**Конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]. «Лесные игры»**

Составила и провела с учащимися 1 класса

ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа – интернат»

учитель-логопед

Мокринская Марина Михайловна

***Цель:*** воспитывать правильное произношение учащимися звука Ш в изолированном виде, в словах, в слогах, в предложениях.

***Задачи:***

1. Образовательные: уточнить представления детей о звуке (Ш).

2. Коррекционные:

* закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* развивать речевое дыхание;
* учить изменять силу голоса;
* развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.

3. Развивающие:

* закрепить умение определять наличие звука в слове;
* закреплять навыки звукового анализа слов;
* развивать внимание, память, мышление;
* упражнять в изменении существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

4. Воспитательные:

* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

***Оборудование:*** символы звуков (цветовое обозначение), пособие «Звуковая мозаика», фишки красного и зеленого цвета, мнемотаблицы «Листья», разрезанные на карточки мнемотаблицы чистоговорок, вырезанные листья из бумаги, предметные картинки со звуком (Ш), лукошко с шишками и орешками, мелкие игрушки со звуком (Ш), мешочек, воздушные шары.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня замечательный день и у нас у всех хорошее настроение! Давайте мы с вами подарим свою добрую и красивую улыбку друг другу (улыбнулись соседу справа и слева)! Пусть это занятие подарит вам хорошие воспоминания!

Повторим хором правило правильной речи

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

Садитесь!

- Какое сейчас время года?

- Какое время года наступит после весны?

- Что нарисовано на картинке? *(на слайде показывается картинка леса)*.

- Когда люди ходят в лес за грибами и ягодами?

- Совсем скоро наступит лето и вы, наверняка, пойдете с родителями в лес. Но до наступления лета еще далеко. А сегодня на занятии…

В гости в лес нас приглашают,  
Поиграть там предлагают.

Логопед *показывает детям приглашение, читает его: «Жду всех в домике лесном, поиграем, отдохнём». (На слайде показывается изображение лесного домика, звучит музыка из мультфильма)*

- Отправимся в гости? *(Да)*

По тропинке в лес пойдём,  
На полянке дом найдём.

**2. Развитие фонематического слуха.****Игра «Постучи, как я».**

*Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти.*

- Кто ждёт нас в домике? Чтобы узнать, надо постучать, как я.

*Дети по очереди воспроизводят ритмический рисунок, стуча кулаком по парте.*

*Логопед показывает на слайде изображение Маши и Медведя.*

- В домике живёт Мишка. У него часто в гостях бывает Маша. Какой одинаковый согласный звук, вы слышите в их именах – Мишшшка, Машшша? *(звук (Ш))*

- Маша узнала, что вы учитесь правильно произносить их любимый с Мишей звук и приглашает вас вместе поиграть в «лесные игры» со звуком (Ш).

**3. Артикуляционная гимнастика с элементами пальчиковой гимнастики.**

- Мишка предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Покажем, что мы видим в лесу, а помогать нам будут пальчики:

- В лесу широкие тропинки (*упражнение для языка «Лопатка», ладони повернуть тыльной стороной вниз).*

- Заяц прыгает с кочки на кочку *(упражнение для языка «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать вверх – вниз).*

- Белочка щелкает орешки *(упражнение для языка «Лошадка», упражнение с пальчиками «Щелчки»).*

- В лесу растут грибы. Для сбора грибов нужна корзинка (*упражнение для языка «Чашка», упражнение с пальчиками «Лукошко»).*

- Спрячемся за деревьями *(упражнение для языка «Прятки», упражнения с пальчиками «В кулачок», «Из кулачка»).*

**4. Произношение изолированного звука (Ш). Игра «Ветерок»**

- Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш – ш – ш …).

*Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш).*

**5. Анализ артикуляции звука (Ш).**

- Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (*Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)*

**6. Характеристика звука (Ш).**

- Приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем о звуке (Ш):

* Звук (Ш) - согласный или гласный? *(согласный);*
* Какая преграда у звука (Ш)? *(зубки, язык);*
* Звонкий или глухой? *(глухой);*
* Твёрдый или мягкий? *(твёрдый*);
* Каким цветом обозначаем? *(синим).*

- Найдите на доске символ звука (Ш).

*Дети показывают цветовое обозначение звука (Ш) (синий).*

**7. Автоматизация звука (Ш) в слогах.**

*Слухопроизносительная дифференциация слогов. Работа над силой голоса. Опора на мнемотаблицы «Листья». Координация речи с движением.*

- В лесу дует ветер листочки шумят и шуршат свои слоговые песенки. Послушайте внимательно, какой слог-песенка отличается *(опора на мнемотаблицу № 1):*



ша – шо - шу – шы – ше (произносим хором, затем по одному)

аш – ош – уш – ыш - еш

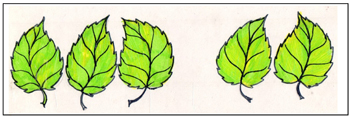
шта – што – шту – шты – шта

- Листочки шелестят по-разному. Повторим их песенки *(слоговые ряды со сменой ритмического рисунка, опора на мнемотаблицы № 2, 3):*



ша-ша – ша-ша-ша

шку-шку – шку-шку-шку



иш-иш-иш – иш-иш

шош-шош-шош – шош-шош

**8. Развитие фонематического слуха.****Игра «Звуковая мозаика».**

*Различение правильного и неправильного произношения звука (Ш).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- На лесных полянках растет ягода. Маша и Миша предлагают поиграть в игру «Звуковая мозаика».

- Выложим узор из цветных фишек. Я буду произносить слова. Если услышите звук (Ш) выкладываете красную фишку, если в слове нет звука (Ш) – зелёную фишку. Напоминаю, что фишки выкладываем слева направо, начиная с верхнего ряда.

*Логопед произносит слова:*

*малина, шишка, дерево, ромашка, мышка, мошка, домик, кукушка, ворона*

*Дети выкладывают на планшетке узор из фишек.*

- Что получилось из фишек красного цвета? *(плюс)*

**9. Физминутка** (под музыку)

**10. Автоматизация звука (Ш) в словах.****Игра «Угадай, что за предмет».**

*На предметную картинку со звуком (Ш) наложена елочка. Дети по кусочку изображения называют предмет, нарисованный на картинке, и убирают елочку.*

- Мишка спрятал в лесу разные предметы. Угадайте, что за елочками?

**11. Закрепление навыка звукового анализа слов. Автоматизация звука (Ш) в предложениях.**

- Подумайте, какие вещи могут быть в шкафу у Маши, а какие у Мишки?

*Дети выбирают и составляют предложения:*

- У Маши в шкафу … (шапка, катушка, шарф).

- У Мишки в шкафу … (карандаш, машинка).

**12.**  **Определение места звука (Ш) в словах. Игра «Разложи по полочкам».**

- Давайте поможем Мишке и Маше навести порядок. Разложим вещи в шкафу по полочкам. На верхнюю полочку положим предметы со звуком (Ш) в начале слова. На среднюю полочку предметы со звуком (Ш) в середине слова, а на нижнюю полочку – в конце слова.

*Дети определяют место звука (Ш) в слове и раскладывают картинки по полочкам. Затем называют все предметы на каждой полочке, проверяя правильность выполнения задания.*

**13. Физминутка для глаз. Автоматизация звука (Ш) в словах.**

Маша и Мишка решили отдохнуть и пришли на лесную полянку. Давайте посмотрим что они на полянке увидели. Следите глазами за движущимися на экране предметами и запомните предметы в названии которых есть звук (Ш)

- Назовите в каких словах встретился звук (Ш).

**14. Автоматизация звука (Ш) в предложениях. Игра «Большой-маленький».** *Формирование навыков словообразования.*

Маша и Мишка предлагают поиграть в игру «Большой-маленький». Мишка большой и любит все большое, а Маша любит все маленькое и все предметы у нее маленькие. Повторяйте предложения вставляя слова.

У Маши не большая нога, а маленькая … (ножка)  
У Маши не большие уши, а маленькие … (ушки)

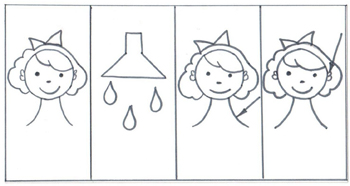
У Маши не большая шляпа, а маленькая … (шляпка)  
У Маши не большое платье, а маленькие … (платишко)

*(Ребенок повторяет начало фразы и договаривает ее, словом в уменьшительно-ласкательной форме.)*

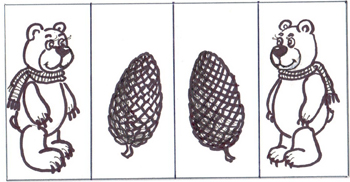
**15. Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках.**

*Развитие чёткости дикции, интонационной выразительности.*

- Маша и Мишка, попросили, чтобы мы выучили о них чистоговорки и хотят их послушать*.*



Наша Маша под душем моет шею и уши.



У Мишки шишки, шишки у Мишки.

*Дети проговаривают чистоговорки.*

**16. Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках.** **Игра «Эхо»**

Произношение звука [ш] в стихотворении.

Маша рассказать нам о том, что недавно произошло с мишкой. Повторяй за мной стихотворение.

Белка с ветки в свой домишко  
Перетаскивала шишку.  
Белка уронила шишку,  
Угодила прямо в мишку.

Застонал, заохал мишка:  
- На носу вскочила шишка!

**17. Итог занятия.**

- Какой звук вы сегодня произносили чаще всего?

- В какую игру хотели бы поиграть ещё раз?

- Что было трудным для вас?

**18. Оценка речевой деятельности детей.**

- Вы прекрасно сегодня занимались, правильно произносили звук (Ш).

- Маше и Мишке понравилось с вами играть. Чтобы вы о них не забывали, они приготовили вам сюрпризы со звуком (Ш).

- Что хочет подарить вам Маша? (шары).

*Детям дарят воздушные шары.*

**19. Домашнее задание**

Белка с ветки в свой домишко  
Перетаскивала шишку.  
Белка уронила шишку,  
Угодила прямо в мишку.

Застонал, заохал мишка:  
На носу вскочила шишка!

Выучить стихотворение про мишку.

**Использованная литература:**

1. Кодолбенко Е. А. Зашифрованные скороговорки. М., 2011.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2007.
3. Смирнова Л. Н. Мы учим звуки Ш, С. М. 2002.
4. Школьник Ю. К. Логопедия. М., 2006.