МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел.(48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от « » 2012 г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » сентября 2012 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «математика»**

**для 5 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2012-2013 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математики как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов  работы.

Программа по математике реализуется для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) .

**II. Перечень разделов (тем) программы**

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Сотня (с повторением) – 5 ч
2. Геометрический материал  (повторение) - 1 ч
3. Тысяча – 9 ч
4. Геометрический материал – 3 ч
5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч
8. Обыкновенные дроби – 5 ч
9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 - 2 ч
10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч
14. Геометрический материал – 3 ч
15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч
16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Часы** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Сотня – 5 ч** | | | | |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | № 15,19,26, 56/с.11, № 65-67 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  | с.16 № 86,88,90,92 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  | с.19 № 102,111-115 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  | с.22 № 119-124 |
|  | ***Контрольная работа № 1 «Сотня»*** | 1 |  | с.26 № 1-4 |
| **Геометрический материал – 1 ч** | | | | |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы | 1 |  | с.27,33 № 141,148,150 |
| **Тысяча – 9 ч** | | | | |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  | с.36,38,40 № 10,11,2129 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |  | с.43,44 № 64-65 |
|  | Римская нумерация | 1 |  | с.45 № 69-71 |
|  | Меры стоимости, длины и массы | 1 |  | с.46 № 79-81,89,96 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 |  | с.51 № 101,103,105 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 |  | с.54 № 117,119,122-125 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |  | с.59 № 153,163,167,178 |
|  | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 |  | с.66 № 197,199,219 |
|  | ***Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»*** | 1 |  | с.58,66,70 № 1-2,1-3 |
| **Геометрический материал – 3 ч** | | | | |
|  | Периметр многоугольника | 2 |  | с.73 № 228-235 |
|  | Треугольники | 1 |  | с.76-81 № 268 |
|  | ***Контрольная работа № 3 «Треугольники»*** | 1 |  | с.83 № 2,5,7,10 |
| **Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч** | | | | |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 |  | с.86 № 282-287 |
|  | Кратное сравнение чисел | 1 |  | с.87 № 305-309 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч** | | | | |
|  | Сложение с переходом через разряд | 1 |  | с.92 № 332,344,346,348 |
|  | Вычитание с переходом через разряд | 1 |  | с.97 № 364,368,375,391 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |  | с.104 № 401,410-411,441 |
|  | ***Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»*** | 1 |  | с.97,103,109 № 1-2 |
| **Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч** | | | | |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 |  | с.111 № 453-458 |
| **Обыкновенные дроби – 5 ч** | | | | |
|  | Образование дробей | 1 |  | с.116 № 464,472-473 |
|  | Сравнение дробей | 1 |  | с.118 № 477,481,485 |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | с.122 № 491,495-496 |
|  | Обыкновенные дроби |  |  | с.124 № 1-7 слева |
|  | ***Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»*** | 1 |  | с.124 № 1-7 справа |
| **Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 2 ч** | | | | |
|  | Умножение чисел 10, 100 | 1 |  | с.126 № 497,501 |
|  | Умножение и деление на 10, 100 | 1 |  | с.126,128 № 521-527 |
| **Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч** | | | | |
|  | Замена крупных мер мелкими | 1 |  | с.130 № 540,542,545 |
|  | Замена мелких мер крупными | 1 |  | с.133 № 548,555-558 |
|  | Меры времени. Год. | 1 |  | с.137 № 563-565 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |  | с.135 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»*** | 1 |  | с.135 № 1-4 справа |
| **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч** | | | | |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 |  | с.137 № 576-579 |
|  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 |  | с.140 № 583-586 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч** | | | | |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.142 № 606-611 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.144 № 614-620 |
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.145 № 625-628 |
|  | ***Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»*** | 1 |  | с.146 № 1-4 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.147 № 632-634,687 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.147 № 636-639,713 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |  | с.162 № 767-769 |
|  | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»*** | 1 |  | с.157,164 № 1-2,1-3 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч** | | | | |
|  | Умножение двухзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.165 № 774-777 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.168 № 796-798 |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  |  | с.170 № 809,816,826 |
|  | Деление двухзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.172 № 828-830 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.173 № 831-835 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.178 № 858,885,907 |
|  | Нахождение части числа | 1 |  | с.185 № 909 |
|  | Решение задач на нахождение части числа | 1 |  | с.185 № 910-912 |
|  | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями | 1 |  | с.185 № 913-917 |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  | с.186 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»*** | 1 |  | с.186 № 1-4 справа |
| **Геометрический материал – 3 ч** | | | | |
|  | Построение треугольников | 1 |  | с.187 № 921-922 |
|  | Круг, окружность. Линии в круге | 1 |  | с.190-192 № 933-934 |
|  | Масштаб | 1 |  | с.193-194 № 1-12 |
| **Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч** | | | | |
|  | Тысяча |  |  | с.196 № 30,64,74,81,85 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |  | с. 208№ 102,103,112 |
|  | Обыкновенные дроби | 1 |  | с.212 № 140-142,146 |
|  | Все действия в пределах 1000 |  |  | с.215 № 153-158 |
|  | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса*** | 1 |  | № 1-10 |
| **Повторение. Геометрический материал – 2 ч** | | | | |
|  | Прямоугольник (квадрат) | 1 |  | с.216 № 174-176 |
|  | Куб, брус, шар | 1 |  | с.221 № 190 |

**IV.Перечень обязательных контрольных работ**

* контрольная работа № 1 «Сотня»
* контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
* контрольная работа № 3 «Треугольники»
* контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
* контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»
* контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»
* контрольная работа № 7 « умножение и деление 2-хзначных чисел на однозначное число»
* контрольная работа № 8 « умножение и деление 3-хзначных чисел на однозначное число»
* контрольная работа № 9 « Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
* контрольная работа№ 10 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

**V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

5 класс

В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:

-  класс единиц, разряды в классе единиц

- десятичный состав чисел в пределах 1000

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения

- римские цифры

- дроби, их виды

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000

- разряды

- выполнять сравнение чисел в пределах 1000

- выполнять арифметические операции с числами до 1000

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби

- решать простые задачи

- уметь строить треугольник по заданным сторонам

- различать радиус и диаметр

**VI. Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г
3. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Перова М.Н., Яковлева И.М. – М: Просвещение, 2008