**Предмет:** Изобразительное искусство

**Класс: 6**

**Тема:** Сатирические образы человека (3 четверть, 22-ой урок).

**Планируемый результат деятельности:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельностью через овладение навыками поиска информации, обращения с устройствами ИКТ, создания изображений, звуков и их обработка в процессе создания мультипликационного фильма.

**Формируемые аспекты ИКТ-компетентности:**

* Обращение с устройствами ИКТ;
* Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка (на данном этапе учащиеся *научатся* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации изображения, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
* Поиск информации: *учащиеся научатся*: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере;

*Учащиеся получат возможность научиться:* создавать мультипликационные фильмы.

Достижение планируемого результата будет проходит в процессе формирования и развития следующих УУД:

 **Личностные УУД**:

- ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

 **Предметные УУД:**

- приобретение опыта создания художественного образа;

- создание композиции на заданную тему на компьютере;

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

Учащиеся *получат возможность научиться* определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

 - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и анализировать раскадровку.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-ставить учебную цель совместно с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 - высказывать своё предположение на основе работы с материалами интернета.

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.-

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план- сценарий мультфильма).

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные** :

- извлекать информацию из различных источников.

- выявлять сущность и особенности объектов.

- на основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные:**

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- слушать и понимать других.

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

- оформлять свои мысли в устной форме.

- умение работать в паре.

**Фрагмента урока с использованием задания, предложенного ранее.**

**Учебно-познавательная задача: *работая в парах, придумать сюжет мультфильма и создать анимационный ролик (мультик).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| **1. Знакомство с программой GoAnimate****2. Применение знаний. Практическая работа.****3. Представление результатов работы****4.** **Рефлексия деятельности**.**5. Итог фрагмента урока** | * Показ введения названия сайта <http://goanimate.com/videomaker> в поисковую строку браузера (лучше в Гугл Хром - имеется русскоязычная версия) с целью поиска сайта и программы **GoAnimate**
* Показ заполнения полей для регистрации на сайте
* Задание: самостоятельно познакомиться с разделами сайта и задать вопрос классу

Демонстрация работы с разделом «Создать видео» Объяснение понятия «раскадровка» Раскадровка – это последовательность рисунков, служащая вспомогательным средством при создании фильмов, мультфильмов или рекламных роликов. Это очень длительный и сложный процесс. Она создает предварительную визуализацию кадров.* Показ видео <http://www.youtube.com/watch?v=q-suC4czui4> – как создать собственный мультфильм?
* Предложение работать в парах: создать небольшой сюжет, пользуясь инстуктивной карточкой-памяткой (Приложение 1)
* Индивидуальная помощь и консультации
* Задание1: продемонстрировать свой мультфильм.
* Задание: оценить полученные работы по **критериям:** *- количество кадров: более 6 – 3б., 3-6кадров – 2б., менее 3-х- 1 б.*

*- количество героев: 2 и более – 2б., 1 – 1 б.**- использование звуков и музыкального сопровождения (наличие – 2б., отсутствие – 0 б.)**- эмоции героев (наличие-2б., отсутствие – 0 б.)****Итог: 8-9 б.- «отлично», 6-7 б. – «хорошо», 4-5 – «удовлетворительно», 1-3 – «неудовлетворительно»******Согласование полученных отметок**** Вопросы: назвать этапы работы над мультфильмом;

с помощью какого сайта и программы можно сделать собственный мультфильм?  | * Вводят название сайта <http://goanimate.com/videomaker> в поисковую строку браузера с целью поиска сайта и программы **GoAnimate**

Заполняют поля для регистрации на сайтеСамостоятельное изучение разделов сайтаВопросы классуОтветы на вопросы одноклассниковНаблюдают за работой над раскадровкойПросмотр видео и самостоятельная проба инструментов и функций программыРабота в парах по созданию мультфильма с четко выраженными эмоциями героев: работа с памяткой (Приложение 1)Демонстрация полученных продуктов (мультфильмов)Оценивание собственных работ по критериям в парах, выставление отметок.Ответы на вопросы учителя |

Оценка учителя проводится по следующим критериям: обучающийся формулирует цель собственной учебной деятельности на уроке на основе понимания общей цели урока и результатов выполнения заданий на этапе актуализации; участвует в обсуждении плана урока; участвует в беседе, организованной учителем: четко формулирует ответы, предположения, свои мысли, делает выводы, умеет работать в паре (умеет выслушать партнера, умеет договариваться).

 **Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **Памятка** **по созданию мультипликационного** **(анимационного) фильма** |
|  | Открыть сайт <http://goanimate.com/videomaker> и начать работу в программе **GoAnimate** |
|  | Придумать собственный сценарий |
|  | Подобрать фон-панораму для будущего мультфильма |
|  | Выбрать главных героев будущего мультфильма из предложенных на сайте (обязательно обратить внимание на эмоции героев) |
|  | Разместить героев на кадрах, записать их речь и музыкальное оформление |
|  | Использовать специальные эффекты для более выразительного сюжета мультфильма |
|  | Показать мультфильм одноклассникам |
|  | Оценить свою работу по критериям: *- количество кадров: более 6 – 3б., 3-6кадров – 2б., менее 3-х- 1 б.**- количество героев: 2 и более – 2б., 1 – 1 б.**- использование звуков и музыкального сопровождения (наличие – 2б., отсутствие – 0 б.)**- эмоции героев (наличие-2б., отсутствие – 0 б.)****Итог: 8-9б. - «отлично», 6-7б. – «хорошо», 4-5 – «удовлетворительно», 1-3 – «неудовлетворительно»*** |