**«Мы рождаемся слабыми – нам нужна сила; мы рождаемся беспомощными – нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными – нам нужен рассудок. Всё, чего мы имеем при рождении и без чего не можем обойтись, став взрослыми, дано нам воспитанием».**

 **Жан-Жак Руссо**

 Мы занимаемся воспитанием и обучением детей с умственной отсталостью. И с каждым годом процент детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Всему, чему обычный ребёнок учится в семье, ученика нашей школы приходится долго и упорно обучать нам.

 Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Социализация – важнейшая и первостепенная задача такого обучения. Л.С. Выготский говорил о том, что социальное воспитание глубоко умственного отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитание.

 Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация происходит в семье и обществе.

 В последние годы, в условиях произошедших изменений в политической, экономической и социальной жизни, а также постоянного увеличения притока детей с интеллектуальной недостаточностью, встаёт важнейшая задача: признать безусловную ценность любой личности, в том числе и аномальной, обеспечить её право быть защищённой государством и всеми его институтами; уделить особое внимание проблемам гуманного отношения государства и общества к ребёнку с интеллектуальным дефектом, исключающие какие бы то ни было формы его социальной изоляции.

 Процесс социализации глубоко умственно отсталого ребёнка крайне затруднён прежде всего тем, что у него значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Это явление Л.С. Выготский называл «социальным вывихом», имея в виду, что ребёнку с интеллектуальными нарушениями очень трудно усвоить именно социальный и культурный опыт, выработанный обществом. Главную задачу педагогов, обучающих этих детей, он видел в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нём своё место.

 Что мы с вами и делаем.

 На моих уроках по «Обслуживающему труду» и по «СБО» мы изучаем такие темы: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Жилище, уход за ним», «Комнатные растения, уход за ними», «Хозяйственные работы на территории школьного двора», «Питание», «Транспорт», «Торговля», «Денежные знаки», «Культура поведения», «Медицинская помощь», «Средства связи», «Семья».

 На моих уроках учащиеся в меру своих способностей и возможностей должны научиться:

***в сфере ухода за телом:***

- выполнять утренний, вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

- мыть тело, мыть и расчёсывать волосы;

- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

- пользоваться дезодорантом, кремом;

- оценивать свой внешний вид (чистота кожи лица, рук, волос, состояние ногтей опрятность одежды, обуви) при необходимости вносить изменения;

***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире;

- чистить одежду щёткой;

- стирать одежду вручную или в стиральной машине;

- гладить одежду;

- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, пришивать заплату, вешалку);

- мыть, чистить, сушить обувь;

***в сфере ухода за жилищем:***

- наводить порядок в помещении;

- застилать постель;

- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

- подметать, мыть пол;

- пользоваться пылесосом;

- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за цветочными горшками и комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю, сажать растения);

***в сфере организации питания:*** учу различать продукты питания разных групп:

- овощи, фрукты, молочные, мучные, рыбные, мясные продукты, крупы, кондитерские изделия;

- определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде);

- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть , чистить, отваривать и

 т.д.

- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, салаты, простейшие первые, вторые блюда).

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами, кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой;

- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;

- убирать стол после еды, мыть посуду, убирать помещение кухни;

- соблюдать правила приёма пищи, культуры поведения и общения за столом;

***в сфере уборки территории школьного двора:***

- пользоваться хозяйственным инвентарём;

- подметать школьный двор, собирать мусор;

- сгребать листья;

- убирать снег, долбить лёд.

 На уроках учащиеся ***знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:***

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая, кафе), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, аптека), культуры (библиотека, театр, музей);

- различать и узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям;

- осуществлять покупки в магазинах, на рынках и т.д.;

- примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры;

- пользоваться телефоном, обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, полицию, скорую помощь;

- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородний) осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи (по возможности);

***Формировать представление о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи и социально значимых умениях:***

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст, адрес);

- называть членов семьи (папу, маму и др.);

- определять собственную социальную роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра);

- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

- приглашать и принимать гостей;

- поздравлять с праздником;

- уметь организовывать свой досуг.

 Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть жизненно значимым минимумом бытовых трудовых умений, применение которых в повседневной жизни обеспечивает хоть какое-то достойное существование человека.

 Правильно организованная учебно-воспитательная работа будет способствовать максимально возможной социальной адаптации ребёнка с выраженной умственной отсталостью.

 «Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучать к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой».

 Мы понимаем, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать её, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Поэтому на первый план в обучении детей с выраженной и тяжёлой умственной отсталостью входят такие предметы как «Обслуживающий труд» и «СБО», а содержание предметов должно строиться с учётом принципов:

- жизненная значимость;

- практическая необходимость.

 **«Жить – это не значит дышать, это значит действовать. Не тот человек больше всего жил, кто может насчитать больше всего лет, а тот, кто больше чувствовал жизнь».**