Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 70 «Чайка»

муниципального образования город Новороссийск

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия

Тема: «Волшебный конверт»

(автоматизация звука С в слогах и словах)

Подготовил:

учитель-логопед

Пухальская О.В.

**Цель:** автоматизировать звук С в слогах и словах

**Задачи:**

1. развивать артикуляционную моторику, используя артикуляционную гимнастику;
2. закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука С;
3. учить правильно произносить звук С в слогах и словах;
4. продолжать учить определению наличия и места звука в слове ( звук в начале слова, в конце слова);
5. закреплять названия основных и оттеночных цветов;
6. развивать внимание, мелкую моторику;
7. развивать слуховое внимание и память;
8. воспитывать интерес к обучению при помощи игровых ситуаций, а также путем смены разнообразных видов деятельности и интересной наглядности;
9. воспитывать у ребенка активность и внимательность на занятиях.

**Оборудование:** большой конверт с вложенными в него разноцветными конвертами с заданиями; картинки –символы к артикуляционным упражнениям; карточки для упражнения «Доскажи словечко» (оса, лиса, весы, коса, осы, косы, лисы); картинка «Соня»; трафарет «Пузыри» (разные по размеру круги); картинки-половинки: лиса, бусы ,коса, весы, оса, часы; листья осенние с картинками на звук С в начале слова (слон, сом, сова, скрипка, страус), на звук С в конце слова (ананас, нос, автобус, глобус, лес), две картины с изображением синей вазы и красной вазы; кукла Винкс, музыкальная шкатулка, лист с домашним заданием ( Бурдина С.В., Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь; стр. 6)

**Ход занятия:**

1. Оргмомент.

Логопед: --Мне сегодня почтальон передал конверт и сказал открыть на занятии. Открываем конверт. Но что это?! Слышишь, какая волшебная музыка звучит! Это какой –то волшебный конверт, наверное. В нем еще конверты! Давай, чтобы нам удобней было их рассматривать, разложим конверты по порядку. Слушай внимательно, запоминай: зеленый—голубой—красный, а теперь—желтый—розовый—оранжевый.

1. --Ну, давай рассматривать! В этом конверте…какие-то картинки. Что же они означают? Посмотри-ка, язычок твой обрадовался: «Я знаю! Это для меня упражнения!». Давай сделаем гимнастику для язычка и посмотрим, что будет дальше (ребенок выполняет упражнения, символы к которым показывает логопед: «Забор», «Лопатка», «Чистим нижние зубки», «Упрямый ослик», «Качели»).
2. --Открываем голубой конверт. Смотри, на картинках цифры. Давай разложим их по порядку. (1-«Заборчик»--2-«Кроватка»--3-«Горка»--4-«Кран».

Поставь зубки заборчиком, язык спрячь в кроватку за нижние зубки, приподними язычок горкой и спусти с горки ветерок. Что же получилось? (ребенок выполняет действия и произносит звук С). Правильно, получилась песенка водички--С-С-С. Повтори еще раз.

1. --Вынимай картинки из следующего, красного конверта. Давай с ними поиграем в игру «Доскажи словечко». Итак, я говорю слово, а ты в конце произносишь звук С. (Логопед, проговаривая слово без последнего звука, выкладывает перед ребенком карточки с картинками (глобус, автобус, насос, ананас, абрикос).
2. --Давай с тобой отдохнем немножко. Представь, что ты ручеек. Какую песенку поет ручеек? (С-С-С). Сейчас я буду произносить разные звуки, а ты как только услышишь песенку ручейка, начинай бежать как ручеек:

А) м, о, р, с, в, с, д, с, ф, с;

б) --а сейчас задание посложнее-я буду произносить слоги, а ты бежать как ручеек, когда услышишь слог со звуком С: фа, са, та, хы, сы, мы, со, то, су.

1. Логопед: --давай посмотрим, что лежит в желтом конверте? (Фотография). На фотографии Соня пускает пузыри. Я хочу тебя научить пускать пузыри. Нужно обвести трафарет и произнести: С-СА. Вот и получился первый пузырь (аналогично отрабатываются слоги С-СО, С-СУ, С-СЫ).
2. --А это какого цвета конверт? (Розовый). Посмотри, здесь какие-то половинки. Давай попробуем из них составить целые картинки. Я начну, а ты мне поможешь. Вот первая половинка: ко-. Клади вторую половинку и договаривай слово:-са, произнеси все слово (коса). Теперь соберем следующую картинку:

о--са, ли—са, бу—сы, ве—сы.

(Логопед выкладывает половинку картинки и проговаривает начало слова, а ребенок, собрав целую картинку, договаривает слово слогом, а затем все слово).

1. --У нас остался последний конверт. Какого он цвета? (Оранжевый). Посмотри , какие красивые осенние листья лежат в нем. А на листочках картинки! Давай составим красивые букеты из этих листьев. В синюю вазу мы будем ставить листья с картинками в названии которых звук С находится в начале слова, а в красную вазу—листочки с картинками, в названии которых звук С находится в конце слова.
2. Большой конверт пустой. Осталось узнать, кто же слал нам все эти задания? Если мы отгадаем загадку, то узнаем кто прислал нам это волшебное письмо.

Логопед читает загадку:

Они спасали многих

И многим помогли,

И дел так много добрых,

Что сделали они!

Когда в подарок дети

Получат сладость «Твикс»,

То знают все на свете—

Их дарят феи….(Винкс).

Логопед разворачивает большой конверт, внутри изображение фей Винкс.

1. Итог занятия.

Логопед:-- Оказывается это феи Винкс решили проверить, справишься ли ты с их заданиями. А какое задание тебе больше всего понравилось? (Ответ ребенка).

--Ты слышишь? Какая волшебная музыка звучит опять! Да это же сама фея Винкс к нам в гости пожаловала! А в руках у нее рисунок!

(Сверху надпись: «Домашнее задание. Назови картинки со звуком С . Раскрась»). Рассмотри дома все картинки, раскрась их и назови маме.