МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел.(48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от « » 2012 г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » сентября 2012 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «природоведение»**

**для 5 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырёва)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2012-2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа курса «Природоведение» в 5 классе СКОУ VIII вида составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. – М.: «Владос», 2011) и учебника природоведения для 5 класса СКОУ VIII вида авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова (М.: «Владос», 2008).

Программа рассчитана на **34** **ч** в год, **1** **ч** – в неделю.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов:**

1. Окружающий нас мир
2. Изменения в жизни природы
3. Наша Родина – Россия
4. Увлекательные путешествия в мир природы
5. Рядом с нами
6. Коротко о главном

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

**Учебно-тематический план (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.часов** |
|  | Окружающий нас мир | 1 |
|  | Изменения в жизни природы | 11 |
|  | Наша Родина – Россия | 5 |
|  | Увлекательные путешествия в мир природы | 12 |
|  | Рядом с нами | 4 |
|  | Коротко о главном | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

**Окружающий нас мир**

Человек и природа

**Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

**Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

**Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

**Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

**Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

***Закрепление знаний на практике:***

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

*Практика взаимодействия с окружающим миром*

* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Обучающиеся должны знать:*

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2008
3. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О.А. Хлебосолова. – М.: «Владос», 2004
4. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель. – М.: «Владос», 2004

**Календарно-тематическое поурочное планирование по природоведению в 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Информационное обеспечение** | **Дата** |
| **Окружающий нас мир (1ч)** | | | | | |
|  | Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров» | 1 | комбинированный | с.8,10 |  |
| **Изменения в жизни природы (11 ч)** | | | | | |
|  | Календарь природы. Погода. Температура воздуха | 1 | комбинированный | с.14,16,18 |  |
|  | Вода в воздухе. Осадки. Ветер | 1 | комбинированный | с.20,23 |  |
|  | Прогноз погоды. Человек и его здоровье «Погода и мы» | 1 | комбинированный | с.27,28;зад.8-9 |  |
|  | Смена дня и ночи. Суточные часы  Человек и его здоровье «Режим дня школьника» | 1 | комбинированный | с.30,32,34;зад.10-11 |  |
|  | Сутки в жизни растений и животных  Окно в природу «Синичка-лазоревка»  Человек и его здоровье «Утренняя зарядка» | 1 | комбинированный | с.36,39,41;зад.12-13 |  |
|  | Смена времён года | 1 | комбинированный | с.43;зад.14-16 |  |
|  | Осень. Окно в природу «Осенние приготовления»  Зима. Окно в природу «Спасаясь от зимней стужи» | 1 | комбинированный | с.44,47,48,50 |  |
|  | Весна. Лето. Человек и его здоровье «Без болезней круглый год» | 1 | комбинированный | с.52,54,57 |  |
|  | Многолетние изменения в природе | 1 | комбинированный | с.58;зад.17 |  |
|  | Многообразие живых организмов | 1 | комбинированный | с.61 |  |
|  | Изменения в жизни природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.1-7 |  |
| **Наша Родина – Россия (5 ч)** | | | | | |
|  | Российская Федерация. Города и сёла | 1 | комбинированный | с.66,68;зад.18,19 |  |
|  | Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России | 1 | комбинированный | с.69,72;зад.20,21 |  |
|  | Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые | 1 | комбинированный | с.74,77;зад.22,23 |  |
|  | Природа России. Заповедники и национальные парки | 1 | комбинированный | с.79,82;зад.24,25 |  |
|  | Окно в природу «Полуостров Кони» | 1 | комбинированный | с.85;зад.26-28 |  |
| **Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч)** | | | | | |
|  | Лес. Растения леса. Грибы | 1 | комбинированный | с.90,92,94 |  |
|  | Лесной дом и его обитатели. Окно в природу «Лесные охотники» | 1 | комбинированный | с.97,100;зад.29 |  |
|  | Птицы леса. Окно в природу «Ночная тишина» | 1 | комбинированный | с.102,105;зад.31 |  |
|  | Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье «Встречи в лесу» | 1 | комбинированный | с.106,108,110;зад.33 |  |
|  | Луг. Луговые травы | 1 | комбинированный | с.113,115;зад.34 |  |
|  | Животный мир луга. Окно в природу «Насекомые луга» | 1 | комбинированный | с.118,120;зад.35 |  |
|  | Обитатели почв. Окно в природу «Крот» | 1 | комбинированный | с.123,125 |  |
|  | Болото. Растения болот | 1 | комбинированный | с.126,128;зад.37 |  |
|  | Птицы болот. Окно в природу «Комары» | 1 | комбинированный | с.130,133;зад.38 |  |
|  | Вода на Земле. Животные морей и океанов | 1 | комбинированный | с.134,138;зад.39 |  |
|  | Жизнь на границе двух сред. Окно в природу «Зимняя жизнь бобра» | 1 | комбинированный | с.141,145 |  |
|  | Увлекательные путешествия в мир природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.30,32,36 |  |
| **Рядом с нами (4 ч)** | | | | | |
|  | Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы» | 1 | комбинированный | с.148,150,153,155 |  |
|  | Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле | 1 | комбинированный | с.156,159,160 |  |
|  | Природа и наше будущее | 1 | комбинированный | с.163 |  |
|  | Рядом с нами | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.40-43 |  |
| **Коротко о главном (1 ч)** | | | | | |
|  | Страницы юного натуралиста | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.44-50 |  |