

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**«Система подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ)
по химии учителя химии»**

**автор: учитель химии высшей квалификационной категории
Латышовой Анастасии Вячеславовны**

2013 год.

С каждым годом эта форма выпускного экзамена приобретает всё большее доверие школьников. Мои учащиеся сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ) по химии с 2004 года. Вначале испытывали трудности: с чего начинать? Как готовить и готовиться к экзамену? В настоящее время по подготовке к ЕГЭ накоплен определённый опыт работы, который может быть полезен учителям химии, начинающим эту работу впервые.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий.

Варианты заданий ЕГЭ по химии прошлых лет предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, требуемого для подготовки абитуриентов, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по химии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? С самых первых уроков химии в 8 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения. Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению.

Учитель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов).

Необходимо изучить кодификатор [1] элементов содержания, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания. Следует учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году.

Так, в содержании экзаменационных работ 2007 года были введены вопросы повышенного, профильного уровня. Поэтому для подготовки к экзамену следовало в первую очередь использовать учебники О.С.Габриеляна, Кузьменко, Хомченко

Особое внимание следует уделить вопросам практического применения знаний. Например, в структуру экзаменационной работы были включены вопросы на знание правил техники безопасности, лабораторного оборудования и приемов обращения с ним

Далее составляется примерный тематический план повторения учебного материала (приложение 1). Очень хорошо, если в 11 классе будет выделен 1 час групповых занятий для подготовки к ЕГЭ. Повторение материала следует проводить тщательно. Его можно давать и блочно-модульно, и детально.

При этом необходимо использовать дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объём поможет мониторинг результатов обученности по основным темам курса.

Для этого составляется диагностическая карта на каждого обучающегося.

На уроках химии в наиболее тщательной отработке нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы задания для контроля результатов их усвоения выполнялись всеми учащимися. С этой целью при организации учебного процесса в курсе химии старшей школы особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации химических веществ, строении атома, свойствах основных классов веществ, как органических, так и неорганических, о химических реакциях, окислительно-восстановительных и т.д.

Необходимо обращать внимание на практическую направленность курса.

Все таблицы, закономерности, схемы, должны быть рассмотрены и изучены. КИМы интенсивно давать следует к концу учебного года, а вначале набирать теоретический материал, приводить знания в систему.

Практика показала, что темы «Классы неорганических соединений», «Химия элементов» требуют совершенствования методики подготовки. Учащиеся испытывают трудности в написании уравнений химических реакций

Слабо отвечают на вопросы практической направленности, не могут работать по рисункам. Необходимо обратить внимание на решение задач различных типов, особенно комбинированных.

Для подготовки к ЕГЭ используются разнообразные методические пособия, но приоритет следует отдать тем пособиям, которые выпущены под редакцией Корощенко, Снастиной, Добротина, Кавериной, выпущенные под знаком ФИПИ.

Предлагаемый в этих пособиях материал может быть с успехом применён для контроля, изучения и повторения школьного курса химии. Постановка вопросов в тестовых заданиях соответствует таковой в КИМах.

В данных пособиях предложены тренировочные задания с ответами, методическими рекомендациями и, безусловно, оно будет интересно старшеклассникам и учителям.

В начале 11 класса следует заранее выявить, кто из учащихся уверенно выбирает ЕГЭ для аттестации, и предложить им план систематической самостоятельной подготовки к экзамену. Начинать следует с анализа структуры экзаменационной работы и выделения тех тем, которые в неё включены. Затем необходимо подобрать учебные материалы, которые позволят учащемуся последовательно повторить сначала весь курс общей химии и только затем перейти к повторению разделов из органической и неорганической химии. Не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён в соответствии с целями экзамена, т.е. вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной химии. Именно поэтому следует придерживаться обычного оглавления действующих учебников и учебных пособий.

В общем виде план изучения материала соответствует следующему содержанию:

Строение атома и Периодический закон.

Степень окисления. Химическая связь и кристаллические решетки.

Классы неорганических соединений: их классификация и свойства.

Химические реакции.

Скорость химической реакции

Химическое равновесие.

Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена

Гидролиз и среда раствора

Получение неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Номенклатура органических веществ.

Углеводороды и их свойства.

Кислородсодержащие углеводороды и их свойства.

Азотсодержащие углеводороды и их свойства

Решение задач на вывод формул, на растворы, на избыток и недостаток, комбинированные задачи.

Выполнение тренировочных экзаменационных работ.

Желательно использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание так текущего материала, так и пройденного ранее.

Рекомендую использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, репетиционные экзамены,

деловые игры “Сдаём ЕГЭ” и другие, что активизирует их познавательную деятельность.

При подготовке учащихся к экзамену стоит попытаться сделать их соучастниками работы, для чего можно порекомендовать следующий план самостоятельной подготовки к ЕГЭ:

Познакомьтесь со структурой экзаменационной работы прошлых лет.

Проанализируйте материал, который в них входит, и наметьте последовательность его изучения.

Подумайте над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения.

Выберите не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься.

Определите наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.

Работайте с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.

Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте.

Составьте самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста.

Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ. Важно, чтобы эти работы расширяли содержание и позволяли глубже понять необходимый материал.

Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходите к тренировочным тестам ЕГЭ.

Желательно проработать 10-15 вариантов экзаменационных работ прошлых лет.

Не следует забывать об информационной поддержке учащихся. На стенде “Как готовиться к ЕГЭ” в кабинете химии я размещаю сменяемые образцы ученических решений, задания с развернутым ответом и их оценку с комментариями, тексты тестов ЕГЭ по химии с ответами, список пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, кодификатор заданий ЕГЭ по биологии и перечень проверяемых заданиями ЕГЭ умений, а также знакомяю учащихся с элементами спецификации контрольно-измерительных материалов. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, проводятся консультации по их заполнению.

Полезно приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму.

Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

Список используемой литературы

1. Учебник по химии для 11 класса О.С.Габриеляна.
2. Подготовка к ЕГЭ Н.Е. Кузьменко,
3. Сборник задач и упражнений И.Г..Хомченко

Список Интернет-источников

1. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. www.fipi.ru