***ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 650***

***Конспект урока по химии в 9 классе***

***Тема: Теория электролитической диссоциации»***

***Учитель: Безверхова О.В.***

***Урок-обобщение по теме: «Теория электролитической диссоциации». 9 «а» класс.***

Цели и задачи: Повторить и обобщить знания по изученному разделу. Чтобы в последующих классах вам было легче изучать следующие темы: «Электролиз», «Гидролиз». Расширить знания о поведении электролитов в растворах и умения составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей.

Воспитать чувство коллективизма.

Развить понятие о сущности реакций ионного обмена и умения составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Развить интерес к предмету. И применять полученные знания на практике.

Оборудование: Интерактивная доска, реактивы( едкий натр, хлорид железа (III)), пробирка, белый халат, перчатки( для опыта), макеты ромашек для мини-проектов.

 Ход урока.

**Эпиграф: «Радость видеть и понимать**

**есть самый прекрасный дар природы».**

**А. Эйнштейн**

**I.Организационный момент**

**II.Основная часть урока.**

***Фронтальный опрос.***

***Кто быстрее.*** Нужно написать уравнения электролитической диссоциации следующих электролитов: H2SO4, Ba(OH)2, MgSO4. К доске выходит 3 человека. Остальные делают на местах. Кто первый сделает, приносит, показывает мне и получит хорошую оценку.

Проведем тренинг. На пляже.

Заглянем в историю открытия ТЭД.

***Найди пару.***

Растворы электролитов содержат ионы, поэтому реакции в растворах электролитов называются ионными. Представьте, что вы ионы в растворах электролитов. И вы должны соединиться в пары таким образом, чтобы реакции ионного обмена прошли до конца, образовались осадки.

Берем таблицы растворимости и вперед.

***Химический цветок.***

Делимся на две группы. Вам нужно составить мини-проекты. Продуктом которых является химическая ромашка. На лепестках написаны формулы электролитов и неэлектролитов, а также есть лишние лепестки, которые нужно убрать. Вам нужно справа поместить формулы электролитов, а слева формулы неэлектролитов. Как собираете, вывешиваете на доску. Кто первый , та команда и побеждает.

*** Экспериментальный.***

Вспомним химические свойства оснований в свете теории ТЭД. Назовите условие, при котором основания будут реагировать с солями. Выпадение осадка. К доске выходит ученик и показывает эксперимент.

Берем 2-3 мл едкого натра и доливаем такой же объем хлорида железа (III). Что наблюдаем? Образование осадка бурого цвета. Чтобы узнать, что это за осадок, вам нужно написать это уравнение реакции в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

***III.Домашнее задание.***

Итоги урока: Повторили что такое ТЭД, электролиты и неэлектролиты. Вспомнили, как происходит процесс диссоциации кислот, щелочей и солей. Развили умения в составлении уравнений реакций в полном и сокращенном ионном виде. Обобщили знания об ионообменных реакциях. Я желаю вам не останавливаться на достигнутом и постоянно пополнять запас своих знаний.

***IV.Подведение итогов урока.***

**Использованная литература:**

**1. Мартыненко Б.В. Кислоты – основания. - М. Просвещение, 1989.  
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. - М.:Аст-Пресс, 1999.  
3. Савина Л.А. Я познаю мир. Химия. - М.: АСТ, 1998.  
4. Шиленков Р.В. Тетрадь для учебной работы по химии. – Первое сентября. Химия. №3, 2005.  
5. При создании слайдов была использована информация сети Интернет и электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия «Уроки химии. 8- 9 класс».**