**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы специального (коррекционного) образования VIII вида (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5 - 9 классов. . / Под ред. Бгажноковой И.М.– 4-е, испр. и доп. –– М.: «Просвещение», 2010.), учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год; программы развития школы «Школа самовыражения личности».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В региональном учебном плане на изучение математики на дому дается 102 часа в год, 3 часа в неделю в 6 классе VIII вида, из них 11 часов в год отводятся на изучение геометрического материала.Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный зачет (по карточкам, самостоятельные, текстовые, контрольные работы).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

 Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

 • формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

 • максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

 • воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

 После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**1-й уровень**), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости **(2-й уровень).** В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

 **Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.**

 Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

 Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

 Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й.

 Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

 Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

**6 КЛАСС**

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

 • образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;

 • разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);

 • алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;

 • алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;

 • смешанных числах;

 • десятичных дробях;

 • горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;

 • масштабе;

 • градусе;

 • высоте треугольника;

 • периметре многоугольника.

**Основные требования к умениям учащихся**

 **1-й уровень**

 • читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;

 • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;

 • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;

 • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;

 • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;

 • письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

 • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;

 • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);

 • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

 • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

 • читать, записывать десятичные дроби;

 • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

 • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

 • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

 • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

 • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;

 • строить и измерять углы с помощью транспортира;

 • чертить высоты в треугольниках;

 • вычислять периметр многоугольника.

 **2-й уровень**

 • читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

 • выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);

 • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;

 • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);

 • письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;

 • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

 • осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;

 • получать, читать и записывать смешанные числа;

 • находить одну часть числа;

 • читать и записывать десятичные дроби;

 • решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

 • решать составные арифметические задачи в 2 действия;

 • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

 • чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

 • вычислять периметр многоугольника.

Тема Десятичные дроби изучается в 7 классе, т.к. этой темы нет в учебнике 6 класса, 2011 года выпуска.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Математика. 6 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010

**Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под ред. Бгажноковой. - Москва: Просвещение, 2010.
2. Математика. 6 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **6 класс** | **Элементы основного содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Измерители, контроль** | **Дата**  |
|  | **Тысяча** |  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Простые и составные числа | Счет 10, 2, 5, 100 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000; | Математический диктант |  |  |
| 2 | Арифметические действия с целыми числами | Состав числа. Устное и письменное сложение. | Сложение и вычитание целых чисел |  |  |
| 3 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |  |
| 4 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |  |  |
| 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание |  |  |  |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание |  |  |  |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 9 | Нумерация. Разложение на разрядные единицы | Табл. разрядов, состав числа. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Состав числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Простые и составные числа. Состав числа. | выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000; устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000; | счет равными числовыми группами состав числа. |  |  |
| 10 | Нумерация. Разложение на разрядные единицы | тест состав числа. |  |  |
| 11 | Нумерация. Разложение на разрядные единицы | составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые. |  |  |
| 12 | Нумерация. Разложение на разрядные единицы | простые задачи на нахождение целого и остатка. |  |  |
| 13 | Округление чисел до десятков, сотен | Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами. |  | составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые. |  |  |
| 14 | Округление чисел до десятков, сотен |  | составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые. |  |  |
| 15 | Округление чисел до десятков, сотен |  | составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые. |  |  |
| 16 | Римская нумерация | Чтение и запись чисел |  | округление чисел до заданного разряда, простая арифметическая задача. |  |  |
| 17 | Римская нумерация |  |  |  |
| 18 | Римская нумерация |  |  |  |
| 19 | Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см.13м 12см +1 м 70см. | Сложение и вычитание в пределах 100000. | письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда; письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы; осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора); | Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000. |  |  |
| 20 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м 21см +1 м 79см и вида 11 м 37 см + 1 м 78 см. | Меры длины | Фронтальная работа: решение простых задач на нахождение целого. |  |  |
| 21 | Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см; 2м13 см – 1м 10 м и вида 1м– 48 см. | Сложение и вычитание в пределах 100000 | Решение арифметических задач в 2-3 действия с числами, полученными при измерение двумя мерами длины. |  |  |
| 22 | Письменное вычитание чисел вида 13м 24 см – 10 м 69 см. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к. | Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Решение простых задач. | Математический диктант: метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости). |  |  |
| 23 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 12р. 87 к. +54р. 36 к. Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к. | Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины. | Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы , стоимости, длины. |  |  |
| 24 | Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи). Меры времени. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи. |  |  |
| 25 | Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд и с переходом через разряд). | Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание многозначных чисел. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных про измерении двумя мерами массы и стоимости. Математический диктант: метрическая система мер (меры времени). |  |  |
| 26 | Вычитание чисел, полученных при измерение времени (без перехода через разряд, из круглого числа, и с переходом через разряд). | Преобразование чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении массы и стоимости. | Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы стоимости, длины и времени. |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи). | Действия с числами, полученными при измерении. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |
| 28 | Геометрический материал. |  |  |  |  |  |
| 29 | **Контрольная работа «Нумерация»** |  |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |  |  |
| 31 | Обыкновенные дроби: чтение и запись. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби. | Табл. умножения, задачи на движение. | получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);читать, записывать десятичные дроби; решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач; | решение задач на движение по чертежу |  |  |
| 32 | Образование смешанного числа | Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей | Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку. |  |  |
| 33 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей (все случаи). Сравнение смешанных чисел. | Сравнение дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей. | Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку. |  |  |
| 34 | Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом). Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями и разными числителями). | Решение задач на нахождение остатка | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 35 | Основное свойство дроби | Сравнение дробей. | решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач; | Выведение основного свойства дроби. |  |  |
| 36 | Замена крупных долей более мелкими:1. = 2 = 4

 2 4 8Замена мелких долей более крупными: 4 = 2 =1 8 4 2 | Числитель, знаменатель, чтение дробей. | Математический диктант: запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 37 | Нахождение части от числа | Основное свойство дроби. | Отработка алгоритма нахождения части от числа. |  |  |
| 38 | Решение простых задач на нахождение части от числа. | Преобразование обыкновенных дробей. | Решение простых задач на нахождение части от числа. |  |  |
| 39 | Нахождение нескольких частей от числа | Нахождения части от числа.  | Индивидуальная работа: нахождение части от числа. |  |  |
| 40 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа). | Нахождение нескольких частей от числа. | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких частей от числа и части числа. | Нахождения части от числа | Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа. |  |  |
| 42 | **Контрольная работа** |  |
| 43 | Работа над ошибками |  |
| 44 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | Правильные и неправильные дроби. |  | Математический диктант: запись дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).  | Преобразование дробей |  | Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа. |  |  |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | Замена мелких долей более крупными |  | Индивидуальная работа: вычитание обыкновенных дробей (простые случаи). |  |  |
| 47 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).  | Замена крупных долей более мелкими. |  | Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы. |  |  |
| 48 | **Контрольная работа** |  |
| 49 | Работа над ошибками |  |
| 50 | Сложение смешанных чисел. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  | Индивидуальная работа: сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 51 | Вычитание смешанных чисел. | Преобразование дробей |  | Индивидуальная работа: сложение смешанных чисел знаменателями. |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. |  | Индивидуальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел из целого числа. |  |  |
| 53 | **Контрольная работа** |  |
| 54 | Работа над ошибками |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |  |  |
| 55 | Взаимное положение прямых на плоскости | Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1; строить и измерять углы с помощью транспортира; чертить высоты в треугольниках;вычислять периметр многоугольника. | Построение ломаных линий. Построение пересекающихся и непересекающихся линий. |  |  |
| 56 | Высота треугольника | Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. |  | Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. |  |  |
| 57 | Параллельные прямые | Прямая. |  | Индивидуальная работа: построение параллельных прямых. |  |  |
| 58 | Построение параллельных и перпендикулярных прямых | Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников. |  | Построение перпендикулярных и параллельных линий на нелинованной бумаге. |  |  |
| 59 | **Контрольная работа** |  |
| 60 | Работа над ошибками |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел.** |  |  |  |  |  |
| 61 | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | Табличное умножение |  | Индивидуальная работа: табличное умножение. |  |  |
| 62 | Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора. Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора. | Приемы устного умножение многозначных чисел. |  | Индивидуальная работа с калькулятором. Дополнить и решить задачу. |  |  |
| 63 | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Счет числовыми группами. |  | Счет числовыми группами, умножение на однозначное число. |  |  |
| 64 | Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. | Приемы устного сложения и умножения. |  | Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. |  |  |
| 65 | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 66 | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают; когда количество цифр частного больше, чем у делимого. | Единицы измерения длины и соотношения между ними. |  | Математический диктант (табличное деление). Решение задач на разностное сравнение. |  |  |
| 67 | Проверка умножения делением. Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем. | Единицы массы и соотношения между ними. |  | Деление на однозначное число (простые случаи). |  |  |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0). | Единицы измерения времени, соотношения между ними. |  | Отработка навыков деления. |  |  |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800 :3. | Единицы измерения времени, соотношения между ними. |  | Отработка навыков деления. |  |  |
| 70 | Деление на круглые десятки. | Деление на 10, 100, 1000. |  | Деление на круглые десятки. |  |  |
| 71 | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 72 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 73 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 74 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 76 | Деление с остатком | Письменное умножение чисел на однозначное число. |  | Деление с остатком |  |  |
| 77 | Деление с остатком | Деление чисел на однозначное число. |  | Деление с остатком |  |  |
| 78 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |  |  |  |  |
| 79 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |  |  |  |  |
| 80 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |  |  |
| 82 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Взаимное положение прямых на плоскости. |  | Построение линий, различно расположенных на плоскости. |  |  |
| 83 | Куб, брус, шар.. | Свойства квадрата. Свойства прямоугольника. |  | Построение квадратов. Построение прямоугольников. |  |  |
| 84 | Масштаб  | Соотношение единиц измерения длины. |  | Построение отрезков в масштабе 1:100. |  |  |
| 85 | Изображение квадрата и прямоугольника в масштабе 1:1000. | Квадрат. Прямоугольник. |  | Построение квадрата в М 1:1000. Вычисление его периметра. Построение прямоугольника в М 1:1000. Вычисление его периметра. |  |  |
|  | **Повторение.**  |  |  |  |  |  |
| 86 | Нумерация. Разряды и классы. | Нумерация. Разряды и классы. |  | Состав числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических задач. |  |  |
| 87 | Нумерация. Разряды и классы. | Нумерация. Разряды и классы. |  | Состав числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических задач. |  |  |
| 88 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Состав числа. |  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |
| 89 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Состав числа. |  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |
| 90 | Умножение на однозначное число (все случаи). | Разложение на разрядные слагаемые. |  | Решение задач на нахождение суммы и разности. |  |  |
| 91 | Деление на однозначное число (все случаи). | Числа, полученные при измерении. |  | Составление задачи по данному условию. |  |  |
| 92 | Все действия с целыми и дробными числами | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы. |  | Подготовка к контрольной работе, задачи на движение. |  |  |
| 93 | Все действия с целыми и дробными числами | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы. |  | Подготовка к контрольной работе, задачи на движение. |  |  |
| 94 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 96 | Перпендикулярные и параллельные прямые. | Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые. Перпендикуляр. Равные отрезки. |  | Построение перпендикулярных и параллельных прямых. |  |  |
| 97 | Построение высоты треугольника.  | Виды треугольников. |  | Построенные высоты в треугольниках разных видов. |  |  |
| 98 | Куб. Брус. Масштаб. | Квадрат. Элементы квадрата и куба. Прямоугольник. Элементы. Уменьшение и увеличение отрезков в несколько раз. |  | Изображение куба в тетради. Изображение бруса в тетради. Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1. |  |  |
| 99 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 101 | Повторение  |  |  |  |  |  |
| 102 | Повторение  |  |  |  |  |  |