



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

(ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Гришина С.Р.
учитель химии
МКОУ СОШ р.п. Сулея





В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, И
В ЧАСТНОСТИ ХИМИИ, ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО,

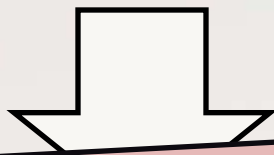
- ◆ заинтересовать учащихся процессом познания,
- ◆ научить их ставить вопросы,
- ◆ пытаться найти на них ответы,
- ◆ объяснять результаты,
- ◆ делать выводы.



➤ Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Утверждение, что проектной деятельностью можно заниматься только с одаренными детьми на мой взгляд неверное.



Основа проектной деятельности



- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
 - Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Развитие умения увидеть, сформулировать и решить проблему ;

Методика организации работы над проектом
предусматривает следующие этапы:

- ◆ Подготовка
- ◆ Планирование
- ◆ Исследование
- ◆ Представление результатов
- ◆ Оценка результата и процесса



С помощью проектов возможно обучить:

Выявлять и
формулировать
проблемы

Проводить
анализ
проблем




Находить пути
решения
проблем

Работать с
информацией

Находить
необходимый
источник

Применять
полученную
информацию для
решения поставленных
задач



- 
- 
- 
- ◆ **1. Формулируем проблему**
 - ◆ **2. Формулируем тему проекта**
 - ◆ **3. Разрабатываем основополагающий вопрос проекта**
 - ◆ **4. Формулируем проблемные вопросы учебной темы**
 - ◆ **5. Выдвигаем гипотезы решения проблемы**

Выдвигаем гипотезы решения проблемы

- ◆ предполагают ответ на проблемный вопрос,
- ◆ требуют доказательства,
- ◆ возникают как возможные варианты решения проблем,
- ◆ в ходе исследований подвергаются проверке



Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов

- ◆ **Участники групп определяют для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях**
- ◆ **Выбирают форму представления результатов (презентация, буклет, веб-сайт, альбом, газета и др.)**



Ставим цель исследования

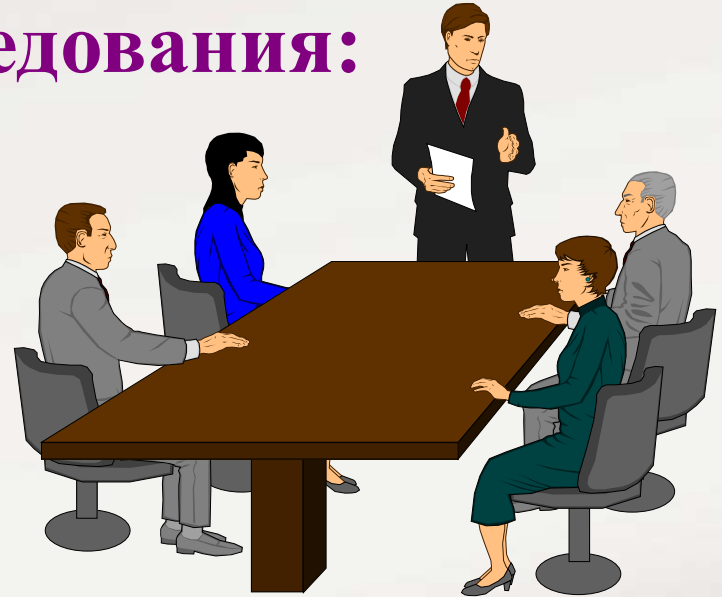
◆ Цель – отражает конечный результат



Планируем ход исследования

1. Выбор методов исследования:

- Эксперимент
- Наблюдение
- Анализ (описание)
- Сравнение



2. Составление плана исследования:

порядок проведения исследования;
основные этапы исследования



Проводим исследование

(самостоятельная работа в группах)

- ◆ **Поиск информации (литература, Интернет, электронные учебники, энциклопедии, СМИ и др.)**
- ◆ **Проведение эксперимента, опыта, наблюдения**
- ◆ **Интервью, опрос**
- ◆ **Анализ документов и статистических данных**



Оформляем результаты исследования

- ◆ Презентация
- ◆ Публикации (газеты, буклеты)
- ◆ Электронные таблицы
- ◆ Веб-сайт



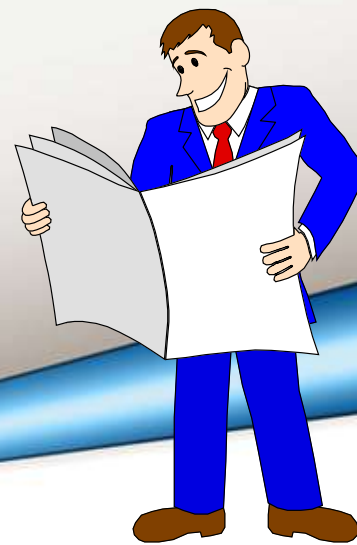
Результаты исследований

«Чужое мнение»



«Собственное мнение»

«Неоспоримые факты»



Классификация проектов:

по количеству учащихя,
участвующих в разработке
проекта

индивидуальные

групповые



Классификация проектов:

по содержанию

предметные

метапредметные



Классификация проектов:

По продолжительности

краткосрочные
(1-2 занятия)

среднесрочные
(до двух
месяцев)

долгосрочные



Классификация проектов:

по доминирующей деятельности

информационные
исследования

проектно-
ориентирова
нные

телекоммуникационные
проекты



Алгоритм создания проекта



Ключевые моменты

Проблема

Разнообразные способы её решения

Основополагающий вопрос

Единство целей и задач

Конкретные результаты исследования

Творческий подход



- ◆ В своей работе практикую выполнение учениками проектов разной сложности. Учащиеся перед началом работы над проектом получают инструкции- это требования к проекту, методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект, подготовить сообщение и презентацию. Предварительно знакомя ребят с проектами прошлых лет, в зависимости от поставленного вопроса готовлю небольшие презентации, где стараюсь заинтересовать учащихся заняться исследовательской работой и созданием проекта. Ребятам предлагаю примерные темы проектов



Результаты использования проектной деятельности

- ◆ Качество знаний по химии возросло на 15%
- ◆ Повысилась познавательная мотивация учащихся,
- ◆ Вырос интерес к урокам химии,
- ◆ Вырос уровень внеклассных мероприятий,
- ◆ Успехи отдельных учащихся стимулируют познавательную активность других учеников



ПРОЕКТЫ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

- ◆ «Значение солей в жизни человека»
- ◆ 8 класс. Проектная деятельность.
- ◆ 3 группы.
- ◆ 2007г



Проект: «В гостях у сказки» 2008г



Проект: «В гостях у сказки» 2008г



Проект: «Вечера на хуторе».2010



ПРОЕКТЫ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

- ◆ «Биохомия любви»
- ◆ Интегрированный урок.
- ◆ Проектная деятельность.
- ◆ 3 группы
- ◆ 2010г



ПРОЕКТЫ

Элективный курс по химии. 10 класс.

- ◆ Влияние различных факторов на структуру белка



**Метод проектирования
коренным образом меняет
функцию учащегося в
образовательном процессе.
Этот метод делает ученика не
объектом, на который
направлена обучающая
активность учителя, а
субъектом процесса
обучения.**



Результативность

Позволяет
отойти от авторитарности

Ориентирован на
самостоятельную работу в сочетании с
групповой организацией
деятельности

Позволяет приобретать
коммуникативные навыки и умения

Внедрение компьютерных
технологий

Повышение качества обучения



**«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ – И Я
ЗАПОМНЮ,
ВОВЛЕКИ МЕНЯ – И Я
НАУЧУСЬ!»**

