Приложение №18

учителя коррекционных школ

**Аттестационные материалы**

**Зуевой Татьяны Михайловны,**

**учителя коррекционного класса**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сапоговская средняя общеобразовательная школа», Усть - Абаканского района,

Республика Хакасия

**2012г.**

**Аттестационные материалы:**

**1. Анализ результатов профессиональной деятельности педагога**

**за межаттестационный период 2007- 2012гг.**

**2. Приложение (материалы, подтверждающие анализ результатов**

**профессиональной деятельности педагога)**

**3. Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога**

**4. Экспертное заключение по итогам оценки уровня квалификации**

**педагога**

**Рекомендации по внесению сведений**

**в «Аттестационные показатели № 1-5»**

**и выставлению баллов в "Оценочные листы по показателю № 1-5"**

Аттестационные материалы находятся на руках у аттестуемого, **заполняются по** **инициативе, исходящей от самого педагога**, регулярно в течение всего периода, предшествующего аттестации (не менее чем за **2 предыдущих года** работы в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной). Информация, являющаяся ***основой*** для установления соответствия уровня квалификации педагога, записывается на странице, предшествующей той странице, где размещаются оценочные листы по каждому показателю (таблицы №1-5 регистрации первичных баллов и аттестационных показателей). В зависимости от содержания аттестационного показателя это могут быть: таблицы или графики результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, за каждый год из последних двух лет; фамилии призеров предметных олимпиад, конкурсов, подготовленных педагогом, с указанием ранга, уровня (муниципальный, региональный, федеральный), года; перечень конкурсов разного уровня, где участвовал педагог, с указанием результатов выступления и т.д. (более подробно о содержании представляемой информации смотрите ниже в приведенных разъяснениях по каждому аттестационному показателю). Различную дополнительную информацию, материалы, подтверждающие анализ результатов профессиональной деятельности педагога (копии дипломов, грамот, удостоверений, рецензий, протоколов и т. д.) педагог концентрирует в листах приложения.

**Примечания.**

1. Баллы, выставляемые в столбцах «Первичный балл педагога» (№5, №6) лицами, ответственными за анализ работы аттестуемого по каждому показателю (таблицы №1-5), называются первичными и вносятся в соответствующие строки, при этом баллы выставляются только в одной из строк массива (более высокая оценка "поглощает" оценку, стоящую ниже). Затем вычисляется сумма первичных баллов по каждому из 5 показателей и осуществляется перевод найденной суммы в **аттестационный показатель** путем умножения суммы на **коэффициент**, указанный в последней строке каждого из 5 оценочных листов (таблиц), отражающих критерии оценки уровня квалификации педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий. Аттестационный показатель показывает долю в % и отражает значимость каждого из них в общем ***показателе уровня квалификации педагога*** (см. «Экспертный лист уровня квалификации педагога»). 2. Информация по аттестационным показателям предполагает анализ деятельности педагога, наличие выводов, комментариев по представленным таблицам, схемам.

**I*.* Результаты освоения обучающимися, воспитанниками**

**образовательных программ**

*Динамика образовательных достижений**(по каждому классу, в которых преподает педагог не менее чем за 2 предыдущих года) и**анализ представленных результатов.*

Результаты освоения обучающимися образовательных программ даны за последние два года, так как этот класс сформирован в 2010-2011учебном году. Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

По данным годовых оценок успеваемость учащихся составляет 100%.  Ученики по итогам года имеют положительные оценки по всем предметам начальной школы, неуспевающих учащихся нет. Результаты сохраняются в течение двух лет.

Достижения в учебной деятельности отслеживаются по определённым критериям у каждого учащегося индивидуально. Пример представлен в приложении 1 на стр. 22-23.

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья выявилась положительная динамика в развитии общеучебных умений и навыков:

* учебно-организационных у 100% детей;
* учебно-коммуникативных у 100% детей;
* учебно-интеллектуальных 70% детей;
* трудовых у 100% детей (приложение 2, стр 24)

Положительные результаты достигнуты в развитии речевой деятельности учащихся. В начале обучения 80% детей имели низкий показатель сформированности речевых умений. Результаты диагностики развития речевой деятельности обучающихся представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры исследования | 2010-2011 | | | | 2011-2012 | | | |
| не владеют | не достаточно | владеют | хорошо владеют | не владеют | не достаточно | владеют | хорошо владеют |
| участие в беседе (полные ответы на вопросы) | 20 | 20 | 60 | 0 | 5 | 25 | 60 | 10 |
| описание предмета | 10 | 30 | 60 | 0 | 0 | 10 | 40 | 50 |
| составление рассказа | 20 | 50 | 30 | 0 | 5 | 30 | 30 | 25 |
| чтение и понимание текста | 80 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 30 | 60 |
| пересказ прочитанного | 20 | 60 | 20 | 0 | 10 | 20 | 40 | 25 |
| диалогическая и монологическая речь | 70 | 30 | 0 | 0 | 0 | 10 | 45 | 45 |

Учащиеся не могли дать полный ответ на поставленный вопрос, испытывали затруднения в составлении предложений, не могли самостоятельно строить высказывание, 80 % не могли читать, не понимали прочитанное. В данное время дети отвечают на вопросы, составляют рассказы по рисункам и по плану, пересказывают прочитанное, читают наизусть стихотворения.

Педагог ведёт работу по формированию навыков социализации. На основании исследования, проводимого с помощью различных методов (наблюдение, анкетирование родителей, опрос, диагностика), можно сделать вывод о том, что положительная динамика развития социальной компетентности наблюдается у 100% учащихся. Уровень сформированности навыков социализации повысился, результаты показаны с помощью диаграммы (см. дополнительный материал к критерию 1 на стр. 14)

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 1**

**Сформированность навыков социализации**

Класс: 3-4

Количество детей:4 учащихся

возраст: 9-11лет

Диагностируемые направления выбраны с учетом важности для формирования данных качеств личности с ОВЗ:

Правильное поведение в школе и дома, уважительное отношение к старшим, к сверстникам, самоуважение. Культурное содержание жилища и владение навыками самообслуживания. В связи с информатизацией процессов в обществе, дети с ОВЗ тоже должны владеть компьютерной грамотностью. Поэтому выбрано это направление диагностики.

Положительная динамика имеется по всем показателям навыков социализации, наиболее значительный рост наблюдается в следующих показателях: поведение в общественном месте, отношение к старшим, отношение к самому себе, гигиена, содержание жилища, владение компьютером.

В 2010-2011 учебном году на начало года уровень сформированности навыков социализации составил в среднем 41%, на конец 2010-2011г вырос до60%. На конец обучения в 2011-2012 учебном году средний показатель повысился до 94%.

Высокая результативность работы учителя по развитию навыков социализации достигается за счет включенности в совместную общешкольную досуговую деятельность: проведение интегрированных форм отдыха -праздники, творческие конкурсы).Через спортивную деятельность: участие в спортивных соревнованиях, занятия в конно-спортивной школе "Золотая подкова".Через трудовую деятельность: участие в массовых трудовых операциях "Пришкольный участок", "Осенний лист", "Поможем зоопарку".

Достигнутые результаты позволили учащимся при переходе в среднее звено успешно адаптироваться и продолжать обучение в 5 классе.

**II. Результативность участия обучающихся и воспитанников во внеучебной деятельности, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

*Наличие системы внеучебной работы по предмету; результативность участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях; анализ представленных результатов*

Внеучебная работа по предмету является составной частью профессиональной деятельности учителя. Цель внеклассной работы заключается в создании благоприятных условий для развития навыков общения обучающихся с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования их способностей к обучению. Сочетание и взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности обеспечивает успех в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Учитель проводит внеклассные мероприятия, встречи, руководит проектной деятельностью учащихся. Учащимися созданы и реализованы проекты «Необычная клумба» (2011), «Чистый двор» (2012). Учитель является координатором и организатором конкурсов: «Мультитест», «Предметные чемпионаты», «Мир на ладони» и привлекает учащихся коррекционного класса к участию в данных конкурсах.

Внеклассная деятельность строится с учетом психологических особенностей обучающихся. При этом используются различные методы и формы проведения мероприятий, в том числе, нестандартные: олимпиады, выставки, викторины, путешествия, встречи, диалоги, инсценировки, игры.

**Формы внеклассной работы по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Класс | Охват уч-ся | Форма проведения | Воспитательный потенциал |
| 2010-2011 | 12.10.10 | Мое здоровье | 3 | 100% | Защита презентаций[[1]](#footnote-2). | Формирование здорового образа жизни |
| 24.12.10 | «В гостях у сказки» | 4 | 100% | Игра-инсценировка | Развитие творческих способностей учащихся |
| 28 .01.11 | День занимательной математики | 3 | 100% | Конкурс знатоков | Расширение кругозора учащихся через использование ИКТ |
| 27.05.11 | Саяно-Шушенская ГЭС | 3 | 100% | Экскурсия | Воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора учащихся |
| 2011-2012 | 22 .11.11 | 300-летие М.В. Ломоносова | 3 | 100% | Игра «Поле чудес» | Воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора учащихся |
| 07.05.12 | «Землякам-пирятинцам посвящается» | 4 | 100% | Защита презентаций | Военно-патриотическое воспитание Обучение поисковой работе. |
| 18.09.12  21.09.12  28.09.12 | «Недаром помнит вся Россия». К 200-летию Бородинской битвы | 4 | 100% | Выставка рисунков, викторина, заочное путешествие | Развитие творческих способностей учащихся. Воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора учащихся |

Учащиеся специального (коррекционного) класса 8 вида принимают участие в конкурсах[[2]](#footnote-3).

Учитель ведет систематическую работу с родителями.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 2**

Учитель использует коллективные, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение их педагогической культуры, укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление воспитательного эффекта, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Работа с родителями

Индивидуальное

консультирование

Школа для родителей

Коррекционно- оздоровительная учеба

Логопед

Дефектолог

Психолог

Анкетирование

Тематические консультации

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Массаж

Упражнения для глаз

Оформление родительских уголков

Релаксация

Дыхательные упражнения

Совместные мероприятия детей и родителей уголков

Планирование мероприятий по совместной работе с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема мероприятия | Форма проведения | Охват |
| 03.10.10 | «Осенняя мозаика» | выставка поделок | Дети, родители |
| 15.11.10 | «Моя семья»,посвященная Дню матери | фотовыставки | Дети, родители |
| 27.05.11 | «Наше родословное древо» | презентация | Дети, родители |
| 06.01.11 | Каникулы вместе | Экскурсия в театр | Дети, родители |
| 22.02 .11 | «Папа, мама и я – спортивная семья» к Дню защитника Отечества | конкурс | Дети, родители |
| 20.04.12 | «Здоровье в моих руках!» | конкурс фотографии | Дети, родители |
| 19.05.12 | «Мир вокруг нас», | выставка творческих работ | Дети, родители |

Тематика занятий школы для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма проведения | Участники |
| 15.10.2010 | Особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ | Индивидуальное консультирование родителей | Логопед  Психолог  учитель |
| 15.02.2011 | « Я сам» | Знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики, упражнения для развития мелкой моторики. | Логопед  учитель |
| 23.09.2011 | Родителям о внимании и внимательности | -Творческая лаборатория родителей  -Выявление значения внимания для результативности учебной деятельности | Кл. руководитель  Психолог |
| 23.12.2011 | Здоровый ребёнок | Семинар-практикум:  - система оздоровления  - приёмы массажа  - дыхательная гимнастика | Мед.сестра  Логопед |
| 16.03.2012 | Что надо знать о леворукости ребёнка.  Развитие мелкой моторики. | Индивидуальное консультирование родителей | Кл. руководитель  Логопед |
| 20.05.2011 | «Наши успехи» - подведение итогов совместной работы | Круглый стол:  -выступление родителей  -сообщения педагогов  -обсуждение плана работы на следующий год. | Кл.руководитель  Логопед  Психолог  Зам.директора по УВР |

Данный вид деятельности способствует развитию творческих способностей учащихся, позволяет им совершенствоваться, расти в собственных глазах, в глазах одноклассников, обеспечивает самоутверждение, повысить уровень мотивации к обучению. Между ребятами и педагогом созданы дружеские, партнёрские отношения. Свои творческие работы учащиеся демонстрируют на школьных, районных выставках, конкурсах.

Достижения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **год** | **Результат** |
| Районный | Соревнования по футболу | 2012 | Диплом 3 степени. |
| Районный | Соревнования по футболу | 2011 | Лучший нападающий |
| Районный | Конкурс по шахматам | 2012 | Участие |
| Всероссийский | Конкурс рисунков, сочинений и стихотворений «Мой сказочный край» | 2012 | участие |
| Всероссийский | Конкурс детского творчества в сети интернет «Алые паруса». <http://nsportal.ru/node/297249> | 2012 | участие |
| Всероссийский | Конкурс детского творчества в сети интернет <http://nsportal.ru/node/305749> | 2012 | участие |
| Всероссийский | Конкурс детского творчества в сети интернет <http://nsportal.ru/node/297248> |  | участие |
| Всероссийский | Молодежный чемпионат «Старт» | 2010-2011 | сертификат участника |
| Общероссийский | «Мультитест 2011» по русскому языку | 2011-2012 | сертификат участника |
| школьный | Выставка детского творчества | 2011 | призёр |
| школьный | Выставка рисунков «И мы признательные внуки», посвященная 300-летию со дня рождения М.Ломоносова | 2011 | призёр |

С 1 сентября 2011 года, с начала открытия специального (коррекционного) класса, реализуется экспериментальная программа интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями ««Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». Это проект для обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида, срок реализации 3 года

Социализация детей с ограниченными возможностями проходит эффективно, так как созданы условия для интегрированного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Одним из таких условий является вовлечение в кружки и секции

Занятость обучающихся 4 коррекционного класса в 2010 – 2012 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия преподавателя | Название кружка | % учащихся, посещающих данный кружок | |
| 2010-2011 г | 2011-2012 |
| Смолина О.В. | «Юный художник» | 50 | 50 |
| Демчук И.Е.. | «Умелые руки» | 50 | 100 |
| Кондратьев А.В. | Секция «Футбол» | 50 | 75 |

Посещение кружков и секций:

75% детей посещают спортивные секции.

100% детей посещают кружки прикладного искусства.

**III. Эффективность владения и применения в практической профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик**

*Наличие системы использования методов, средств, организационных форм обучения, педагогических технологий*

В практической деятельности перед занятием учитель формулирует образовательные, воспитательные и коррекционно - развивающие цели и задачи, которые реализуются достаточно полно. Использует в работе электронные средства обучения, приложения к журналам и пособия в виде аудио- и видеодисков, что помогает не только росту профессионального мастерства, но и повышает эффективность в работе с детьми (программы Microsoft Office Word, Microsoft Movie Maker 2, 6, Power Point, Nero Home).

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции недостатков развития. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения,  дети с ограниченными возможностями здоровья имеют большой шанс приобрести необходимые умения  и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Класс, который обучается по  специальной (коррекционной) программе VIII вида, работает второй год (2010  –  2011 г., 2011 – 2012 учебный год). Уровень обученности (успеваемости) учащихся составляет 100%.  Все ученики по итогам года имеют положительные оценки по предметам начальной школы,  неуспевающих учащихся  нет.

Учитель применяет в процессе обучения современные образовательные технологии и методики.

Создает собственные презентации, дидактические материалы. В коллекции учителя более 50 собственных презентаций. Для удобства работы создан каталог имеющихся презентаций.

Использует единую коллекцию ЦОР, мультимедийные диски «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Читаем с Бабой Ягой», «Занимательная математика», «Учимся читать» «Веселая грамматика» и др.

Для оптимизации образовательного процесса педагог применяет игровые технологии, объяснительно-иллюстративные (меловой рисунок, опорные схемы), технологию рефлексии, артехнологии, сказкотерапию, а также дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, дифференцированный контроль и оценку знаний. Развивает у учащихся логические операции: синтез, анализ, обобщение, классификации, сравнения, повышает интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, активизирует творческий потенциал учащихся, включая школьников в современное пространство общества, развивает личность ученика.

Новое в образовании состоит в постоянном поиске методов, созвучных времени, приемов, которые так организуют жизнь ребенка на каждом уроке в школе, что в дальнейшем он может спокойно, самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться в современном обществе.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 3**

**Использование форм, технологий и методов обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока, класс | Форма | Тип урока | Технология | Методы | |
|  | **2010-2011 учебный год** | | | | | |
| **3.02.11** | **Письмо и развитие речи**  «Слова, обозначающие предметы», 3 кл. | Урок – практикум | Комбинированный | Игровая, здоровьесберегающая, ИКТ | Устного изложения и активизации познавательной деятельности, иллюстрации и демонстрации, самостоятельной работы по объяснению и усвоению нового материала | |
| **17.01.11** | **Чтение и развитие речи**  «Знакомые следы» Е.Пермяк, 3 кл. | Интегрированный урок с окружающим миром | Изучение нового материала | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ | Метод проблемного обучения, частично-поисковый метод | |
|  | **2010-2011 учебный год** | | | | | |
| **24.11.11** | **Чтение и развитие речи**  Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин 4кл. | Урок-театрализация | Обобщающий урок | Арттерапия, ИКТ | | Устного изложения и активизации познавательной деятельности, иллюстрации и демонстрации. |
| **5.12.11** | **Математика**  Тема: «Окружность, дуга»» | Урок-практикум | Изучение нового материала | использование схем-опор, ИКТ, здоровьесберегающие технологии | | Практический |
| **3.04.12** | **Окружающий мир**  «Сезонные изменения в природе» | урок-экскурсия | Урок усвоения нового и первичного закрепления | Технология критического мышления | | Оценки природных процессов, явлений; дискуссионный |

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Используя различные типы уроков (уроки-путешествия, уроки-театрализации) учитель стимулирует учащихся к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида занятий, форм и способов их выполнения. Различные формы уроков, помогают создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности, способствуют положительной Я-концепции личности учащихся, выработке у ребёнка индивидуального стиля познания.

**IV. Вклад педагога в области повышения качества образования**

**и воспитания**

*Экспериментальная, инновационная деятельность педагога; обобщение и распространение педагогического опыта*

С 13 апреля 2011 года в школе реализуется муниципальная экспериментальная программа интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве», (приказ УО № 141 от. 11.04.2011). Учитель является автором программы. Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях реализации программы разработана и внедряется в практику индивидуальная карта сопровождения детей с ОВЗ, позволяющая вести мониторинг развития каждого ребёнка. Опытом работы педагог делится с коллегами через открытые уроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Уровень |
| 21.01.11 | Открытый урок чтения в 3 классе по теме: «Дружба» Г.Скребицкий | школьный |
| 18.04.2011 | Открытый урок математике по теме: «Мера времени – час». | школьный |
| 19.01.2012 | Развитие речи. «Домашние животные зимой» | школьный |
| 23.11.2011 | Мастер-класс «Разработка компетентностно-ориентированных заданий для школьников с ОВЗ» | муниципальный |

Свой опыт распространяет через личный сайт и участие в конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Уровень |
| 2012 | IV Всероссийская заочная НПК с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»  по теме «Использование компьютерных технологий в работе с детьми с ОВЗ» | Федеральный с международным участием |
| 2011 | Формирование речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта.http: //nsportal/node/132817 | Федеральный |
| 2012 | Мастер-класс «Разработка компетентностно-ориентированных заданий в обучении детей с ОВЗ» http://nsportal/node/256235 | Федеральный |
| 2011 | Коррекция поведенческих расстройств у детей с ОВЗ http://nsportal/node/132824 | Федеральный |
| 2011 | Открытый урок чтения в 3-ем коррекционном классе<http://nsportal.ru/node/133750> | Федеральный |
| 2012 | «Школа общения» <http://nsportal.ru/node/145935> | Федеральный |
| 2012 | Создание в социальной сети электронного портфолио <http://nsportal.ru/tatianaz2008> (свидетельство) |  |
| 2011-2012 | Создание в социальной сети персонального сайта [http://nsport al.ru/tatianaz2008](http://nsportal.ru/tatianaz2008) (свидетельство). | Федеральный |

**V. Личностный профессиональный рост педагога**

*Непрерывность повышения квалификации:**прохождение курсов повышения квалификации; участие в работе семинаров; участие в работе МО (творческие лаборатории, проблемные группы, педагогические мастерские и т.д.); самообразование педагога. Участие педагога в профессиональных конкурсах*

Тема самообразования учителя: «Развитие речевой деятельности как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ»

Тема самообразования актуальна, так как способствует достижению положительных результатов в обучении и социализации, согласуется с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. Данная тема тесно связана с проблемой, над которой работает школа «Компетентностный подход в обучении как средство повышения качества знаний».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Уровень | Результат |
| 16.11 2010 года | Выступление на педсовете «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» по теме: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» | школьный | Выступление  (Протокол № 2 от 16.11.2010г.) |
| 13.12 2010 года | Выступление на педсовете  «Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога как средство качественной реализации образовательных услуг» по теме: «Формирование у учащихся ключевых компетенций» | школьный | Выступление (Протокол № 3 от 13.12. 2010г.) |
| 14.02.2011 | Семинар-практикум «Технология моделирования компетенций» | школьный | Выступление (Протокол № 4 от 14.02. 2011г.) |
| 2011 | Семинар-практикум «Использование новых образовательных технологий» | школьный | Подготовка и выступление |
| октябрь 2011 | Семинар-практикум «Использование компетентностно-ориентированных заданий как средства повышения мотивации учащихся» | школьный | Подготовка и выступление |
| 15.02.2012 | Семинар-практикум «Урок в свете компетентностного подхода» | школьный | Выступление (Протокол №2 от 15.02.2010г.) |
| 26.03.2012 | Семинар «Обучение и воспитание успехом» по теме:  «Создание успеха на уроке как фактор педагогического сотрудничества» | школьный | Подготовка и выступление |
| 15.05.2012 | Выступление на педсовете  «Одаренные дети и особенности работы с ними» по теме: «Рекомендации для учителей при работе с одарёнными детьми». | школьный | Выступление (Протокол №4 от 15.05.2012.) |
| 19.03.2012 | Семинар «Анализ урока с позиции компетентностного подхода» | школьный | подготовка и выступление |

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 5**

Систематическое самообразование, творческий подход к делу, накопленный педагогический опыт и активная жизненная позиция способствуют[[3]](#footnote-4). повышению профессионализма и самооценки учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности, составляющие процесс самообразования | Содержание деятельности |
| Работа с литературой | Изучение нормативных документов, научной и методической литературы, передового педагогического опыта, использование периодических изданий: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», «Дефектология» |
| Обзор информации в Интернете | <http://pedsovet.su/> - Сообщество взаимопомощи учителей  <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества  <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет  <http://vsekonkursy.ru/> - Все конкурсы, гранты, стипендии, конференции 2012-2013  <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей.  <http://www.fcior.edu.ru>. – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР  <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль «открытый урок». Первое сентября  <http://1september.ru/> - Издательство «1 Сентября» |
| Посещение семинаров, конференций, форумов | Районный семинар «Развитие компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время», 15.11.2010г.  Районный семинар «Организация и ведение экспериментальной, инновационной деятельности», 15.11.2011г.  Районный семинар «Мастерская педагога-исследователя», 12.04.2012 г. |
| Дискуссии, обмен опытом с коллегами.  Общение с коллегами в школе, районе, республике | Выступление на заседаниях районного методического объединения. Представление опыта на Едином методическом дне «Умение «Учиться - главная компетенция школьника» -ноябрь 2011г.  Выступления на педсоветах по темам: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» (Протокол №2 от 15.02.2010г.),  «Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога как средство качественной реализации образовательных услуг» (Протокол №3 от 13.12.2010г.).  Выступления на школьном методическом объединении по темам: «Формирование речевой деятельности у учащихся с трудностями в обучении» 2010г,  «Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках чтения, письма, окружающего мира»-2011 г.  «Использование технологии проблемно-диалогического обучения в работе с детьми с ОВЗ»-2012г |
| Методическая продукция | Создание памяток для работы с источниками, создание схем и тестовых заданий, печатные выступления и уроки на персональном сайте и сайте школы. |
| Использование ИКТ | Создание собственных презентаций, использование ЦОР |

Учитель принимает участие в **профессиональных конкурсах** различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 2008 | «Звёздный урок учителя» | Муниципальный | участник |
| 2009 | «Несекретные файлы» | Муниципальный | 1 место |
| 2007 год. | «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности». | Муниципальный | 3 место. |
| 2012 | Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI» | Федеральный | призер |
| 2012 | ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС педагогического творчества | Федеральный | 1 место, диплом |
| 2012 | IV Всероссийская заочная НПК с международным участием  «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» | Федеральный | Участие, публикация |
| 2012 | «Дистанционная волна» «IT-учитель» | Районный | призер |
|  | «Дистанционная волна» Конкурс сайтов | Районный | Участие |

Участие в конкурсах дает возможность повышать педагогическое мастерство, расширять связи с общественностью, реализовывать личные и профессиональные потребности. Кроме того, участие в конкурсах способствует личностному росту, развитию информационной и коммуникативной компетентностей.

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов | Время прохождения | Вид и номер док-та | Кол-во часов | Место прохождения |
| 1. | «Методико-психологическое сопровождение процесса подготовки педагогов к участию  в профессиональных конкурсах» ХРИПК и ПРО, | 05.10-16.10.2009г. | Удостоверение № 53342 | 72 | ХРИПК и ПРО |
| 2. | «Психологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории» | 02.02-6.02.2009 | Свидетельство о повышении квалификации № 54135 | 36 | Самара |
| 3. | Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, | 15.08.2008г. | Диплом о дополнительном профессиональном образовании,  квалификация:практический психолог  №12852 | 1240 | г. Санкт-Петербург |
| 4. | Методика интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 01.10-14.11.  2012 | Сертификат № | 72 | ХРИПК и ПРО |

Награды учителя:

Благодарственное письмо, МОУ Сапоговская СОШ «За многолетний добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения». 2010 год,

Грамота МБОУ «Сапоговская СОШ» «За многолетний добросовестный труд, ответственное отношение к работе» 2011 год

Диплом Института развития школьного образования (Калининград) «За организацию сверхпрограммного конкурса Мультитест» 2012г.

**Приложение к аттестационному показателю № 1**

**Приложение 1**

Достижения в учебной деятельности обучающихся учитель отслеживает по индивидуальным критериям, достижениям индивидуально каждого учащегося.

Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | Агафонов Григорий | | | | | | | | | |
| 4 КЛАСС | МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | |
| Сформированность  учебных навыков | Зона  ближайшего развития | | | | Первое  полугодие | Зона  ближайшего развития | | | | Второе  полугодие |
| I | II | III | IV |  | I | II | III | IV |  |
| 1.Последовательность чисел 1-20. | + |  |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 2.Названия компонентов. |  | + |  |  | 2 | + |  |  |  | 1 |
| 3.Таблица сложения в пределах 10. | + |  |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 4.Таблица вычитания в пределах 10. | + |  |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 5.Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. |  | + |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 6.Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. |  | + |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 7.Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. |  | + |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 8.Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. |  | + |  |  | 1 | + |  |  |  | 1 |
| 9.Деление по содержанию. |  |  | + |  | 3 |  | + |  |  | 2 |
| 10.Деление на равные части. |  |  | + |  | 3 |  | + |  |  | 2 |
| 11.Умножение в пределах 20 |  | + |  |  | 2 | + |  |  |  | 1 |
| 12.Деление в пределах 20. |  | + |  |  | 2 | + |  |  |  | 1 |
| 13.Решение задач всех видов. |  |  | + |  | 2 |  | + |  |  | 2 |
| 14.Порядок действий. |  |  | + |  | 2 |  | + |  |  | 2 |
| 15.Увеличение и уменьшение числа |  |  |  | + | 3 |  | + |  |  | 2 |

Письмо и развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Применение правил на практике. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  |  |
| 2.Списывание с печатного текста. |  | + |  | |  | | | 2 |  | + | |  | |  | 1 |
| 3.Письмо под диктовку. |  | + |  | |  | | | 2 |  | + | |  | |  | 1 |
| 4. Умение ставить вопрос к слову. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 5. Выделение слов, обозначающих предметы. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 6.Выделение слов, обозначающих действия предметов. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 7.Выделение слов, обозначающих признаки предметов. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 8. Мягкость согласных. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 9. Мягкий знак в середине слова. |  |  | + | |  | | | 3 |  |  | |  | |  |  |
| 10.Мягкий знак на конце слова. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 11.Перенос слов. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 12.Ударение в словах. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 1 |
| 13.Имена собственные. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 1 |
| 14.Работа с деформированным текстом. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 15.Составление и запись предложений. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 16.Составление рассказа по картине. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 17.Развитие монологической речи. |  |  |  | | + | | | 3 |  | + | |  | |  | 2 |
| 18.Каллиграфические навыки. |  |  | + | |  | | | 2 |  | + | |  | |  | 2 |
| 19. Звуко - буквенный анализ слов. |  |  | + | |  | | | 3 |  | + | |  | |  | 1 |
| Чтение и развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность  учебных навыков | Зона  ближайшего  развития | | | | | | Первое  полугодие | | Зона  ближайшего  развития | | | | | | Второе  полугодие |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| I | II | | III | | IV |  | | I | | II | | III | IV |  |
| 1.Осознанность чтения. |  | + | |  | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 2.Правильность чтения. |  | + | |  | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 3.Понимание содержания. |  | + | |  | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 1 |
| 4.Выразительность. |  | + | |  | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 5.Темп чтения. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 6.Деление текста на части. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 7.Определение темы части, озаглавливание. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 8.Составление рассказа по теме (3-5 предлож.). |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 9.Пересказ сжатый. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 10.Пересказ выборочный. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 11.Пересказ полный. |  |  | | + | |  | 2 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 12.Употребление новых словарных слов. |  |  | | + | |  | 2 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 13.Расширение словарного запаса. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 14.Грамматический строй речи. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 15.Навыки самостоятельных суждений. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 16.Согласование слов в предложении. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |
| 17.Употребление распространенных предложений. |  |  | | + | |  | 3 | |  | | + | |  |  | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Зона ближайшего развития | Уровни освоения материала: |
| I – самостоятельно | 1 – умением овладел |
| II – со стимулирующей помощью; | 2 – в основном овладел; |
| III-с направляющей помощью; | 3 – овладел частично; |
| IV – с обучающей помощью | 4 – не овладел совсем |

Приложение 2 (Динамика развития общеучебных умений и навыков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **2010-2011** | | | | **2011-2012** | | | |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **1.Учебно-организационные навыки** | | | | | | | | |
| -умение планировать свою деятельность | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |
| -умение отвечать на поставленный вопрос. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |
| **2. Учебно-организационные умения** | | | | | | | | |
| -техника чтения | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 30% |  | 70% |
| -умение работать с учебником. | 50 | 50% | 0 | 0 | 0 |  | 30% | 70% |
| -умение вести наблюдение. | 50 | 50% |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| -умение писать план. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% | 0 |
| **3. Учебно-коммуникативные умения** | | | | | | | | |
| -владение монологической речью. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 50% | 50% | 0 |
| -умение вести учебный диалог. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% |  | 70% |
| -списывание текста. | 50% |  | 50% |  | 0 | 30 |  | 70% |
| -запись под диктовку. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |
| -письмо изложения. | 100% | 0 | 0 | 0 | 30% |  | 70% |  |
| -письмо сочинения. | 100% | 0 | 0 | 0 | 30% |  | 70% |  |
| **4. Учебно-интеллектуальные умения** | | | | | | | | |
| -умение мотивировать свою деятельность. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 30% |  | 70% |
| -сравнивать. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |
| -внимательно воспринимать информацию. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |
| -запоминать. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 30 |  | 70% |
| -выделять главную мысль. | 50% | 50% | 0 | 0 | 0 | 30 |  | 70% |
| -самостоятельно выполнять упражнения. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |  | 70% |
| -обобщать. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 70% |  |
| -самостоятельно ставить вопросы. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 70% |  |
| -выполнять творческие задания. | 100% | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 70% |  |
| -осуществлять самоконтроль. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 30% | 70% |  |
| **5. Трудовые умения и навыки** | | | | | | | | |
| -организация рабочего места. | 50% | 50% | 5 | 0 | 0 | 0 | 40% | 60% |
| -умение выполнять изделие по образцу. | 60% | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| -самостоятельно выполнять изделие. | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40% | 60% |
| -навыки самообслуживания. | 60% | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

0-не владеет

1-владеет плохо

2- владеет

3-хорошо владеет.

Приложение 3

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся**

В основу мониторинга легла пятибалльная система оценки.

**Нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников**

1. Закон РФ "Об образовании", Постановление Правительства РФ от 10.07.1992г. №3266-1 (с последующими изменениями, в т.ч. от 10.07.2010).
2. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216н
3. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.10.2010г. № 761н.
4. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Приказ МО РФ от 24.03.2010г. № 209
5. «Об утверждении административного регламента предоставления Министерством образования и науки Республики Хакасия государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Хакасия и муниципальных образовательных учреждений», приказ МОиНРХ от 20.12.2010 № 100-1658
6. «Об утверждении Положения о Республиканской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Хакасия и муниципальных образовательных учреждений», приказ МОиНРХ от 21.12.2010 № 100-1670
7. «Об утверждении состава Республиканской аттестационной комиссии

по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Хакасия и муниципальных образовательных учреждений», приказ МОиНРХ от 29.12.2010 № 100-1719

1. «Об утверждении Процедуры аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Хакасия и муниципальных образовательных учреждений», приказ МОиНРХ от 21.01.2011 № 100-68
2. Об утверждении на 2011 год критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников Республики Хакасия, приказ МОиНРХ от 24.01.2011 № 100-74

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)