**Тема:** Формирование представлений о днях недели у дошкольников старшего возраста в различных видах детской деятельности.

**Ведущая область:** Познание

**Интеграция областей:** Коммуникация + Социализация + Здоровье + Музыка + Художественное творчество + Труд + Чтение

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** имеет элементарные представления о днях недели; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 7), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; называет текущий день недели; может участвовать в беседе; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет статические и динамические упражнения; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Задачи:**

* формировать представления о днях недели и их последовательности;
* закрепить количественные и порядковые числительные (в пределах 7);
* закрепить умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
* закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
* развивать умение поддерживать беседу;
* развивать внимание, память, восприятие и мышление;
* воспитывать любознательность и интерес к различным видам детской деятельности.

**Непосредственно образовательная деятельность:**

Одной из задач по ФЭМП в старшей группе является формирование у детей знаний о неделе. Дни недели, неделя – это понятия абстрактные. Их нельзя потрогать, у них нет цвета, а значит, и запомнить их детям очень непросто. Для запоминания необходимо использовать различные наглядные пособия. Это поможет ребенку «увидеть и потрогать» дни недели и обучение пойдет гораздо успешнее. Формировать и закреплять данные понятия необходимо в различных видах детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность** – это прежде всего беседа, в процессе которой закрепляются представления ребёнка о днях недели. Для ежедневной продуктивной беседы можно порекомендовать иметь зрительную опору - календарь «Дни недели» Изготовить его можно в виде циферблата часов, где вместо привычных цифр, указывающих время, будут названия дней недели (лучше — с их порядковыми номерами) и одна стрелка. Каждое утро переводите вместе с ребенком стрелку на нужный день недели и проговаривайте название сегодняшнего дня. Обязательно обратите внимание ребенка на то, что в названии некоторых дней недели содержится «подсказка»: вторник - второй день недели, среда — в середине недели, четверг — четвертый, пятница — пятая. Каждый день недели разного цвета, соответствующего спектру радуги, при назывании дня обращайте внимание ребёнка на цифру. Ежедневно задавайте вопросы, которые помогут закрепить очерёдность дней недели.

-Сколько в неделе дней? Сколько выходных? Сколько будней?

- Какой день недели первый?

- Какой день недели последний?

- Какой день недели идет после среды? Перед вторником?

- Какой день недели спрятался между средой и пятницей?

- Как называется второй, четвертый, третий, пятый день недели?

Каждый день называйте день недели. Затем попросите ребёнка назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будет закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра. Если ребёнок посещает детский сад или развивающие центры, можно вспомнить в какие дни бывают занятия.

В качестве наглядности может быть сделан также деревянный календарик с отверстиями напротив каждого дня недели и фишкой, вставляющейся в отверстие. Пусть каждое утро, проснувшись, ребенок вставляет в отверстие фишку, а вы говорите ему: «Сегодня — вторник, второй день недели»

Ещё один вариант наглядного представления последовательности дней в неделе — нарисуйте на бумаге или сделайте аппликацию в виде паровозика и семи разноцветных вагончиков, на которых написаны названия дней недели. При этом ребенку становится понятно, что как вагоны за паровозом следуют всегда в одном порядке и не могут поменяться местами, так и дни недели строго идут один за другим и пятница никогда не сможет обогнать среду. Прикрепив такой паровозик на холодильник или магнитную доску ребёнка, вы сможете прикрепить на вагончик магнитик и передвигать его в соответствии с днём недели.

**Игровая деятельность.** Закреплять данные понятия необходимо *в играх с игрушками.*

* Предложите ребёнку поставить в ряд 7 игрушек и раздать каждой игрушке по кружочку семи разных цветов. Ребенок раздает и называет: «Кукле – понедельник, мишке – вторник и т.д.). Затем кружочки собираются, перемешиваются и раздаются снова точно таким же образом в порядке следования дней недели.
* Выстройте вместе с ребенком 7 матрешек по росту и попросите его назвать каждую матрешку определенным днем недели. Все семь матрешек – это неделя.
* Пирамидка «Гусеница» с цифрами поможет ребёнку закрепить названия дней недели и их порядок в процессе игры.

*Игра «Будь внимательным»*

Вы называете разные слова, в том числе и дни недели. Если малыш слышит название дней недели, то он должен хлопнуть в ладоши: лиса, хлеб, вторник, среда, книга, воскресенье, шорты, велосипед и т.д.

*Игра «Покажи правильно»*

У ребенка карточки с цифрами от 1 до 7. Вы называете день недели, ребенок показывает соответствующую карточку, понедельник – 1, вторник – 2 и т.д. Карточки с цифрами можно заменить карточками с точками (от 1 точки до 7). Если карточек нет, можно показывать на счетных палочках – 1 палочка, 2 палочки и т.д. или прохлопываем в ладоши нужное количество раз.

*Играем с мячом*

Встаньте напротив, кидайте друг другу мяч и по очереди называйте дни недели. Усложнить игру можно называя дни недели в обратном порядке.

**Трудовая деятельность.** Предложите ребёнку повторять названия дней недели во время наведения порядка после образовательной деятельности, уборки комнаты, ухода за цветами, складывания игрушек, мытья посуды.

**Двигательная деятельность.** Выполнение движений со словами:

В понедельник – потянулись

А во вторник мы согнулись.

В среду все поприседали.

А в четверг мы поскакали.

В пятницу – похлопали.

В субботу мы потопали.

В воскресенье покружились

И на место возвратились.

**Продуктивная деятельность.** Предложите ребёнку расположить части разрезной картинки в соответствии с порядком дней недели. Если ребёнок правильно справиться с заданием, то соберёт разрезную картинку. Разрезная картинка может соответствовать теме недели. В данном примере- это «Животные»

 Можно предложить ребёнку сделать самостоятельно дни недели из цветного картона или сделать цветок – семицветик, где каждый лепесток – день недели из пластилина.

Дети группы «Радуга» вместе с родителями сделали 7 разноцветных клубочков-гномиков и царицу Неделю. На их колпачках цифра и название дня недели. Дети расставляют дни недели по порядку и называют их правильно. Если ребёнок сможет самостоятельно показать, где стоит понедельник, где среда, где пятница на человечках, значит понятие «дни недели» у него не является просто механическим запоминанием названий, а является осознанным понятием.

**Поисково-исследовательская деятельность.** Представьте вместе с ребёнком ситуацию, когда один из дней недели, например четверг, потерялся. Это легче всего представить на наглядных моделях дней недели.

-Что произойдёт? ( Вместо субботы будет пустота.)

-Что произойдёт с неделей? (Она станет короче. Ряд недели прервётся. )

- Что произойдёт с порядком дней недели? (Он будет нарушен)

- Какой день недели будет следовать за пятницей? (Воскресенье)

- Может ли после третьего дня недели наступить пятый день? ( Так не бывает. Дней недели должно быть 7. Они должны следовать друг за другом в строгом порядке)

**Музыкально-художественная деятельность** Чаще обращайте внимание ребенка на то, что многие события в его жизни повторяются в определенные дни. Например, по вторникам вы ходите с ним в бассейн, по пятницам — на танцы, а в субботу обычно в гости приходит бабушка.Рядом с кругом «Дни недели» можно вешать листочек, на котором ребёнок вместе с мамой может рисовать то, чем ему наиболее запомнился этот день.

Размножив в 7 раз раскраску любимой героини или сказочного героя ребёнка, можно предложить раскрасить их одежду в определённый цвет, соответствующий дню недели. Расположив раскрашенные картинки по порядку, ребёнок называет дни недели.

А для того, чтобы во время художественной деятельности пальчики не уставали и развивались. Повторяйте весёлую музыкальную гимнастику для пальчиков, слова которой помогут закрепить названия дней недели.

*Пальчиковая музыкальная разминка*

Среди дней любой недели

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел,

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда...

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут,

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой?

Его мы знаем:

Воскресенье, – отдыхаем!

**Чтение художественной литературы.** Еще один способ помочь ребенку выучить дни недели — выучить с ним весёлое стихотворение о днях недели. Таких стихов есть немало. Это- «Муха-чистюля» Ян Бжехва, «Семь дней недели» А. Усачёв, «Неделя» Е. Стеквашова и др.