Самоанализ урока по теме «Тренинг по решению задач разной степени сложности. Углеводороды»

10 «А» класс, школа № 20 г. Казани, 14.03.2012.

Учитель химии: Пономарёва Татьяна Викторовна.

1. При построении урока я руководствовалась современными требованиями: четкое формулирование триединой дидактической цели; определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся; так же психологическими принципами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
2. Решение расчетных и экспериментальных задач является связующим звеном тем программы обучения, и является закрепляющим и обобщающим аспектом темы «Углеводороды».
3. На уроке имел место дифференцированный подход, рассматривались задачи разного уровня сложности.
4. Триединая задача была поставлена в начале урока как цель, всё течение урока подчинялось этой цели.
5. Имела место разноплановая деятельность учащихся: решение теоретических вопросов, расчетные задачи, ИКТ.
6. Задачи и вопросы подбирались из рекомендованных министерством образования учебных пособий- учебник по химии 10 кл. О.С. Габриелян; тематические тесты по подготовке к ЕГЭ (базовый и повышенный уровни).
7. Методы урока (частично-поисковый, исследовательский, творческий) сработали на пользу учащимся, а самоподготовка к уроку актуализировала их знания.
8. Наглядные пособия ТСО были уместно использованы: некоторые опыты демонстрировались с помощью видеоряда, а некоторые ставились учащимися.
9. Сама атмосфера урока помещала учеников в состояние – « придется соображать». Они готовились показать свои знания, волновались, и это способствовало особому уровню понимания химии.
10. Ученики поняли, что их деятельность интересна другим педагогам. Их контролировали, их оценивали. Возможно, учитель подумает: « Этот Вася на моем уроке молчит, а здесь соображает. Нужно присмотреться к нему». Наряду с этим активно шел другой процесс в душах учеников: самопознание себя и других.
11. На уроке включались механизмы новых психологических состояний - « я могу это решить!». Так как ход урока был продуман, у всех запустились программы «на успех», а простая благодарность в конце урока сблизила участников процесса.
12. Урок был спланирован с учетом особенностей обучения: определения – решить соответствия - расчетные задачи – техника безопасности (муз.пауза)- самостоятельная работа в тетрадях- эксперимент-рекомендации учителя. Кульминация пришлась на расчетные задачи, где сильные ученики показали свое мастерство.
13. Урок был перенасыщен информацией. Нужно проще выбирать задачи. Эксперименты понравились всем. Пробу Бейльштейна учащиеся даже попросили повторить. Трудности возникли у ученицы, когда она ставила опыт, от волнения тряслись руки.
14. Поставленные задачи осуществлены. Кроме озвученных целей имеют место завуалированные-поднять уровень притязаний учеников, сформировать здоровые амбиции.
15. Оцениваю урок положительно.
16. Урок должен быть эффективным, а не эффектным. Материал должен излагаться на научный основе, но в доступной форме. Построение урока должно строго соответствовать теме.

 14. 03. 12