**Урок – исследование по теме : « Имя прилагательное».**

 Цели: систематизировать знания по теме « Имя прилагательное»;

 развивать речь, мышление, слуховое восприятие;

 воспитывать положительный мотив к учению.

Ход урока:

1. Орг. момент.
2. Фонетическая зарядка

 З-С

*Иса иса описание*

*Изна изна признак*

*Про про на вопросы*

*Асти асти для точности и красоты*

*Слу слу служат*

*Для описания предметов мы используем* прилагательные.

1. **Объявление темы урока.**

-Тему нашего урока вы узнаете, если угадаете, что здесь зашифровано:

10, 14,33 17,18,10,13,1,20,6,13,30,15,16,6.

(*имя прилагательное)*

- Сегодня на уроке мы должны ответить, что обозначает им. прилагательное, на какие вопросы отвечает и для чего служит.

**IV. Повторение пройденного.**

-Я буду диктовать слова, а вы будете записывать их в столбики по частям речи.

***Белка, рыжие, галка, дом, красивый, небо, лисички, голубое, пушистая, серая.***

- Сколько столбиков получилось? (2) К какой части речи относятся слова в первом столбике? Почему? Докажите.

- Что вы еще можете рассказать об имени существительном?

**V. Изучение нового материала.**

1. *анализ языкового материала;*

-Посмотрите на слова 2-го столбика. К какой части речи относятся? На какие вопросы отвечают эти слова? (какие? какая? какой? какой?).

- теперь ответим для чего служат прилагательные.

Послушайте текст №1, текст №2

А). Наступила весна. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

Б). Наступила ранняя весна. Тает

последний снег. Журчат звонкие ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

- О чем был первый текст? О чем был второй текст? Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Почему? Чем отличается второй текст от первого?

*( во втором тексте есть прилагательные, с ними текст становиться красивее; вывод – красота описания)*

- Посмотрите, во втором тексте используется словосочетание *последний снег. Как вы его понимаете?* Это прилагательное не такое уж красивое. А можно было взять прилагательные *пушистый* или *серебристый.* Почему?

( *прилагательное* последний *более точно описывает снег;* **вывод***- прилагательные нужны для точности описания )*

*2.первоначальное закрепление.*

-Давайте попробуем наиболее точно описать зимний и весенний снег.

-С помощью прилагательных можно описать у предмета его форму, величину, вкус, цвет. Все это называется одним словом – признаки. Сейчас я опишу предмет с помощью признаков, а назовете этот предмет:

бурый ветвистая серый

косолапый зеленая зубастый

неуклюжий колючая голодный

- А теперь попробуйте сами.

**VI. Итог урока.**