**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы специального (коррекционного) образования VIII вида (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5 - 9 классов. . / Под ред. Бгажноковой И.М.– 4-е, испр. и доп. –– М.: «Просвещение», 2010.), учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год; программы развития школы «Школа самовыражения личности».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный зачет (по карточкам, самостоятельные, текстовые, контрольные работы).

В региональном учебном плане на изучение географии в 6 классе VIII вида на домашнем обучении отводится 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с планом и картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кру­гозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию· абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествоз­нанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в на­шей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География России», «География своей местности», «Эле­ментарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению крат­ких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изуче­нию явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с геогра­фией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элемен­тарная астрономия».

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Цели и задачи обучения географии:**

***Цель:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

***Задачи:***

Образовательные

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

 Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

 Корреционно-развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Содержание курса.**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**Введение (2ч.)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен года.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических пред­ставлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжитель­ность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе оз­накомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (2 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта.

 Стороны горизонта.

 Компас и правила пользования им.

 Ориентирование.

 Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.
3. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

4.Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (2 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы, различие по высоте.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина рав­нины, холма, горы, оврага.

1. Зарисовка различных форм земной поверхности.
2. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

**Вода на Земле (5 ч.)**

Вода на Земле. Океаны и моря.

Острова и полуострова.

Река, ее части.

Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Водоемы в нашей местности.

Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязне­ния (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (руч­ной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобрази­тельное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

1. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
2. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

4. Упражнения в определении направления течения реки, раз­личение берегов и других ее частей.

5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**План и карта (5 ч.)**

 Рисунок и план предмета

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План школьного участка.

 Условные знаки плана местности.

 План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

 Условные цвета физической карты.

 Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

9. Изготовление топографического лото.

**Земной шар (7 ч.)**

Форма Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первое кругосветное путешествие.

Первое русское кругосветное путешествие.

Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

1. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
2. Оформление таблицы названий океанов и материков.
3. Обозначение на контурной карте материков и океанов; пер­вых кругосветных путешествий.

5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов осве­щенности на земном шаре.

6.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствую­щим поясам освещенности.

7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

**Карта России (10 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе.

Сухопутные границы России на юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­сии. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Озера: Ладожское и Онежское.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озеро Байкал.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и при­крепление их к магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископае­мого - образец из коллекции - его название - основные место­рождения.

4. Путешествия по нашей стране (по карте).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| * что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов и их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
 | * определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать условные цвета и знаки географической карты;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
 |

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Начальный курс физической географии. 6 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с приложением.- Москва: Просвещение, 2011
2. Начальный курс физической географии. 6 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010

**Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под ред. Бгажноковой. - Москва: Просвещение, 2010.
2. Начальный курс физической географии. 6 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с приложением.- Москва: Просвещение, 2011
3. Начальный курс физической географии. 6 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010

**Рабочая программа по географии в 6 классе VIII вида.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы основного содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Измерители, контроль** | **Дата** |
|  |  |  |  |  | план | факт |
|  | **Введение.** |  |  |  |  |  |
| 11.  | Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.  Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения.  | Г- наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей. | Вопросы со свободным ответом, Р.т. с. |  |  |
| 22. | Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. |  | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с.  |  |  |
|  | **Ориентирование на местности.** |  |  |  |  |  |
| 33. | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия. | горизонт, линию и стороны горизонта;определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы; | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. Схема зарисовки сторон горизонта |  |  |
| 44. | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Тест, упражнения |  |  |
|  | **Формы поверхности Земли.** |  |  |  |  |  |
| 5. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин.Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Основные формы земной поверхности.Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. |  |  |
| 66. | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. |  |  |
|  | **Вода на Земле** |  |  |  |  |  |
| 7. | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. Образование родников, их значение. Использование подземных вод. Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения;Правила поведения в природе.Мировой океан, океан, море, воды сушиПодземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе.Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слоиРека, русло, левый, правый берега, исток, устьеХарактер течения рек отличие равнинной реки от горной, названия рек.Водный транспорт, использование в быту, в с/хОзеро, водохранилищ, пруд их отличие друг, как человек использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищВерховое и низинное болото их образование, растительность болот. ТорфОпределение океана, моря, материкаНазвание материков и океанов их нахождение на картеОпределение острова, п/острова, крупные острова и п/островаПравила по охране вод:-не строить животноводческих фермы вблизи водоемов; - не бросать мусор там где происходит забор воды;- экономно расходовать воду;-И т.д. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. |  |  |
| 8. | Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с.Словарная работа. |  |  |
| 9. | Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. |  |  |
| 10. | Океаны и моря. Острова и полуострова. | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с.Словарная работа. |  |  |
| 11. | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Челябинской обл. Понятие охраны воды. Роль человека. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. с. |  |  |
|  | **План и карта.** |  |  |  |  |  |
| 12. | Рисунок и план предмета. План и масштаб. | Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  | Отличие плана от рисунка и географической карты.Масштаб, его обозначения.Основные направления на плане, географической карте.Условные цвета и знаки географической карты.Читать планы местности (для начальных классов массовой школы).Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе. | Работа с планом местности, фронтальный опрос |  |  |
| 13. | План класса. План школьного участка. | Работа с планом местности. План класса. |  |  |
| 14. | Условные знаки плана местности. План и географическая карта. | Работа с планом местности |  |  |
| 15. | Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 916. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
|  | **Земной шар** |  |  |  |  |  |
| 117. | Краткие сведении о Земле, Солнце, Луне. Планеты. | Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Расположение воды и суши на Земле;Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;Основные типы климатов; | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 118. | Земля – планета. доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. особенности изображения суши и воды на глобусе. | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 119. | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | Полушария, масштаб, цвета карты. Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 220. | Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 221. | Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 222. | Понятие о климате, его отличие от погоды. основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | Климат, погода, отличие друг от друга. Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 223. | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
|  | **Карта России** |  |  |  |  |  |
| 224. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | Россия, столица, государство, Москва. Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе.Читать географическую карту.Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 225. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана. Название морей, их местоположение. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 226. | Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 227. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Прикаспийская низменность. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 228. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 929. | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 330. | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур ГЭС. | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 31. | Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. | Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 332. | Наш край на карте России. |  | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 333. | Повторение начального курса физической географии. | Иркутская область на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Иркутской области. | Вопросы со свободным ответом. Р.т. |  |  |
| 34. | Контрольная работа |  | Тест, практические задания. |  |  |