трясогузка бегала по крыше и пищала.Говорилось о барсуке.О барсуке часть – лишняя, потому что во всех частях говорится о птице. | Развитие мышления, умения устанавливать логическую последовательность при работе с частями текста | Птичка – пичуга – почтальон - трясогузка |
| **Физ. минутка (Пальчиковая гимнастика)** | Упражнения | 1. «Заяц под сосной»
2. «Цепочка»
3. «Дождь в лесу»
4. Упражнения для глаз
 |  | Развивать мелкую моторику. |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Ответы на вопросыСамостоятельная работа | С какой части вы думаете лучше начать рассказ?Что было после этого?Чем закончится наш рассказ о птице?Составление плана пересказа.План.1. Гнездо в почтовом ящике.
2. Трясогузка – почтальон.
3. Письмо пришло.

Пересказ текста по частям по плану. | Учащиеся определяют последовательность частей текста. Запись плана в тетрадях.Ученики пересказывают текст по частям. | Обсуждение и восстановление последовательности событий.Активизация словарного запаса |  |
| **3. Итог занятия** |  | Оценивание работы учащихся.Д/з: пересказ текста. | Пересказ (разные уровни):1. По плану.
2. По вопросам.
3. По вопросам с опорой на текст.
 | . |  |

Трясогузку мы прозвали Почтальоном. Птичка поселилась в почтовом ящике. Пичуга приносила и опускала в ящик разные бумажки.

Весной полетала по саду трясогузка – тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо.

Встретит барсук лягушку или мышку – не пропустит. Но ест и насекомых, отыскивает их в земле и вытаскивает сильными медвежьими лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат.

К ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Перепуганная трясогузка вылетала из ящика. Она долго бегала по крыше, махала хвостиком и пищала. И мы знали: тревожится птица – есть нам письмо.

1. Где устроила трясогузка себе гнездо?
2. Как назвали трясогузку?
3. Что приносила трясогузка в почтовый ящик?
4. Что делал настоящий почтальон?
5. Что делала трясогузка?
6. Что понимали владельцы почтового ящика?