**План-конспект урока с учащимися 4 класса.**

**Тема урока:** Изложение.

**Цели урока:** совершенствовать умение учащихся анализировать текст, раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста с элементами описания. Закреплять понятие «подробное изложение» текста.

**Ход урока**

I.**Организационный момент и сообщение целей урока.**

-Вам предстоит письменно пересказать текст, который будет прочитан. Текст надо пересказать подробно, полно раскрыть его тему и основную мысль.

-Что значит подробно пересказать текст? (*Со всеми подробностями, использовать слова автора).*

-В тексте рассказывается о маленьком пингвиненке. Что вы знаете о них? Какой их внешний вид? Где они живут?

-Рассмотрите иллюстрацию с изображением пингвина. (*Тело пингвиненка похоже на ракету. Ноги с перепонками для плавания. Короткий хвост. Перья на теле и крыльях темно-синие, а на брюшке белые. Голова черная, а по бокам головы и шеи красивые оранжевые полосочки. Крылья похожи на длинные плавники. Под кожей – толстый слой жира, чтобы пингвину было тепло. Пингвины хорошие пловцы, полжизни они проводят в воде. Питаются пингвины рыбой и кальмарами.)*

**II.Чтение текста.**

 *Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.*

 *Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвиненок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошел к краю скалы.*

 *Маленький голый пингвиненок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивленно посмотрел на море.*

 *Это был отважный пингвиненок. Он первый искупался в холодном море.*

 *(Г.Снегирев)*

**III.Анализ текста**

-Подумайте, как лучше озаглавить этот текст («Как купался пингвиненок», «Отважный пингвиненок», «Маленький пингвиненок»).

-От какого лица идет повествование? (*От лица автора).*

-Что делал автор? (*Он спускался к морю)*

-Кого он увидел? (*Пингвиненка)*

-Что делал пингвиненок? (*Он смотрел, как взрослые пингвины купаются)*

Почему пингвиненок не купался? (*Ему было страшно броситься в море*)

-Как он пырнул в море? (*Он закрыл глаза и бросился вниз)*

-Какой это был пингвиненок? (*отважный*)

-Определите тему текста (*купание* *пингвиненка*)

-Какова главная мысль? (*Пингвиненок первый искупался в холодном море, потому что это был отважный пингвиненок)*

-Сколько частей в тексте? (*4: завязка, развитие действия, кульминация, развязка)*

-Какой это текст? (*Повествование с элементами описания)*

-Докажите (*Всё изображенное в рассказе можно запечатлеть на нескольких снимках)*

-Опишите внешний вид пингвиненка (*Три пушинки на голове и коротенький хвостик)*

-Обратите внимание, что все глаголы употреблены в прошедшем времени.

-Как автор связывает предложения? (*он, пингвиненок, ему)*

-Подберите синонимы к слову пингвиненок (*птенец, малыш)*

-Прослушайте пересказ. Можно ли этот пересказ назвать подробным?

Маленький пингвиненок от страха закрыл глаза и бросился вниз. Он быстро вынырнул. А потом малыш быстро вскарабкался на камни и с удивлением посмотрел на море. (*Нет. Это краткий пересказ)*

**IV.Физкультминутка**

**V.Работа над планом**

1)Маленький пингвиненок

2)Птенец посмотрел, как купаются взрослые пингвины

3)Наконец малыш решился и бросился в море

4)Это был самый отважный пингвиненок

**VI.Повторное чтение текста, пересказ**

**VII.Словарно-орфографическая работа**

Правописание слов *маленького, купаются, броситься.*

**VIII.Самостоятельная работа учащихся** (учитель перед написанием обращает особое внимание, что все четыре части пишутся с красной строки)