Тема занятия: «Царство диких животных»

**Конспект НОД по аппликации для детей подготовительной группы: «Царство диких зверей»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».

**Образовательные задачи:**

-расширять знания детей о диких животных;

-продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру;

-совершенствовать умение работать ножницами;

-учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать образное мышление, внимание;

**-** развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы;

- прививать доброжелательное отношение к окружающему.

**Интеграция образовательных областей:**

* «Познание» - закрепление знаний о диких животных, расширение кругозора.
* «Чтение художественной литературы» - загадки о диких животных;
* М. Пришвин «Беляк»; Н. Сладков «Загадочный зверь», «Лесные сказки».
* «Здоровье» - проверка рассаживания за столами, воспитание культурно-гигиенических навыков.
* «Физическая культура» - разминка; динамическая пауза : «Ходит по лесу медведь…»
* «Коммуникация» - свободное общение взрослого и детей.
* «Безопасность» - закреплять правила безопасного обращения с ножницами.
* «Труд» - приводить в порядок рабочее место.
* «Музыка» - прослушивание аудиозаписи: «Звуки природы».

**Виды детской деятельности:**

* Коммуникативная
* Продуктивная
* Восприятие художественной литературы
* Двигательная

**Предварительная работа:**

- рассматривание альбома «Дикие животные», беседы, чтение художественной литературы: М. Пришвин «Беляк»; Н. Сладков «Загадочный зверь», «Лесные сказки».

**Ход занятия**

В начале занятия воспитатель проводи подвижную игру «Зайка серенький скакал…»

-Зайка серенький скакал,

(*прыжки на двух ногах с продвижением вперед по кругу)*

-Зайка корм себе искал,

(*выглядываем из под ладони в разные стороны)*

- Вдруг у зайца на макушке поднялись как стрелки ушки,

*(поднимаем ладони за головой)*

- Зайка путает следы,

*(прыжки на двух ногах влево и вправо)*

- Убегает от беды!

*(бег на месте)*

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, скажите, кого же боится заяц!»

Дети отвечают: «Волка, лису, медведя».

Воспитатель говорит детям о том, что мы попали в царство диких зверей, и предлагает отгадать загадки о диких животных:

Посмотри она какая –

Вся горит, как золотая!

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой!

*(Лиса)*

На овчарку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

*(Волк)*

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета.

*(Заяц)*

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос.

*(Медведь)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята, все загадки вы отгадали правильно!»

А сейчас мы с вами рассмотрим иллюстрации с изображение диких животных. Дети рассматривают изображения, воспитатель предлагает детям назвать любимое животное, рассказать о его образе жизни, повадках. После рассказа детей, предложить им выбрать понравившееся животное и подобрать к нему соответствующий цвет ниток.

***Физкультминутка***

Ходит по лесу медведь,

*(ходьба медведя)*

Хочет сесть и посидеть.

Где ж такое место есть,

*(разводит руками перед собой)*

Чтобы мог медведь присесть?

То высок пенек,

*(правая рука перед грудью)*

То торчит сучок,

*(левая рука на поясе, правая сжатая в кулак,*

*Указательный палец – торчит)*

То мокрый мох,

*(развести руки перед собой)*

То мох пересох,

*(потереть ладоши)*

Ох!

То низкий пень,

*(присесть)*

То густая тень,

*(руки поднять)*

То узкий ров,

*(потянуться вперед обеими руками)*

То гнездо муравьев,

*(показать полукруг перед собой)*

То кричит сорока,

*(взмах руками, прыжки)*

То колючки сбоку,

*(отпрыгнуть в сторону)*

То кустарники,

*(полукруг перед собой)*

То речка,

*(влево, вправо руками)*

Нет хорошего местечка.

*(взяться за голову)*

Это сказка о медведе,

О медведе – привереде!

Дети рассаживаются за столы (воспитатель следит за осанкой детей).

(фоном на практической части звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель объясняет детям последовательность работы: обвести шаблон животного на картон и вырезать силуэт животного. Нитки мелко нарезать. Для того чтобы ускорить процесс, накрутить нитки на намотку, снять и мелко нарезать. Чем мельче будут нарезаны нитки, тем аккуратней будет выглядеть работа. На основу из картона равномерно нанести клей и приклеить нитки. Глазки выполнить и бусинок. Зверушки готовы.

После завершения работы, готовые зверушки крепятся на подготовленный ватман с изображением леса. Дети наводят порядок на своих рабочих местах.

Итог занятия. Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии. Затем воспитатель оценивает работу каждого ребенка.