|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Задачи этапа** |  **Инструкции и задания** |  **Материал к заданиям** |
| 1. **Орг. момент**
 | Сконцентрировать внимание уч-ся, подготовить к восприятию инструкций и выполнению заданий | Оценка готовности к занятию, сообщение темы занятия, определение этапов работы |  |
| 1. **Ориентировочный**
 | Актуализировать умение выделять прилагательные со значением принадлежности из ряда других прилагательных. Развивать умение анализировать языковые единицы | Уч-ся предлагается выбрать только прил со значением принадлежности какому-то существу, лицу. Коллективная проверка, обсуждение возможных ошибок при выделении притяжательных прил, выявление способа образования притяж прил |  Коровье Сливовый Сестрин Младший Барсучий Песчаный Отцов |
| 1. **Репродуктивный**
 | Совершенствовать умение образовывать притяж прил от им сущ суффиксальным способом, согласовывать образованные прил с им сущ в р, ч, совершенствовать связную речь уч-ся | Уч-ся предлагается образовать от сущ притяж прил и правильно его согласовать. «Измени слово так, чтобы второе сущ стало прил». Работа в парах. Взаимопроверка |  Iв.Молоко коровыХвост лисыЯйцо уткиТулуп деда IIв.Шкура козыПальто отцаПлаток мамыКнига Андрея |
|  **4.Обучающий(репродук.)** | Совершенствовать умение согласовывать прит прил с сущ по смыслу и грамматически. Развивать умение толковать значение устойчивых выражений | А) На доске записаны деформированные устойчивые сочетания с притяж прил. Ученикам необходимо составить правильные сочетания(прил+сущ), дописать окончания прил, растолковать значение устойчивых выраженийБ)Уч-ся предлагается(устно) составить предложение с любым понравившимся устойчивым сочетанием | Черепаш… услугаМедвежь… полетВолч… преданностьПтич… темпераментСобачь… аппетит шаг |
| **5.Продуктивный** | Совершенствовать умение конструировать предложения, включая в них устойчивые сочетания | Уч-ся получает карточку с предложением, в которое необходимо вставить пропущенное устойчивое сочетание (см. выше). Коллективная проверка | 1.Своим действием мой друг-----2. О трусливых людях говорят так:------.3. С высоты------ открылся потрясающий вид ночного города.4. После прогулки у меня разыгрался-----. |
|  **6. Заключительный** | Развивать способность критично относиться к собственной деятельности, способствовать развитию толерантного отношения к ошибкам уч-ся | Обсуждение результатов занятия, выявление трудностей. Оценивание деятельности уч-ся. |  |