Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Посёлка Ерофей Павлович

Сковородинского района Амурской области.

Тема по самообразованию:

«*Инновационные технологии обучения, технология игрового обучения*»

(Тема взята в 2010-1011 учебном году)

Учитель химии

Орловская Ольга Эдуардовна

2012-2013 учебный год

Обоснование темы

Данная технология способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Игры рассматриваются как вид деятельности, как форма организации работы учащихся и метод обучения. «Игра – едва ли не единственный вид деятельности, специально тренирующий творчество не как отдельную способность к чему – либо, а как качество личности. Игра на уроке активизирует мысль и разряжает обстановку». Учителя химии и биологии используют в своей работе данную технологию. Чаще всего проводят деловые игры, где учащиеся выступают в роли лаборантов, технологов предприятий, руководителей, экологов. Такие игры проводятся по тем темам, где рассматриваются экологические проблемы. Кроме того, обобщающие уроки проводим в форме игр – путешествий. Например: «Королевства химических формул» в «Царство химических реакций», затем в «Империю Периодической системы» и т.д.

По теме «Важнейшие классы неорганических соединений» проводим игру – расследование. Сюжет её заключается в следующем: Частные расследовательские бюро получают заказ: расшифровать схему, представленную цифрами и буквами: А1ВСД. Для расследования они должны покупать подсказки у информатора за деньги, заработанные решением заданий. Обобщение знаний по курсу органической химии проводим в виде командной игры «Крестики-нолики». Некоторые зачётные уроки проводим в форме: КВН, общественный смотр знаний. Например, по разделам «Неметаллы» и «Металлы» проводим трехуровневый зачёт – вертушку. В игровой форме проводим чаще уроки в 8 – 9 классах. Это уроки – сказки, общественные смотры знаний, уроки соревнования, брейн – ринги и т.д. Игровая технология обучения помогает достичь прочного освоения учащимся знаний по предмету.

*Значение химического образования*

Химия является одной из областей естествознания. Она изучает процессы превращения, состав, строения и свойства, а к также практическое использование веществ.

Без химических знаний сегодня невозможно представить научную картину мира, так как окружающий мир-это мир веществ, превращения которых составляют основу многих природных явлений.

Разнообразные химические процессы лежат в основе многочисленных производств: химической и нефтехимической отраслей промышленности, чёрной и цветной металлургии, переработки горючих ископаемых, производство строительных материалов, пищевой, фармацевтической отраслей промышленности и т.д. Продукты химии используются во всех отраслях промышленного и сельскохозяйственного производства, техники, находят широкое применение в быту. Это значит, что химия, как и другие естественные науки , не только изучают природу, но и вооружают человека знаниями для практической деятельности. Различные вещества всё больше проникают практически во все области человеческой деятельности, роль химических знаний становится очевидной, и ценность их постоянно растёт.

Усвоение химических знаний, формирование в сознании научной картины мира - одна из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определенной культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания, а в целом - одно из условий гармоничного развития личности. Это значит, что изучение химии во многом ориентировано на перспективу развития общества.

Концепция сотрудничества

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающейся деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспективно, но важнейшее место занимают в нем отношения «учитель-ученик». Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, у ученика-объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике, как субъекте своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами.

Сотрудничество в отношении «ученик-ученик» реализуется в общей жизнедеятельности коллектива.

Поэтому основное направление в своей педагогической деятельности выбрала игровые технологии с проблемным обучением, т.к на мой взгляд они наиболее реалистически соответствуют концепции сотрудничества, что ведёт к повышению уровня знаний и к химии, как предмету. Рассматривая классификационные характеристики технологии «педагогики сотрудничества» я выбрала

***По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая игровая.***

***По категории обучаемых: массовая (т.е. все категории).***

*Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации* деятельности учащихся

* Игровые технологии
* Проблемное обучение
* Технология коммуникативного обучения

Классификационные параметры игровых технологий

*По уровню применения:* все уровни

*По философской основе:* приспосабливающаяся

*По основному фактору развития:* психогенные

*По подходу к ребёнку:* свободное воспитание

*По преобладающему методу:* развивающие, поисковые, творческие

*По направлению модернизации:* активизация

*По категории обучаемых:* массовые (все категории)

Классификация педагогических игр

1. *По области применения:*

—физические

—интеллектуальные

—трудовые

—социальные

—психологические

1. *По (характеристике) характеру педагогического процесса:*

—обучающие

—тренинговые

—контролирующие

—обобщающие

—познавательные

—творческие

—развивающие

1. *По игровой технологии:*

—предметные

—сюжетные

—ролевые

—деловые

—имитационные

—драматизация

1. *По предметной области:*

—математические, химические, биологические, физические, экологические

—музыкальные

—трудовые

—спортивные

—экономически

1. *По игровой среде:*

—без предметов

—с предметами

—настольные

—комнатные

—уличные

—компьютерные

—телевизионные

—циклические , со средствами передвижения

Дидактические игры

—позволяет эффективно реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую на основе принципов педагогики сотрудничества.

*Какие задачи решает использование такой формы обучения:*

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

*Обучение – игры позволяет научить:*

—распознавать

—сравнивать

—характеризовать

—раскрывать понятия

—обосновывать

—применять

*В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

—стимулируется познавательная деятельность

—активизируется мыслительная деятельность

—самопроизвольно запоминаются сведения

—формируется ассоциативное запоминание

—решаются проблемные вопросы

—выявляются личностные черты характера

—усиливается мотивация к изучению предмета

*Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.*

*Некоторые модели, способствующие активизации внимания, мышления и быстроте реакции в решении поставленных задач*

1. *Игра «Химическое казино»*

*Опробовано 2 типа этой игры:*  командный и индивидуальный

*Цель игры:* Обобщение изученного материала по соответствующей теме и активизации учебной деятельности.

*Оснащение игры:* «Волчок» сострелкой песочные часы или секундомер.

Дети садятся за стол во главе с учителем. Учитель заранее готовит вопросы и оцениваются баллами

Фишки для оценки знаний

*3 4 5 6*

Для оживления можно смешно назвать команду «Башмаки»; «Копченые утки» и тд.

*Условия игры:*

*—*Каждая команда поочерёдно крутит рулетку и отвечает на вопрос.

—На обдумывание 1 мин., затем переход к соперникам.

—Если обе не могут ответить взимается штраф в размере «стоимости этого вопроса».

—Выигравшая команда может быть освобождена от зачёта или контрольной работы.

—При выставлении оценок учитывают КПД.

1. *«Терминологические игры»*

Для заполнения и правильного употребления химических терминов

—Составление кроссвордов и их решение.

—Химические диктаты.

—Игры в слова.

—Распознавание синонимов.

Это важно т.к термины способствуют выработки логических умений т.е анализировать ,различать и обобщать.

1. *Игра «Термины – синонимы»*

Многие вещества имеют номенклатурные названия т.е общепринятые и тривиальные «из жизни» . Это вырабатывает быстрое запоминание.

*Например:*

Карточка № 2

1.нашат.спирт а)оксид Са

2.гаш.известь б)гидроксид аммония

3.поташ в)гидроксид кальция

4.негаш.известь г)карбонат Na

5.кальц.сода д)карбонат Са

Карточка № 1

1.гидрокарбонат натрия 1) угарный газ

2.оксид углерода IV 2) повар.соль

3.хлорид Na 3)мел;изв-к

4.оксид углерода II 4)углекислый газ

5.карбонат Са 5)пищевая сода

*Задача учащихся – правильно составить пары*

1-5; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3. 1-б) ; 2-в) ; 3-д) ; 5-г).

*Примечание:* это карточки быстрого ответа.

1. *Игра «Найдите соответствие»*

*Цель игры: обработка навыков быстрого запоминания символов и их «произношения».*

*Технология игры:*

I вариант – учитель просит показать эл-т «медь», дети показывают «Сu» и т.д.

II вариант – дают название элемента –учитель пишет ответ знаками.

III вариант – карточка быстрого ответа.

Соляная H2SO4 сульфаты

Серная H2CO3 карбонаты

Угольная HCI хлориды

Азотная H2S нитраты

Сероводородная HNO3 сульфаты

Тренинговые игры

1. *Игра «Соответствие движению»*

*Цель игры: внести в обучение оживление, которое способствует непринуждённому запоминанию.*

*Технология игры: Учитель договаривается с уч-ся ,что если он (поднимает)называет:*

***-кислоту-*** поднимают правую руку

***-оксид-*** левую руку

***-основание-***трогают нос

***-соль-*** берут за ухо

*Результат: выучивание*

1. *Игра «Кто больше вспомнит слов»*

*Цель игры: активизировать повторение.*

*Технология игры:*

*—быстро(5-7мин)*

*—короткое слово*

*—на каждую букву слово*

*—выигрывает тот, кто больше написал*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *δ* | *р* | *о* | *ϻ* |
| *Бензин*  *Бензол*  *Бутан*  *Бор*  *Бериллий* | *Реактив*  *Резина*  *Реакция*  *Радон*  *Радий* | *Орбиталь*  *Олово*  *Оксида*  *Озон*  *Основание* | *Молекула*  *Мышьяк*  *Металлы*  *Метан*  *Магний* |

1. *Игра «Найдите лишнее»*

*Цель игры: научить распознавать по формулам различные классы орган. и неорган. классы.*

*Технология игры: вычеркнуть лишнее, делает одни или эстафета*

1. *HCI ; Na2SO4 ;H2SO4 ;HNO3 :*
2. *KCI ;BaSO4  ;H2SO3 ;CaCO3 :*
3. *SO3  ; Mn2O7  ;KCIO3 ;N2O5 :*
4. *NaOH ;Mg(OH)CI ;AI(OH)3  ; Cr(OH)2  :*
5. *H3BO3  ;NaHCO3 ;Ca(HS)2 ;MgCI :*
6. *Игра «Химическая разминка»*

*Цель игры: активизировать процесс заучивания.*

*Технология игры: 2 команды задают друг другу ответ с вопросом.*

1. *Игра «Блиц-турнир»*

*Цель игры: активизировать процесс распознования.*

*Технология игры: по 1 игроку из команды, который показывает карточку. Например: Н3РО4, другой называет, а третий который не видел пишет вновь на доске.*

*10) Игра «Верю-не верю»*

*Цель игры: повторение и закрепление*

*Технология игры: учитель говорит, что загадал вещество и называет его, а затем задаёт верные и нет вопросы о его составе, свойствах, применениях, на которые отвечают «ДА»; «НЕТ»*

*Учитель: «Я загадала вещество кислород»*

*—верен ли химический символ О*

*—молекулярный состав О2 🗸*

*—входит в состав воздуха 🗸*

*—газ 🗸*

*—состав воды 🗸*

*—быть жидким 🗸*

*—дышим только О2 —*

*11) Игра «Парадокс»*

*Цель игры: на слух запоминать названия.*

*Технология игры: задать друг другу вопросы по определённой теме (каверзные, шуточные и тд.)*

*Примерный перечень вопросов:*

*1. Что произойдёт, если смешать гидроксид кальция с гашеной известью*

*( ничего это одно и тоже вещество);*

*2. Что произойдёт, если опустить соль в воду*

*(солёная вода);*

*3. Что произойдёт, если опустить палец в раствор серной кислоты*

*(ожог)*

*12) Игра «Снайперы»*

*Цель игры: укрепить знания растворимости.*

*Технология игры: конкурс на лучшего стрелка.*

*Что необходимо выяснить:*

*— Растворимые ли NaCI ; FeSO4 ; AI(OH)2*

*— ˝ карбонат магния, сульфат аммония, гидроксид железа*

*— Составьте три нерастворимых основания*

*— Назовите три нерастворимые соли кремневой кислоты*

*13) Игра «Химический аукцион»*

*Цель игры: с помощью сорев-я вызвать желания выучить.*

*Технология игры:*

*гонг и молоток.*

*Учитель - называть амфотерные оксиды и гидроксиды. Если наступает пауза, то последнии слова три раза повтор и гонг «Продано» и т.д.*

*Литература:*

*Иргы - обучения, тренинг, досуг.*

*Петрусинский В.В*

*Новая школа 1994г*

*Настольная книга учителя химии.*

*Цирлина Т.В «На пути к совершенству»*

*м.1993г*

*Гульчевская Т.Г «Сов.пед. технологии»*